Universidad de O'Higgins
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Modelos de intervención en Terapia Ocupacional II		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC3002	SEMESTRE	VI
CRÉDITOS SCT–Chile	5	SEMANAS	18

TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL		
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO
8.3	4,5	3,8

REQUISITOS	
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS
Modelos de intervención en Terapia Ocupacional I	No tiene

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

a) Descripción sintética de la actividad curricular

El curso tiene como propósito formativo que las y los estudiantes planifiquen y ejecuten acciones terapéuticas con personas con necesidades ocupacionales, sustentadas en modelos de intervención basados en la ocupación y complementarios al trabajo de Terapia Ocupacional, que resulten pertinentes a cada situación y que busquen favorecer el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional de quienes trabaje.

Para esto las y los estudiantes deberán aplicar los contenidos teóricos sobre la organización de diversos modelos de intervención, articulados con la evidencia actual de la disciplina, para sustentar planes de intervención con usuarios/as en contextos reales de práctica; que les permita implementar estrategias terapéuticas ajustadas a las necesidades de las personas de manera situada.

La asignatura tributa directamente al perfil de egreso, contribuyendo al desarrollo de habilidades para la identificación, análisis, evaluación e intervención en dificultades y potencialidades de sujetos de manera individual, integral y situada. Asimismo, favorece el desarrollo de habilidades de gestión para el desarrollo de sesiones de intervención, de acuerdo a la planificación previamente realizada, potenciando habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, para el logro de procesos de terapia ocupacional exitosos.

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

COMPETENCIA PROFESIONAL 4.1

Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.

Subcompetencia 4.1.3. Evalúa los componentes del desempeño ocupacional: las cualidades personales (físicas, mentales, sociales y espirituales), las áreas ocupacionales (autocuidado, juego/ esparcimiento y trabajo/estudio) y las características del contexto (físicas,

temporales, socioculturales, económicas y políticas).

Subcompetencia 4.1.4. Comprende y conoce la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación, así como los factores determinantes de la disfunción ocupacional.

Subcompetencia 4.1.5. Aplica los principios de dirección y gestión en el quehacer de la terapia ocupacional, incluyendo el equipo humano, la administración de recursos y equipamiento en la implementación y ejecución de las acciones profesionales.

COMPETENCIA PROFESIONAL 4.2

Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.

Subcompetencia 4.2.1 Conoce, valora críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

Subcompetencia 4.2.2. Adquiere posicionamiento profesional en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional significativa.

COMPETENCIA PROFESIONAL 4.3.

Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.

Subcompetencia 4.3.7. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- **RA 1:** Evalúa de manera integral a las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja, mediante la aplicación de diversas estrategias pertinentes al caso, para la construcción de diagnósticos ocupacionales.
- **RA 2:** Diseña propuestas de intervención, aplicando aspectos teórico-prácticos de los modelos de intervención y la evidencia científica disponible, buscando aportar a la resolución de las necesidades y problemáticas de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja.
- **RA 3:** Implementa acciones terapéuticas que favorecen el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja, resguardando la ética profesional y el trabajo en equipo.
- **RA 4:** Gestiona los recursos disponibles, de acuerdo al contexto de intervención y las necesidades de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja, para llevar a cabo intervenciones exitosas.
- **RA 5:** Evalúa el logro de objetivos de intervención, mediante la aplicación del razonamiento profesional y las propuestas de los modelos de intervención, mediante la elaboración de informes disciplinares.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Proceso de Terapia Ocupacional

- Modelos basados en la ocupación
- Modelos complementarios a la práctica de terapia ocupacional
- Razonamiento profesional
- Proceso de evaluación en terapia ocupacional
- Proceso de intervención en terapia ocupacional
- Consideraciones para la planificación del proceso de terapia ocupacional por área de trabajo y etapa del ciclo vital

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Experiencia práctica

- Diagnóstico situacional
- Planificación del proceso de terapia ocupacional
- Evaluación en terapia ocupacional
- Intervención en terapia ocupacional
- Resultados del proceso de terapia ocupacional
- Informe de terapia ocupacional

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas teóricas
- Talleres prácticos
- Casos clínicos en papel
- Casos clínicos mediante simulación
- Práctica en campos clínico en modalidad A+S
- Retroalimentaciones docentes

Evaluaciones:

1. Proceso de terapia ocupacional: Durante 3 semanas, se trabajará en parejas, desarrollando el proceso de terapia ocupacional en un caso relacionado con su práctica.

2. Simulación: a través de simulación clínica, se valorará la pertinencia del proceso de evaluación establecido para un caso, las habilidades relacionales puestas en práctica dentro de la simulación y el informe posterior, que dé cuenta de la síntesis de resultados, elaboración de perfil y diagnóstico ocupacional.

3. Informe de práctica intermedio: cada grupo deberá entregar un avance de su informe de práctica a la mitad del proceso, donde se evidencie el diagnóstico situacional y ocupacional, objetivos de intervención, fundamentación teórica de la propuesta y estrategias de intervención hasta la sesión 4.

4. Informe de práctica final: deberán elaborar de manera grupal un informe de práctica integrada, donde se expongan todos los pasos del proceso de intervención y evaluación de actividades.

5. Evaluación docente del desempeño individual de práctica: Las y los estudiantes serán evaluadas/os en su desempeño práctico en forma individual por la/el Docente clínico a cargo de cada grupo.

6. Evaluación de pares del desempeño de práctica: Las y los estudiantes serán evaluadas/os en su desempeño práctico en forma individual por sus compañeras/os de grupo con base al aporte al trabajo en equipo y habilidades profesionales observadas, en la mitad y al finalizar la experiencia práctica. Dicha evaluación se convertirá en un factor entre 0 y 1 punto que multiplicará la nota del informe de práctica final e intermedio.

Actividades obligatorias: Las evaluaciones y práctica clínica, se configuran como tal. **Se permitirá un máximo de retraso de 10 minutos, de**

lo contrario se considera ausente.
Las clases teóricas, tienen el requisito de un 80% de asistencia para poder presentarse a examen. La asistencia será tomada al inicio y al final de cada instancia.

Examen: obligatorio. Se realizará un examen teórico, utilizando como insumo su práctica profesional.

Evaluaciones recuperativas:

1. Proceso de terapia ocupacional: No recuperable en el mismo formato
2. Simulación: No recuperable en el mismo formato
3. Informe de práctica. No recuperable en el mismo formato
4. Práctica: No recuperable. Causal de reprobación
5. En caso de que, por algún motivo justificado (vía DAE), no haya podido cumplir con alguna evaluación del punto 1-2 o 3, se realizará una única evaluación recuperativa al final del semestre, estilo examen global teórico, que permitirá reemplazar la nota faltante. Si debe más de una evaluación, se completará con nota mínima, aun cuando tenga justificativo válido emitido por DAE.

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Ponderaciones:

Evaluación	Porcentajes	
Proceso de terapia ocupacional	10%	70%
Simulación clínica	20%	
Informe de Práctica Intermedio	10%	
Informe de Práctica Final	20%	
Evaluación Docente del Desempeño Individual de Práctica	40%	
Examen		30%
TOTAL		100%

Nota mínima de aprobación: 4.0

Sobre las actividades de simulación clínica y prácticas curriculares señaladas en el programa:

1. Son de asistencia obligatoria y requisito para la aprobación de la asignatura. En caso de que algún/a estudiante se ausente injustificadamente, implica la reprobación automática del curso.
2. No son factibles de recalendarizar, por lo que no existirá la posibilidad de paralizar dichas actividades dados los compromisos institucionales adquiridos durante su planificación.
3. Sólo será factible ausentarse justificadamente máximo al 20% de las horas totales destinadas a actividades de práctica curricular. Si el porcentaje de ausencia es superior a dicho valor, implica la reprobación de la asignatura, aun cuando

exista justificación vía DAE.

Para que un/a estudiante pueda asistir a campo clínico, debe presentar la siguiente documentación:

1. Esquema de inmunización requerido por el Ministerio de Salud para desarrollar práctica en atención directa en el área de la salud, como son las tres dosis de vacunas anti hepatitis B, vacuna anti influenza y la que sea requerida según el contexto y normativas Ministeriales vigentes.
2. Certificado de inhabilidad para trabajar con menores de edad.
3. Ficha de antecedentes, fotografía institucional, y COVID actualizado según corresponda el esquema personal.

En caso de que algún/a estudiante no presente la totalidad de la documentación señalada o no asista a la inducción de experiencias prácticas (señalada en el programa de asignatura), no podrá asistir a campo clínico, por tanto, se considerará reprobado/a del curso.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
De las Heras, C. G. (2015). Modelo de Ocupación Humana. Madrid: Síntesis S.A.	Libro físico
Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. (3ª Ed). Editorial Médica Panamericana.	Libro físico y digital
Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. (12 ª Ed). Editorial Médica Panamericana	Libro físico y digital
Christiansen, C., Baum, C. & Bass, J. (2005). Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being. (4 ª Ed.). Slack Incorporated	Libro físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Delgado, V y Contreras, S. (2015). Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida. (1° Ed.) Editorial Mediterránea.	Libro físico
Kronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. (2007). Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. (1° Ed.) Ed. Médica Panamericana.	Libro físico
Polonio, B. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Editorial médica panamericana.	Libro físico
Polonio, B., Durante, P. & Noya, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. (1° Ed.). Ed. Médica Panamericana.	Libro físico y digital
Polonio, B., Castellanos, M. & Viana, I. (2008). Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y práctica. (1° Ed.). Ed. Médica Panamericana.	Libro físico y digital
Jensen, L. & Verrier, C. (2017). Occupational therapy practice guidelines for adults with alzheimer´s disease and related major neurocognitive disorder. AOTA Press.	Digital
Kielhofner, G. (2002). Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación. (3° Ed.). Ed. Médica Panamericana.	Libro físico y digital
Moruno, P. & Talavera, M. (2012). Terapia ocupacional en salud mental. Ed. Elservier.	Libro físico
Durante, P. & Pedro, P. (2010). Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Ed. Elsevier	Libro físico

Ossandón, M., Sánchez, S., Estévez, J., Jones, S., Sepúlveda, P., Flores, D. & Pino, J. (2020). Modelos de intervención para la práctica de terapia ocupacional. https://repositorio.uoh.cl/handle/611/989	Digital
Ossandón, M. & Sánchez, S. (2021). Compilación de estrategias de evaluación estandarizadas para el proceso de terapia ocupacional. https://repositorio.uoh.cl/handle/611/988	Digital

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
RECURSOS WEB	
Guías MINSAL	
Bases de datos	