

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Taller Vivencial de Desarrollo de Carrera Profesional y Transición a la Vida Laboral	Código	PSI50702-
Semestre de la carrera	10		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Alejandra Pallamar		
Ayudante(s)			
Horario	Jueves 16:15 - 19:30		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral (hrs.)	150
Carga horaria semanal (hrs.)	9

Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	6

Descripción del curso

Presentación del curso

El mundo laboral ha experimentado transformaciones profundas, generando nuevos desafíos para la salud mental, el bienestar y la toma de decisiones profesionales (Ansoleaga, Montaña, & Vézina, 2013; Stecher & Sisto, 2019). En este escenario, el desarrollo de carrera se vuelve clave para construir una identidad profesional que dé sentido, proyección y coherencia vital. La evidencia ha mostrado que la satisfacción con el trabajo y con la vida están estrechamente conectadas (Judge & Watanabe, 1993).

Para los/as futuros/as psicólogos/as, esta reflexión resulta especialmente relevante, dada la complejidad de su rol como agentes de cambio en contextos exigentes y cambiantes. Contar con un proyecto profesional claro y sostenible es también una estrategia de autocuidado.

El Taller Vivencial de Desarrollo de Carrera Profesional y Transición a la Vida Laboral ofrece un espacio de reflexión guiada y acompañamiento entre pares y docentes, donde cada estudiante podrá explorar su identidad profesional, valores y trayectorias posibles. A través de la autoaplicación de metodologías de desarrollo de carrera, se promoverá el aprendizaje significativo tanto para el propio proceso como para apoyar a otros en situaciones similares.

Los contenidos específicos del curso operan como un marco general de referencia, que se irá co-construyendo de forma flexible y emergente, en función de las experiencias, preguntas y necesidades que surjan en el proceso formativo de cada grupo.

Resultados de aprendizaje

RA1	Explorar y reflexionar sobre la propia identidad profesional y vocacional en el ámbito de la psicología, para fortalecer un proyecto de carrera coherente con los valores personales, las capacidades individuales y los desafíos del contexto laboral actual.
RA2	Aplicar herramientas y metodologías propias del desarrollo de carrera a la propia trayectoria profesional, con el propósito de facilitar procesos de toma de decisiones informadas y conscientes, transferibles a contextos de acompañamiento a otras personas.
RA3	Ejercitar competencias de relación de ayuda en contextos de acompañamiento de carrera entre pares, promoviendo habilidades de escucha activa, empatía y contención emocional, para contribuir al desarrollo profesional y personal de otros/as desde una perspectiva ética y colaborativa.
RA4	Reflexionar críticamente sobre el rol del/la psicólogo/a en la transición al mundo laboral y en la promoción de bienestar psicológico en el trabajo, para aportar al diseño de entornos laborales más saludables, considerando los desafíos del contexto organizacional contemporáneo.

Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01:					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
		Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1 21/08	Identificar los objetivos del curso, sus formas de evaluación, hitos críticos, ajuste de expectativas. Contrato Grupal: Reflexión en variables del Modelo de Equipos de Alto Desempeño Marcial Lozada para crear un espacio emocional nutritivo para el desarrollo personal de integrantes del curso. Generar acuerdos de grupo. Ejercicio. Diagnóstico de necesidades individuales y grupales en relación con el desarrollo de Carrera	Presentación de curso. Ejercicio Aplicado		Diagnóstico de necesidades individuales y grupales en relación con el desarrollo de Carrera	López Pérez, M. E., Valentín Centeno, A., González-Tablas Sastre, M. del M., Cortés Rodríguez, M., & Mateos García, P. M. (2014). Análisis de la conducta vocacional en estudiantes de psicología. Education in the Knowledge Society (EKS), 15(2), 152–172.
2 28/08	Conceptos críticos relacionados al desarrollo de carrera profesional: Satisfacción laboral; Satisfacción/plenitud de vida; Sentido de vida/ Auto trascendencia/generatividad; Reflexividad. Ejercicio aplicado: Rueda de la vida. Autoevaluación de satisfacción en ámbitos diversos.	Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura	Elección de duplas de Trabajo. Elección de Lecturas para presentar		Lectura Clavero, C. & Gonzalez, E. (2014). Satisfacción laboral y plenitud de vida en psicólogos educacionales de colegios municipales de la

					comuna de Santiago Centro un estudio correlacional. Tesis. Página 5 a 25.
3 04/09	Introducción al concepto de Identidad en el trabajo y de Desarrollo de Carrera. Historia vital y elección de carrera.	3 hrs Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura.	Lectura		
4 11/09	Modelos de desarrollo personal y bienestar en el trabajo: - Modelo de la Inteligencia Emocional (D. Goleman y su aporte al desarrollo de habilidades profesionales. Otros Modelos de Desarrollo personal y bienestar en el trabajo - Modelo PERMA - Modelo FLOW	3 hrs Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura	Ensayo Inicial individual : Autobiografía y Carrera		
5 25/09	Desarrollo de Carrera como subdisciplina y especialización. Áreas de aplicación	3 hrs Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura	Lectura		
6 02/10	Identidad Personal e Identidad Profesional, análisis y reflexión crítica sobre la relación e integración.	3 hrs Presentación de contenidos	Lectura		

		Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura			
Unidad 02: MODELOS Y ENFOQUES PARA EL DESARROLLO DE CARRERA					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
		Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
7 09/10	Modelos Generales de Desarrollo de Carrera Modelo Bloch Modelo Simones	3 hrs Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura.		Presentación de Lectura	
8 23/10	Modelos Generales de Desarrollo de Carrera Otros	3 hrs Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura.		Presentación de Lectura	
9 30/10	Modelos de Desarrollo de Carrera en el contexto Organizacional	3 hrs Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura.		Presentación de Lectura	
Unidad 03: METODOLOGIAS Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN EN DESARROLLO DE CARRERA					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
		Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
10 06/11	Metodología de Indagación Apreciativa sobre el proyecto laboral (Descubrimiento, Sueño, Diseño y	3 hrs Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado		Presentación de Lectura	

	Destino)	Reflexión de lectura.			
11 13/11	Indagación de escenarios laborales en la profesión de psicolog@s. Indagación: Hacer y hacerse preguntas movilizadoras	3 hrs Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura.		Presentación de Lectura	
12 20/11	Tipología de preguntas movilizadoras para el cambio y proyecto personal: Percepción, conciencia, reflexión acción, planificación, evaluación.	3 hrs Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura.		Presentación de Lectura	
13 27/11	Diseño de entrevista de Desarrollo de Carrera. Elaboración Plan de Desarrollo de Carrera	3 hrs Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura.		Ejercicio de Entrevista de Desarrollo de Carrera	
14 04/12	Autoevaluación y evaluación de competencias para el desarrollo de carrera. Elaboración Plan de Desarrollo de Carrera	3 hrs Presentación de contenidos Ejercicio Aplicado Reflexión de lectura.		Ejercicio de Entrevista de Desarrollo de Carrera	
15 11/12	Presentación Plan de Desarrollo de Carrera	3 hrs		Presentación Plan de Desarrollo	

Evaluación

El curso utiliza una metodología de taller (experiencial-reflexivo-activo) fomentando un clima participativo y colaborativo que puede incluir: ejercicios de integración grupal; ejercicios de autoobservación, autoconocimiento y retroalimentación; además de análisis de casos, rol playing y discusión bibliográfica.

Cada sesión propone una lectura específica que será objeto de presentación y elaboración

El trabajo autónomo de los estudiantes consiste en consultar fuentes, analizar lecturas, organizar materiales, realizar ejercicios de autoexploración y ejercicios de entrevistas e indagación, aplicación de test, entre otro.

Dada la metodología de taller la asistencia es fundamental por lo cual se pide un 70% de asistencia mínima.

- 1.- Ensayo Inicial individual Autobiografía y Carrera (20%).:
- 2.- Presentación de Lecturas de clase. Cada alumno presenta en una sesión (20%).
- 3.- Portafolio de Trabajo Personal. El portafolio es una carpeta que contiene los trabajos que los alumnos han realizado durante el curso en la clase o fuera de ella (tales como test, cuestionarios, ejercicios de entrevista, etc.) con las reflexiones personales sobre el aprendizaje en el curso y su desarrollo de carrera. Esta carpeta recibirá una nota de autoevaluación y una nota de coevaluación de un par. (30%)
- 4.- Plan de Desarrollo de Carrera. Cada estudiante realiza al final del curso un plan personal de carrera. (30%).

Normativa del curso

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
UNIDAD I Clavero, C. & Gonzalez, E. (2014). Satisfacción laboral y plenitud de vida en psicólogos educacionales de colegios municipales de la comuna de Santiago Centro un estudio correlacional. Tesis UHC. Harrisch, Catalina. (2005). Identidad del Psicólogo. Capítulo 1 9. México. Editora: Pearson Prentice-Hall Gilar-Corbi, R.; Pozo-Rico, T. y Castejón-Costa, L. (2019). Desarrollando la inteligencia emocional en educación superior: evaluación de la efectividad de un programa en tres países. Educación XX1, 22(1), 161-187, doi: 10.5944/educXX1.19880 Gough, John, and Siobhan Neary, 'The Career Development Profession: Professionalisation, Professionalism, and Professional Identity', in Peter J. Robertson, Tristram Hooley, and Phil McCash (eds), <i>The Oxford Handbook of Career Development</i> (2021) López Pérez, M. E., Valentín Centeno, A., González-Tablas Sastre, M. del M., Cortés Rodríguez, M., & Mateos García, P. M. (2014). Análisis de la conducta vocacional en estudiantes de psicología. Education in the Knowledge Society (EKS), 15(2), 152-172. Moreno-Morilla, C. y Romero-Rodríguez, S. (2024). A "toolbook" for participatory action research in career development guidance "with" youth at risk. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 35(1), 118-137 Pascual, F. (2024). Conducta e identidad vocacional en la adolescencia una aproximación empírica. Tesis Universidad de Valencia. España. Ruvalcaba-Coyaso, J., & Herrera, J. (2013). La identidad profesional en psicólogos, explicada desde la Teoría de la Identidad. Revista de Psicología GEPU, 4 (1), 91-108. UNIDAD II Pérez, M. D., & Lorenzo, G. C. (2022). Methodological approach to plan careers and career paths of people and organizations. Psicología: Teoría e Práctica, 24(3), 1-13. https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPSS15517. Martínez Vicente, J. M., & Rocabert Beut, E. (2016). DESARROLLO VOCACIONAL Y PREPARACIÓN PARA LA CARRERA	Digital	

PROFESIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología, 5(1), 405. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.700 Bimrose, Jenny, 'Labour Market Information for Career Development: Pivotal or Peripheral?', in Peter J. Robertson, Tristram Hooley, and Phil McCash (eds), The Oxford Handbook of Career Development (2021; online edn, Oxford Academic, 9 July 2020), UNIDAD III Madrid, F. (2007). La intervención apreciativa: una nueva manera de descubrir, crear, compartir e implementar conocimiento para el cambio en instituciones. Investigación & Desarrollo, vol. 15, núm. 2, 2007, pp. 394-419 Asociación Española de Coaching (2018) El coaching se hace mayor: El libro blanco del coaching. Capítulo 5. Círculo Rojo Editorial, 2018. Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. <i>Revista Latinoamericana De Estudios Educativos</i>, 48(1), 255–282. Fischersworing, M. (2018). Impacto subjetivo del éxito y fracaso terapéutico sobre las vivencias de bienestar/malestar del terapeuta. Capítulo: Hacia un modelo de desarrollo profesional con sensibilidad cultural y discusión. Disponible en http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/169468 Rascovan, M. (2018). Capítulo 4 Libro La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós 2016. Suarez, X. (2011) Valoración de las Competencias de Psicología: Estudio exploratorio en muestras de Estudiantes y Profesionales Activos- Revista de Psicología, Vol. 20 N° 1 / Junio 2011.		
---	--	--