



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Integrada Teaching Methods for Integrated Skills in the English Language		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para enseñanza básica y media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PIN4302	SEMESTRE	8
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	3	6	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Escrita Evaluación de la Lengua Inglesa I		-	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>Este curso profundiza en la metodología de enseñanza de segundas lenguas, aplicando los conocimientos adquiridos en cursos anteriores relacionados a la teoría de adquisición de segundas lenguas, currículum y la metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera con el fin desarrollar habilidades comunicativas integrales en sus estudiantes según lo establecido en el las Bases Curriculares para la educación básica y media propuestas por el Ministerio de Educación, respondiendo así a los Estándares para la Profesión Docente.</p> <p>A través de este curso, las y los estudiantes profundizarán sus conocimientos sobre el currículum nacional, sobre recursos TICs para el aprendizaje, y su alineación con los objetivos de su asignatura; además, explorarán los métodos de enseñanza por tareas, por proyectos y la instrucción basada en el contenido. Estas temáticas otorgarán al docente los conocimientos y habilidades necesarios para plantearse a sí mismos como gestores del aprendizaje en el aula de inglés como lengua extranjera, creando experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas al sistema escolar chileno.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

En consecuencia, este curso se presenta en modalidad de taller, haciendo especial hincapié en la importancia de la reflexión crítica sobre la propia práctica docente y en la creación de ambientes de aprendizaje que promuevan la autonomía y la colaboración entre los estudiantes. Esta discusión se verá enriquecida por las observaciones, planificaciones e implementaciones pedagógicas realizadas durante la Práctica 3, y por lo tanto focaliza el análisis, diseño y evaluación de secuencias de aprendizaje.

Competencias a las que tributa la actividad curricular

3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas.

3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

3.8. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de este curso la/el estudiante será capaz de:

RA1: Analizar enfoques para la enseñanza de una segunda lengua que involucren de manera integrada a las cuatro habilidades de la lengua inglesa identificando sus principales características y procedimientos.

RA2: Diseñar secuencias de aprendizaje, actividades y material pedagógico tomando en cuenta las distintas metodologías y enfoques para la enseñanza del inglés integrando las cuatro habilidades de la lengua inglesa en base a un objetivo presente en las actuales Bases Curriculares del Ministerio de Educación (educación básica y media) desde un enfoque intercultural, respondiendo a las necesidades específicas de aprendizaje, niveles de competencia, y aspectos socio-culturales de sus estudiantes, entre otras consideraciones contextuales.

RA3: Implementar estrategias didácticas que se alineen con los requerimientos ministeriales de la asignatura Idioma Extranjero Inglés, incluyendo diversos enfoques y metodologías para la enseñanza de la lengua inglesa y distintos tipos de evaluación y retroalimentación formativa considerando el desarrollo social, emocional y cultural de sus estudiantes.

RA4: Fundamentar sus decisiones pedagógicas, considerando las características de sus estudiantes, enfoques para la enseñanza del inglés como lengua internacional y el currículum nacional de la asignatura Idioma Extranjero Inglés.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Task-based Language Teaching (TBLT) in a Multicultural Classroom

- Course introduction
- TBLT:
 - Introduction to TBLT
 - The TBLT phases
 - TBLT task types
 - Thinking about the TBLT experience in multicultural contexts

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Content-based Instruction (CBI) / Content and Language Integrated Learning (CLIL)

- CBI/CLIL
 - Introduction to CBI/CLIL and its rationale
 - CBI/CLIL and the 4 Cs: Communication, Cognition, Culture, and Content.
 - CBI/CLIL task types.
 - The CBI/CLIL experience.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Project-based Learning (PBL)

- PBL
 - An introduction to PBL
 - Benefits of PBL in second and foreign language settings
 - Gold standard PBL
 - Stages in PBL
 - Project design and planning
 - Teacher role in PBL
 - Student role in PBL

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Este curso integra diferentes modalidades de aprendizaje, focalizando el desarrollo de aspectos teóricos y metodológicos en la práctica pedagógica efectiva. Durante el tiempo de docencia directa, se inicia con clases expositivo-participativas, para pronto dar paso a clases basadas en la discusión de textos y enfoques de metodologías activas para la enseñanza del inglés, para finalizar priorizando el aprendizaje basado en problemas situado en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, tanto a través de análisis de casos, así como de clases/talleres para el diseño e implementación (simulada) de planificaciones, incorporando el aprendizaje colaborativo a través del trabajo en equipos y la coevaluación y retroalimentación entre estudiantes.

Se establece como fundamental que en el tiempo de trabajo autónomo de las y los estudiantes se dedique el tiempo necesario a la lectura de los textos relevantes de la bibliografía obligatoria y complementaria del curso, particularmente para el desarrollo de aquellas clases que se basen en



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

la discusión de textos y enfoques metodológicos, pero también, más relevantemente, para conformar un marco teórico sólido que justifique las decisiones tomadas durante el diseño e implementación de clases en el aula de inglés como lengua extranjera.

Este curso es dictado en inglés.

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Parcial 1 (30%) - Unidad 1 - Planificación de secuencia didáctica TBLT - Rationale - Sesión de Microteaching Grupal	1	Producto y microteaching en parejas	30%	conducente a examen
Parcial 2 (40%) - Unidad 2 - Planificación de secuencia didáctica CLIL/CBI - Rationale - Sesión de Microteaching Individual	1	Producto y Microteaching individual	40%	conducente a examen
Parcial 3 (30%) - Unidad 3 - Diseño de secuencia didáctica PBL - Presentación Rationale Oral Individual	1	Producto y presentación individual	30%	conducente a examen

(*) En caso de faltar a una evaluación debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para la eximición de examen:

- Nota presentación a examen $\geq 5,0$
- Calificación en evaluación conducente a examen $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 80\%$

Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%
 - En caso de tener nota Examen menor a 4,0, se realizará una segunda instancia de examen con escala de exigencia al 70% sólo si se demuestra una progresión en el desarrollo de competencias a través del semestre. En caso de reprobar esta segunda instancia, se reprueba el curso con un 3,5.

Condiciones de aprobación:

- Nota final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 80\%$



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Quienes obtengan menos de 80% reprueban el ramo con un 3,5.

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprueban el ramo con un 3,5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	<i>TIPO DE RECURSO</i>
• Coyle D., Hood P. & Marsh D. (2010). CLIL Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.	Recurso en Biblioteca
• Harmer, J. (2014). The Practice of English Language Teaching. 5th edition. New York: Pearson Education ESL.	Recurso en Biblioteca y online
• Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press.	Online
• Perez-Arredondo, C. & Cifuentes-Bravo, C. (2023). Aprendiendo Inglés y Pragmática en Contextos Multiculturales - Material fotocopiable para docentes de inglés. Proyecto Fondecyt de Iniciación 11200041 (2020-2023).	Recurso digital (provisto por docentes en U-Campus).



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Perez-Arredondo, C. & Cifuentes-Bravo, C. (2023). Aprendiendo Inglés y Pragmática en Contextos Multiculturales - Planificación de clases, libro actividades. Proyecto Fondecyt de Iniciación 11200041 (2020-2023). | Recurso digital (provisto por docentes en U-Campus). |
|--|--|

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none">● Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.	Online
<ul style="list-style-type: none">● Jackson, D. O. (2022). <i>Task-Based Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press.	Online
<ul style="list-style-type: none">● Boss, S., Larmer, J., & Mergendoller, J. (2015). <i>Setting the Standard for Project-Based Learning: A proven approach to rigorous classroom instruction</i>.	Online

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
Ministerio de Educación de Chile. (2021). Estándares disciplinarios de inglés. Estándares Docentes Mineduc. https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/ingles.pdf
Ministerio de Educación de Chile. (n.d.). <i>Inglés</i> . Curriculum Nacional. https://www.curriculumnacional.cl/porta/Educacion-General/Ingles/
MINEDUC. Programas de estudio inglés 5to básico a 4to Medio. (https://www.curriculumnacional.cl/porta/Educacion-General/Ingles/)



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

MINEDUC (2012). Propuesta inglés de 1° a 4° básico.

Nation, P. (2007). The Four Strands. Recuperado del sitio de Internet de Biblioteca Digital Mineduc
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17780/2007-Four-strands.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Carolina Bravo Claudia Tapia	Katherine Keim Riveros	
Fechas	28 de agosto 2025	