



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR     |                                                                                                     |                            |             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR                | Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Oral<br>Teaching Methods for Oral English Language |                            |             |
| UNIDAD ACADÉMICA                                 | Escuela de Educación                                                                                |                            |             |
| CARRERA                                          | Pedagogía en Inglés para enseñanza básica y media                                                   | TIPO DE ACTIVIDAD          | Obligatoria |
| CÓDIGO                                           | PIN3302                                                                                             | SEMESTRE                   | 6           |
| CRÉDITOS SCT–Chile                               | 4                                                                                                   | SEMANAS                    | 18          |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL                     |                                                                                                     |                            |             |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL                       | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA                                                                          | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO |             |
| 7                                                | 3                                                                                                   | 4                          |             |
| REQUISITOS                                       |                                                                                                     |                            |             |
| PRERREQUISITOS                                   |                                                                                                     | CORREQUISITOS              |             |
| Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas I |                                                                                                     | –                          |             |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción sintética de la actividad curricular</b></p> <p>Este curso tiene como propósito entregar fundamentos de metodología de la enseñanza de segundas lenguas, aplicadas al desarrollo de habilidades de comunicación oral (comprensión auditiva y expresión oral), valiéndose de los contenidos revisados en cursos previos (Talleres de Profundización, Lingüística Aplicada, Fonética y Morfosintaxis Aplicadas y Cultura de los pueblos de habla inglesa), con la intención de que los y las estudiantes puedan utilizar este conocimiento en su propia práctica docente en el aula de inglés como lengua extranjera de manera contextualizada en el sistema escolar chileno.</p> <p>A través de este curso, los y las estudiantes adquirirán nociones sobre el currículum chileno, reflexionando sobre métodos y enfoques que contribuyan al cumplimiento de objetivos ministeriales. Inicialmente, se analizará el desarrollo de habilidades orales en una segunda lengua, se revisarán las micro y macro habilidades de la oralidad, comprendiendo su rol y aplicación en los enfoques y estrategias de enseñanza específicos para las habilidades receptivas, productivas e integradas de la lengua inglesa en su modalidad oral. Asimismo, se abordará la importancia de la evaluación para el aprendizaje y la retroalimentación correctiva, algunas estrategias, cómo y cuándo utilizarlas en la planificación de la enseñanza.</p> <p>Este curso se presenta en modalidad de taller, donde los y las estudiantes tendrán una participación activa, reflexionando sobre los conceptos y poniendo en práctica las actividades propuestas por su profesora. Asimismo, contribuye a interpretar las actividades, relaciones y dinámicas observadas en la Práctica Pedagógica II. En consecuencia, este curso fomentará instancias teórico-prácticas que capaciten a las y los estudiantes para la toma de decisiones reflexivas, tanto en la planificación de clases y preparación de material pedagógico pertinente y contextualizado, como para la evaluación de los objetivos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación. De este modo se espera</p> |



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

apoyar la formación de profesores/as autónomos y reflexivos; que van más allá de utilizar una serie de estrategias pedagógicas, sino que sean capaces de plantear actividades desafiantes, pertinentes y significativas para sus estudiantes.

#### **Competencias a las que tributa la actividad curricular**

3.3. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.

3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.

3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

### **3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**Al final de este curso la/el estudiante será capaz de:**

**RA1:** Utilizar enfoques para la enseñanza de una segunda lengua presentes en el currículum nacional de la asignatura Idioma Extranjero Inglés, particularmente para la enseñanza de la comunicación oral en un nivel escolar determinado.

**RA2:** Analizar la naturaleza del desarrollo de las habilidades de comunicación oral en L2 para su aplicación en el diseño e implementación de secuencias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

**RA3:** Fundamentar decisiones pedagógicas para la planificación de clases, actividades y material pedagógico para la enseñanza de la comunicación oral en un nivel escolar determinado, de acuerdo con los objetivos y enfoques de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, considerando las modalidades de trabajo, las características del alumnado, así como sus necesidades específicas, niveles de competencia y aspectos socioculturales desde un enfoque intercultural.

**RA4:** Aplicar distintos tipos de retroalimentación formativa y correctiva con el propósito de utilizar estrategias específicas acordes al nivel y complejidad de las tareas, y respondiendo a las necesidades específicas de cada estudiante durante la enseñanza de habilidades de la comunicación oral en clases de inglés como lengua extranjera en el contexto chileno.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: The national curriculum and its approaches in language teaching

- Course introduction
- National Curriculum: Principios y Enfoques metodológicos.
- Key concepts: Principles for teaching speaking and listening skills
- Teaching Approaches:
  - Natural approach
  - Communicative approach
  - Task-based language teaching
  - Cooperative learning
  - CLIL/Content-based instruction

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Lesson Planning for different Types of learners and their characteristics

- Lesson Planning: Fundamentals
  - Unit design, OAs, Lesson Objectives, Evaluation indicators
  - Lesson Procedures and formats. Parts of a lesson plan.
- Types of Learners and their characteristics
  - Teaching Young learners
  - Teaching Teenagers
  - Teaching Adults

##### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Este curso integra diferentes modalidades de aprendizaje, focalizando el desarrollo de aspectos teóricos y metodológicos en la práctica pedagógica efectiva. Durante el tiempo de docencia directa, se inicia con clases expositivo-participativas, para pronto dar paso a clases basadas en la discusión de textos y enfoques metodológicos para la enseñanza de la comunicación oral en L2, para finalizar priorizando el aprendizaje basado en problemas situado en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, particularmente a través de clases/talleres para el diseño e implementación (simulada) de planificaciones, incorporando el aprendizaje colaborativo a través del trabajo en equipos y la coevaluación y retroalimentación entre estudiantes.

Se establece como fundamental que en el tiempo de trabajo autónomo de las y los estudiantes se dedique el tiempo necesario a la lectura de los textos relevantes de la bibliografía obligatoria y complementaria del curso, particularmente para el desarrollo de aquellas clases que se basen en la discusión de textos y enfoques metodológicos, pero también, más relevantemente, para conformar un marco teórico sólido que justifique las decisiones tomadas durante el diseño e implementación de clases en el aula de inglés como lengua extranjera.

Este curso se dicta íntegramente en inglés.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### EVALUACIONES

| Tipo de evaluación sumativa*                                                                                                                                                                       | Cantidad | Formato                            | Porcentaje | Condición           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|------------|---------------------|
| Approaches to teaching Oral skills: <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentaciones (50%)</li><li>- Prueba de contenidos (50%)</li></ul>                                                    | 2        | Presentación oral + Prueba escrita | 20%        | conducente a examen |
| Lesson Plan grupal (50%) + Rationale (50%)                                                                                                                                                         | 1        | Producto en parejas                | 15%        | conducente a examen |
| Microteaching Portfolio: <ul style="list-style-type: none"><li>- Lesson Plan grupal + Teaching Materials (40%)</li><li>- Microteaching grupo (60%)</li></ul>                                       | 1        | Producto y Microteaching           | 25%        | conducente a examen |
| Microteaching Portfolio: <ul style="list-style-type: none"><li>- Lesson Plan grupal + Teaching Materials (20%)</li><li>- Microteaching grupal (50%)</li><li>- Rationale individual (30%)</li></ul> | 1        | Informe, producto y micro-teaching | 40%        | conducente a examen |

(\*) En caso de faltar a una evaluación debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

#### Requisitos para la eximición de examen:

- Nota presentación a examen  $\geq 5,0$
- Calificación en evaluación conducente a examen  $\geq 4,0$
- Asistencia  $\geq 80\%$

#### Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen Teórico-Práctico 30%
  - En caso de tener nota Examen menor a 4.0, se realizará una segunda instancia de examen con escala de exigencia al 70% sólo si se demuestra una progresión en el desarrollo de competencias a través del semestre. En caso de reprobación esta segunda instancia, se reprueba el curso con un 3,5.

#### Condiciones de aprobación:

- Nota final  $\geq 4,0$
- Asistencia  $\geq 80\%$

Quienes obtengan menos de 80% reprueban el ramo con un 3,5.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprueban el ramo con un 3,5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

| 6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA                                                                                                                              |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                                                                                                               | TIPO DE RECURSO                                  |
| • Brown, D. (2014). <i>Principles of language learning and teaching : a course in second language acquisition</i> (6th Edition). Pearson.                | Recurso en biblioteca                            |
| • Harmer, J. (2014). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . 5th edition. Pearson Education ESL.                                              | Recurso en biblioteca, pero la 3ra edición, 2001 |
| • Ur, P. (2012). <i>A course in English language teaching</i> (2nd Edition). Cambridge University Press.                                                 | Recurso en biblioteca                            |
| • Richards, J. & Rodgers, T. (2014). <i>Approaches and Methods in Language Teaching, 3<sup>rd</sup> Edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press. | Este no lo encuentro en biblioteca               |

| 7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS     | TIPO DE RECURSO |



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

|                                                                                                                                                          |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Nation, P. (2013). <i>What should every EFL teacher know?</i> Compass Publishing.</li></ul>                        | No lo encuentro en biblioteca |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Spratt, M., Pulverness, A., &amp; Williams, M. (2011). <i>The TKT course</i>. Cambridge University Press</li></ul> | No lo encuentro en biblioteca |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Harmer, J. (2010). <i>How to teach English</i>. Pearson.</li></ul>                                                 | No lo encuentro en biblioteca |

**8) RECURSOS WEB**

**SITIOS WEB**

Ministerio de Educación de Chile. (2021). Estándares disciplinarios de inglés. Estándares Docentes Mineduc.  
<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/ingles.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (n.d.). *Inglés*. Curriculum Nacional. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/>

MINEDUC. Programas de estudio inglés 5to básico a 4to Medio.  
(<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/>)

MINEDUC (2012). Propuesta inglés de 1° a 4° básico.

**9) INFORMACIÓN IMPORTANTE**

**• Integridad Académica**

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

| Diseñado                        | Validado               | Aprobado |
|---------------------------------|------------------------|----------|
| Carolina Bravo<br>Claudia Tapia | Katherine Keim Riveros |          |
| Fechas                          | 28 de agosto 2025      |          |