

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

### Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Asesoría de Memoria 1	Código	PSI3002
Semestre de la carrera	6		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Diego Gatica		
Ayudante(s)	Génesis Aguayo		
Horario	Viernes de 14:30 a 16:00		
Créditos SCT	3	Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	1,5
Carga horaria semestral (hrs.)	90	Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	3,5
Carga horaria semanal (hrs.)	5		

### Descripción del curso

El curso Asesoría de Memoria I constituye una primera aproximación al trabajo de tesis o memoria de título de la carrera de Psicología. Su objetivo es que el estudiantado se familiarice con las diversas temáticas de investigación de la carrera, aprenda a buscar y analizar literatura científica pertinente, y logre formular de manera inicial un problema de investigación conducente a un futuro proyecto de tesis.

Para ello, cada estudiante deberá desarrollar, bajo supervisión y apoyo docente, una revisión sistemática de la literatura científica de un ámbito de su elección, y con ello recopilar y analizar la evidencia, los métodos y otros elementos relevantes de un ámbito de investigación. Así mismo, el estudiantado aprenderá a buscar información científica de manera sistemática, en fuentes pertinentes (bases de datos digitales y otras), y a formular un manuscrito siguiendo las normativas para una publicación científica.

### Resultados de aprendizaje

RA1	Explorar temas de investigación en psicología con énfasis en las líneas de investigación desarrolladas por Psicología UOH.
RA2	Buscar y seleccionar publicaciones científicas para una revisión sistemática de literatura.
RA3	Analizar de forma sistemática literatura científica seleccionada.
RA4	Formular un problema de investigación psicológico en base a la revisión sistemática implementada.

## Unidades, contenidos y actividades

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
22/08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida</li> <li>- Temas de interés y lluvia de ideas</li> <li>- Presentación de líneas de investigación</li> <li>- Evaluación diagnóstica</li> </ul>	RA1	Cátedra	Completar lluvia de ideas para clase de 29/08 Lectura L1	Evaluación diagnóstica Reporte de lectura a entregar el 28/08	L1
29/08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a las revisiones sistemáticas</li> </ul>	RA1, RA2, RA3, RA4	Cátedra	Búsqueda, selección y lectura de revisión de literatura sobre tema(s) de interés.	Reporte de lectura a entregar el 04/09	Lectura específica a interés de tesis o memoria del estudiante
05/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación del problema 1: fenómenos a estudiar</li> <li>- Estrategias para lectura de artículos científicos.</li> </ul>	RA1	Cátedra	Selección y lectura de publicación relevante en campo de estudio	Reporte de lectura a entregar el 11/09	Lectura específica a interés de tesis o memoria del estudiante
12/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación del problema 2: palabras clave</li> <li>- Fuentes de información y búsqueda inicial</li> </ul>	RA1 RA2	Taller: Thesaurus of Psychological Index Terms Cátedra	Elaboración de un listado de palabras claves identificadas y breve explicación de tema de interés a investigar Identificar fuentes de información y realizar primeras búsquedas	Envío de listado de palabras clave y breve explicación del tema de interés. Entrega: 25/09	-
19/09	Semana sin clases					

26/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación del problema 2: palabras clave</li> <li>- Fuentes de información y búsqueda inicial</li> </ul>	RA1 RA2	<p>Taller: Thesaurus of Psychological Index Terms Cátedra</p>	<p>Elaboración de un listado de palabras claves identificadas y breve explicación de tema de interés a investigar Identificar fuentes de información y realizar primeras búsquedas</p>	<p>Envío de código trabajado y breve reporte de resultados. Entrega: 24/11</p>	-
14/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de literatura 1: código de búsqueda y exploración de resultados</li> </ul>	RA2	Taller	Completar búsquedas	<p>Envío de palabras clave + tema de interés. Envío de código trabajado y breve reporte de resultados. Entrega: 24/11</p>	-
21/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de literatura 2: código definitivo y descarga de archivos</li> </ul>	RA2	Taller	Elaborar código definitivo y descargar de archivos	<p>Envío de Informe de avance. Entrega: 27/11</p>	-
28/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de publicaciones 1: criterios de selección</li> </ul>	RA2	Cátedra	Definición de criterios de selección de publicaciones	<p>Envío de criterios de selección elaborados. Entrega: 04/12</p>	-
05/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de publicaciones 2: aplicación de criterios de selección</li> </ul>	RA2	Taller	Selección de al menos 5 publicaciones a analizar	<p>Envío de listado con publicaciones seleccionadas. Entrega: 11/12</p>	-

12/12	- Análisis de publicaciones: matriz de análisis	RA3	Taller	Análisis de 5 publicaciones seleccionadas Selección de 5 publicaciones nuevas	-	-
19/12	- Análisis de publicaciones	RA3	Taller	Selección de 5 publicaciones nuevas Análisis de 10 publicaciones seleccionadas	Envío de matriz de análisis. Entrega: 08/01	-
09/01	- Formulación del problema	RA4	Cátedra	Formular problema	Envío de formulación del problema inicial el 15/01	
16/01	- Formulación del problema y elaboración de informe final	RA4	Cátedra + taller	Formular problema y elaboración de informe final	-	-
23/01	- Envío de informe final	RA4	-	Elaboración informe final	Envío de informe final. Entrega: 23/01	-

## Evaluación

Las evaluaciones consistirán en reportar los avances en la búsqueda, selección y análisis de publicaciones científicas que tributen a la construcción de un problema de investigación. Las evaluaciones son de dos tipos: generales (Informe de avance e Informe final) y semanales (Reportes de avance). Las evaluaciones generales serán entregadas siguiendo las normas de preparación de artículos de la Revista Psykhe, mientras que las evaluaciones semanales tendrán formato diverso, según la ocasión. Las instrucciones específicas para cada reporte serán entregadas en clase y se encontrarán disponibles en UCampus.

Las fechas de entrega serán informadas al comenzar el curso y las ponderaciones respectivas son las siguientes:

- Reportes de avance (30%).
- Informe de avance (35%).
- Informe final (35%).

## Normativa del curso

Es obligación que los y las estudiantes asistan al menos a un 75% de las clases.

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Sánchez-Meca, Julio. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. <i>Aula Abierta</i> , 38(2), 53-64. <a href="http://www.um.es/metaanalysis/pdf/5030.pdf">http://www.um.es/metaanalysis/pdf/5030.pdf</a>	Artículo	L1
American Psychological Association (2019). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma edición). México: El Manual Moderno.	Libro	L2
Normas para preparación de artículos Revista Psykhe. <a href="https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/ND">https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/ND</a>	Comunicado	L3
Cooper, H. (2017). <i>Research synthesis and meta-analysis: A step-by-step approach</i> (5 <sup>a</sup> ). Sage publications.	Libro digital	LG*
Hutton, B., Catalá-López, F., & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. <i>Medicina clínica</i> , 147(6), 262-266.	Artículo	L4*
Linares-Espinós, E. et al. (2018). Metodología de una revisión sistemática. <i>Actas Urológicas Españolas</i> , 42(8), 499-506. <a href="https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.010">https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.010</a>	Artículo	L5*
Page, M. J., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. <i>International Journal of Surgery</i> , 88, 105906. <a href="https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2021.105906">https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2021.105906</a>	Artículo	L6*
Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. <i>Papeles del psicólogo</i> , 31(1), 7-17.	Artículo	L7*
Sobrido, M., y Rumbo-Prieto, J. M. (2019). La revisión sistemática: pluralidad de enfoques y metodologías. <i>Enfermería Clínica</i> , 28(6), 387-393. <a href="https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.08.008">https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.08.008</a>	Artículo	L8*
Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. <i>Medicina clínica</i> , 135(11), 507-511.	Artículo	L9*

Rubio-Garay, F., López-González, M. Á., Carrasco, M. Á., & Amor, P. J. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. <i>Papeles del psicólogo</i> , 38(2), 135-147.	Artículo	L10*
Hernández, F., Plaza, J., & Kreither, J. (2021). Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad en adultos: Una revisión sistemática de abordajes terapéuticos. <i>Psicoperspectivas</i> , 20(1), 44-55.	Artículo	L11*
Zabaleta González, R., Lezcano Barbero, F., & Perea Bartolomé, M. V. (2023). Alfabetización en Salud Mental: Revisión Sistemática de la Literatura. <i>Psykhe (Santiago)</i> , 32(1), 0-0.	Artículo	L12*

\* Bibliografía complementaria