

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

### Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Diseños de la investigación Cualitativa	Código	PSI2011-1
Semestre de la carrera	4		
Carrera	Psicología		
Escuela	Escuela de Ciencias Sociales		
Docente(s)	Luciano Sáez-Fuentealba		
Ayudante(s)			
Horario	Viernes 12.00-13.30		
Créditos SCT	3	Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	1,5
Carga horaria semestral (hrs.)	81	Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	3
Carga horaria semanal (hrs.)	4,5		

### Descripción del curso

El propósito de la asignatura es formar al estudiantado en los elementos básicos de los diseños de investigación cualitativos para el desarrollo de investigaciones en el campo de la Psicología, incluyendo la revisión de las principales escuelas en investigación cualitativa que han tenido implicancias para el desarrollo y estudio de la disciplina y en su relación con otras de las ciencias sociales, métodos, y herramientas de producción de información, tanto observacionales como dialógicos. Al concluir el curso, se espera que cada estudiante logre formular problemas de investigación desde el enfoque cualitativo, establecer su relevancia, objetivos y supuestos en torno a un fenómeno de interés. Lo anterior considerando la elección de formas de muestreo y manejo inicial de técnicas de producción de datos pertinentes según el problema de que se trate. En este espacio se pretende abordar el diseño de investigación cualitativa, hasta la fase que contempla la producción de datos a través de entrevistas en profundidad tanto individuales como grupales, así como técnicas de observación. De esta forma, los estudiantes serán capaces de acercarse a las fases iniciales de diseños de investigaciones cualitativas.

El curso tiene un carácter teórico-práctico, en tanto implementa metodologías de aprendizaje tanto individuales con desarrollo de mapas conceptuales, diagramas, presentaciones como de trabajos grupales con perspectiva colaborativa y entre pares. Se potenciará el estudio de casos y simulaciones basadas en role playing e indagaciones acotadas en terreno, para la aplicación de los contenidos del curso.

### Resultados de aprendizaje

RA1	Construye un problema de investigación en Psicología, que pueda ser abordado desde el enfoque cualitativo y que contenga antecedentes contextuales y empíricos, originando una pregunta, objetivos y supuestos cualitativos de investigación, teniendo en cuenta su relevancia y factibilidad.
RA2	Caracterizan y analizan un diseño de investigación cualitativo, definiendo un posicionamiento teórico - basado en literatura clásica y contemporánea- y opciones metodológicas que sean pertinentes según problemas de investigación definidos; considerando aspectos éticos implicados y criterios de rigor y calidad en la metodología cualitativa.
RA3	Establecen criterios muestrales y de inclusión y exclusión de participantes, con especial énfasis en las características del procedimiento

	de muestreo teórico.
<b>RA4</b>	Seleccionan y aplican herramientas de producción de datos cualitativos, ya sean observacionales o dialógicas, que sean pertinentes según los problemas de investigación heterogéneos abordados a fin de desarrollar un pre-proyecto de investigación cualitativo hasta la fase de diseño de producción de datos.
<b>RA5</b>	Comunican de forma oral y escrita sus resultados, conclusiones, argumentaciones y decisiones metodológicas de manera fundamentada, precisa y utilizando lenguaje académico y teniendo en cuenta consideraciones éticas y de rigurosidad situados en el campo de estudio.

## Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: INTRODUCCIÓN A LOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVOS						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1 22/08/25	- Presentación del curso - Características del enfoque cualitativo y escuelas que la sustentan.	RA1	Presentación de programa del curso  Análisis de caso			Obligatoria  FU. (2004). Cap. 1 y 2.  Complementaria  VI (2006). Cap. 2  KM (1995).  GM. (2015).
2 29/08/25	- Problemas y preguntas de la investigación cualitativa	RA1	Análisis de caso  Plenario	Lectura de literatura del curso  Organización trabajo de campo		Obligatoria  FU (2004). Cap. 5.  Complementaria  CM (pp.185-217)
3 05/09/25	- Marco referencial o teórico.	RA1	Análisis de caso  Plenario	Lectura de literatura del curso		Obligatoria  FU (2004). Cap. 4.  Complementaria  CM (pp.185-217)
4 12/09/25	- Prueba de contenidos (30%)	RA1				

Unidad 02: TÉCNICAS DE MUESTREO CUALITATIVO Y CRITERIOS DE CALIDAD EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
5 19/09/25	- Receso fiestas patrias					
6 14/11/25	- Noción de participantes en metodología cualitativa	RA1, RA2	Análisis de caso Plenario Ejercicios de análisis cualitativo	Lectura de literatura del curso Preparación de análisis		Obligatoria FU (2004). Cap. 7. OBJ. (2020).
7 21/11/25	- Pertinencia del término muestreo en investigación cualitativa - Muestreo Teórico Criterios de calidad y exhaustividad en los diseños cualitativos	RA2, RA3, RA4, RA5	Análisis de caso Plenario Ejercicios de análisis cualitativo	Lectura de literatura del curso Preparación de análisis		Obligatoria CSN (2011) SV (2008)
8 28/11/25	- Pertinencia del término muestreo en investigación cualitativa - Muestreo Teórico	RA2, RA3, RA4, RA5	Análisis de caso Plenario Ejercicios de análisis cualitativo	Lectura de literatura del curso Preparación de análisis		Obligatoria CSN (2011) SV (2008)

Unidad 03: PRINCIPALES HERRAMIENTAS DE PRODUCCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		

9 05/12/25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observaciones- Herramientas etnográficas.</li> <li>- Avance informe grupal</li> </ul>	RA2, RA3, RA4, RA5	Análisis de caso Plenario	Lectura de literatura del curso		Obligatoria TB (1992). Complementaria VI (2006). Cap. 3.
10 12/12/25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observaciones- Herramientas etnográficas.</li> <li>- Evaluación Formativa respecto a herramientas observacionales</li> </ul>	RA2, RA3, RA4, RA5	Análisis de caso Plenario	Lectura de literatura del curso		Obligatoria TB (1992). Complementaria VI (2006). Cap. 3.
12 19/12/25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observaciones- Herramientas etnográficas.</li> <li>- Evaluación Formativa respecto a herramientas observacionales</li> <li>- Entrevistas en profundidad</li> </ul>	RA2, RA3, RA4, RA5	Análisis de caso Plenario	Lectura de literatura del curso		Obligatoria TB. (1992). FU (2004). Cap. 10.  Complementaria VI. (2006). Cap. 3. CM (pp. 219-261)
13 09/01/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas en profundidad</li> <li>- Entrevistas individuales</li> <li>- Actividad entre pares evaluado individualmente: Role Playing entrevistas. (20%)</li> </ul>	RA2, RA3, RA4, RA5	Análisis de caso Plenario	Lectura de literatura del curso		Obligatoria FU (2004) Cap. 10. Complementaria CM (pp. 219-261)
14 16/01/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas grupales / grupos focales</li> <li>- Grupos de discusión.</li> </ul>	RA2, RA3, RA4, RA5	Análisis de caso Plenario	Lectura de literatura del curso		Obligatoria CM (pp. 265-287) Complementaria FU (2004). Cap. 10.

						GJ. (2011).
16 23/01/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega informe grupal Pre proyecto esde problema de investigación hasta la presentación de herramientas de producción de datos a utilizar (30%)</li> <li>- Presentaciones grupales pre proyecto (20%)</li> </ul>	RA2, RA3, RA4, RA5	Análisis de caso Plenario	Lectura de literatura del curso		Obligatoria Complementaria
17 30/01/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen</li> </ul>					

## Evaluación

Las evaluaciones del curso y sus ponderaciones a la nota de presentación a examen es la siguiente:

- Prueba individual (Unidades 1): 30%
- Actividad entre pares evaluado individualmente: Role Playing entrevistas (Unidad 4): 20%.
- Presentaciones grupales pre proyecto (desde problema de investigación hasta la presentación de herramientas de producción de datos a utilizar (Unidad 4): 20%.
- Informe grupal Pre proyecto (desde problema de investigación hasta la presentación de herramientas de producción de datos a utilizar) (Unidad 4): 30%.

## Normativa del curso

Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.

Esta asignatura considera asistencia obligatoria del 75%. Además, las evaluaciones, tanto formativas como sumativas que son grupales son de carácter obligatorio.

De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.

Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.

## Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Canales, M (2006). , Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. LOM Ediciones.	Digital	CM
Cornejo, M., y Salas, N. (2011). Rigor y Calidad Metodológicos: Un Reto a la Investigación Social Cualitativa. <i>Psicoperspectivas</i> , 10(2), 12-34. <a href="https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue2-fulltext-144">https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue2-fulltext-144</a>	Digital	CSN
Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata.	Digital	FU
Gutiérrez, J. (2011). Grupo de Discusión: ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group?. <i>Cinta de Moebio</i> , 41, 105-122. <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2011000200001">https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2011000200001</a>	Digital	GJ
Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. <i>Revista Temas de Educación</i> , 7, 19-40.	Digital	KM
Ortega-Bastidas, J. (2020). ¿Cómo saturamos los datos? una propuesta analítica “desde” y “para” la investigación cualitativa. <i>Interciencia</i> , 45(6), 293-299.	Digital	OBJ
Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. <i>Psicoperspectivas</i> , 7, 114-136.	Digital	SV
Taylor, Steven J. y Bogdan, R. (1992). <i>La observación participante en el campo</i> . En <i>Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados</i> . Ed. Paidós.	Digital	TB
Vasilachis de Gialdino, I. (2006). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> . Gedisa	Digital	VI
González-Rey, F. y Mitjánz, A. (2015). Una epistemología para el estudio de la subjetividad: Sus implicaciones metodológicas. <i>Psicoperspectivas</i> , 15(1), 5-16. <a href="http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-667">http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-667</a>	Digital	GA
Nascimento L., Souza T., Dos Santos I., Montenegro J., Cordeiro Rosane, Da Silva L. (2018). Theoretical saturation in qualitative research: an experience report in interview with schoolchildren. <i>Rev. Bras. Enferm</i> . 71, 228-233.	Digital	NS
Ruiz Jabbaz, S. (2015). La subjetividad del investigador en terreno: Sistematización de una experiencia reflexiva de inmersión etnográfica. <i>Psicoperspectivas</i> , 15(1), 42-52. <a href="https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-714">https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-714</a>	Digital	RS