

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Segundo Semestre Académico 2025

#### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Integración, Identidad y Territorio	Código:	APU4202-1
Semestre de la Carrera:	Octavo		
Carrera:	Administración Pública		
Escuela:	Ciencias Sociales		
Docente(s):	Gabriel Rodríguez Medina		
Ayudante(s):	Por confirmar		
Horario:	Lunes, 10:15 a 13:30 hrs.		

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	112.5 horas
Carga horaria semanal:	7.5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	4.5 horas

#### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La sociedad contemporánea ha venido mostrando un incremento en los niveles de incertidumbre respecto de sus horizontes de desarrollo, lo que impacta en el alcance de diversas instituciones que intervienen en la gestión de políticas públicas a nivel nacional, subnacional y local. No se trata solamente de una transformación que evoca la descentralización de los Estados Nacionales y su reflejo en múltiples demandas, instituciones y competencias subnacionales y locales, sino que de una realidad emergente que integra la crítica a los modelos desarrollistas o convencionales y reconoce la diversidad de intereses en juego en comunidades, configurando una relación flexible y pragmática respecto de bienes y programas de interés público, los medios para su logro y los actores responsables de su implementación y gestión, transformando de esta manera la concepción de lo público, las lealtades e intereses ciudadanos y la valoración de lo local/nacional y global.

Complementariamente, en base al análisis de diversas experiencias de desarrollo en el mundo y en América Latina, existe una correlación directa entre procesos de desarrollo local o regional y la capacidad de los actores públicos locales y subnacionales de procesar las necesidades y demandas de diversos territorios, concretar procesos de aprendizaje colectivo para delinear su futuro en el sentido más amplio de la expresión: proponer y viabilizar medidas y programas adecuados para el desarrollo territorial, administrar problemáticas comunes e incrementar la participación social en los asuntos públicos. Todo lo

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

cual sitúa a la descentralización como principio de la gestión del buen gobierno, como una demanda que desborda las adecuaciones de la esfera estatal: de sus agentes e instituciones, incorporando nuevos actores no estatales y dispositivos de gestión y planificación descentralizada; lo que a su vez reafirma la correlación entre procesos de descentralización e innovación de la gestión pública. Debates sobre identidades colectivas, territorialidad y transformaciones en la noción de lo público, son materias de interés en este curso. La vinculación de este proceso con la transformación de las estrategias de desarrollo, con el empoderamiento de la sociedad civil y con nuevas configuraciones atribuibles a procesos globales de transformación social, son también ámbitos que serán tratados durante el curso.

### III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- |    |  |
|----|--|
| 1) | Conoce y entiende los conceptos y debates principales asociados a identidades, cultura y territorialidad y su reflejo en el diseño e implementación de políticas públicas  |
| 2) | Conoce problemáticas de interés público a nivel global, nacional, regional y local, integrando la evidencia necesaria para el diagnóstico preciso de las realidades sujetas al diseño e implementación de la gestión pública con pertinencia territorial |
| 3) | Aplica conceptos y evidencias con pertinencia local y subnacional, para el diseño de planes, programas y proyectos para la solución de problemas de interés público  |

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Identidad y territorialidad: conceptos y debates				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
18-08	Descripción de Programa de curso. Introducción general al debate sobre territorio, identidad y desarrollo	Clase	Lectura para clase siguiente	Se realizará una conversación y debate a modo de diagnóstico, en torno al entendimiento común de los conceptos centrales de introducción al curso
25-08	Descripción control bibliográfico 1. Revisión noción de Identidad (es) colectivas) Comunidad, territorio, nación.	Clase y debate en torno a lectura	Lecturas para clase siguiente	
01-09	La conformación del Estado en Chile: Conceptos y debates asociados. El lugar territorial/ local, y proyecciones de lo subnacional	Clase y debate en torno a video	Lectura para clase siguiente: Taller preparatorio para control1	
08-09	La descentralización política y cultural: historia, conceptos y horizontes desde Chile	Clase y debate en torno a video	Lectura para clase siguiente	
22-09	Evaluación			Control bibliográfico en torno a los temas tratados. Evaluación individual equivalente al 30% de la nota de curso

UNIDAD 2: Planes y programas públicos con pertinencia territorial: Definiciones, experiencias y horizontes				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
29-09	Identidad, Ciudadanía, Tercer sector. Gobernanza y construcción de lo público: viejos y nuevos debates.	Clase y debate en torno a video	Lectura para taller Germán Correa, Descentralizar el Estado desde la Demanda Regional Local	
17 - 11	La construcción de políticas públicas en contextos centralizados: debates y experiencias en Chile. Desafíos de la acción integrada del Estado Descripción evaluación 2	Clase y taller	Lecturas para clase siguiente	
24-11	Debates actuales sobre el desarrollo regional y local: Diseño de programas con enfoques participativos			
01-12	Metodologías Participativas: Sociograma como instrumento de diagnóstico y monitoreo territorial Taller sobre lecturas Resumen Unidad 2	Clase y discusión		
15-12	Evaluación 2		Se entrega pauta para trabajo final y se pide conformar grupos para conversación preliminar sobre los problemas base de los trabajos	Control bibliográfico equivalente al 30% de la nota de curso

UNIDAD 3: PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO LOCAL REGIONAL				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
22 - 12	Se explica el alcance aplicado de la unidad. Se trata de un taller o laboratorio que derive en trabajos aplicados a la realidad local y regional.	Se confirman grupos y se presenta idea preliminar del problema	Avance trabajo final	
05-01	Taller de trabajos grupales: descripción de avance y formulación de comentarios y tareas	Exposiciones grupales y comentarios docente	Avance trabajo final	
12 - 01	Taller de trabajos grupales: descripción de avance y formulación de comentarios y tareas  Pruebas recuperativas	Exposiciones grupales y comentarios docente	Avance trabajo final	
19 - 01	Presentación de trabajos	Cada grupo dispone de 10 minutos para exponer su trabajo final		La exposición final del trabajo, cierra la evaluación del 40% de la nota del curso.

## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El curso transita desde la exposición teórica y conceptual, hacia la aplicación de estos debates en el diseño e implementación de un programa público de interés regional y pertinencia territorial. De este modo, se contempla el debate de ideas, por medio de preguntas y ejercicios de reconstrucción crítica de casos y debate. Las clases pueden concluir con un debate respecto a un documento escrito o audiovisual, que animen una discusión colectiva ligada a los temas del curso y de la sesión. De este modo el curso, integra exposición, debate y ejercicios grupales. El curso finaliza con sesiones aplicadas de trabajo final, en formato de taller.

## **VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN**

El curso contempla 3 evaluaciones:

Primera evaluación individual (30%) centrada en debates teóricos y técnico políticos

Segunda evaluación individual (30%) centrada en la situación de Chile y la región en estos temas: debates, normas, programas y experiencias

Tercera evaluación grupal (40%) centrada en el diseño e implementación de un trabajo de diseño de un programa público de interés regional con pertinencia territorial

## **VII. NORMATIVA DEL CURSO**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## **VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.



Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Boisier, Sergio. (2007). Territorio, Estado y Sociedad en Chile. La dialéctica de la descentralización: entre la geografía y la gobernabilidad. Tesis doctoral. Universidad Alcalá de Henares. Recuperado en:  
<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/2113/TESIS%20SBOISIER%20VERSION%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa, Germán. (2001), Descentralizar el Estado desde la región: organizar la oferta gubernamental desde la demanda regional local. PNUD.
- Delamaza, Gonzalo. (editor) (2012). Nueva agenda de descentralización en Chile. Sentando más actores a la mesa. RIL editores.
- ENSAYO: LA IDENTIDAD LATINOAMERICANA. TEORÍA E HISTORIA. Jorge Larraín. Recuperado en:  
<https://www.estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/1247/2079>
- PNUD (2018). Desigualdad regional en Chile. Ingresos, salud y educación en perspectiva territorial. Santiago de Chile. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado en:  
<https://www.desiguales.org/regiones>
- Subdere: <https://www.subdere.gov.cl/>
- Gobierno Regional de O'Higgins: <https://www.goreohiggins.cl/>

## X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Anderson, Benedict. (1993) Comunidades Imaginadas. Reflexiones sobre el origen y difusión del nacionalismo. F.C.E. México
- Beck, Ulrich. (2004). Poder y Contrapoder en la Era Global. Ed. Paidós. Madrid.
- Bhabha, Homi. (2010). Nación y Narración. Ed. SXXI. Buenos Aires.
- Bustos, Beatriz, Prieto, Manuel y Barton, Jonathan. (Eds.). (2015). Ecología política en Chile: naturaleza, propiedad, conocimiento y poder. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.
- Bustos Velazco, E. H.; Molina Andrade, A. (2012) El concepto de territorio: Una totalidad o una idea a partir de lo multicultural. XI International Conference La Plata, Argentina. Inteligencia territorial y globalización: Tensiones, transición y transformación.
- Capel, Horacio. (2015). Las ciencias sociales y el estudio del territorio. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9796. -
- Giraudy, Agustina. (2013). La Política Territorial de la democracia subnacional. Recuperado en:  
[https://scholar.harvard.edu/agiraudy/files/jode\\_--giraudy.pdf](https://scholar.harvard.edu/agiraudy/files/jode_--giraudy.pdf)
- Haesbert, Rogerio. (2011) El mito de la desterritorialización. Del fin de los territorios a la multiterritorialidad. Siglo XXI. México.

(2011). De la multiterritorialidad a los nuevos muros: paradojas contemporáneas de la desterritorialización.

- Harvey, David. (2018). Justicia, Naturaleza y geografía de la diferencia. Editorial Traficantes de sueños. Madrid
- (2017). El cosmopolitismo y las geografías de la libertad. Akal. Madrid.
- Mascareño, Aldo y Christian Büscher. (2011). Sociología del Territorio. Revista Lider Vol. 18. Año 13.
- Mascareño, Carlos y Egon Montecinos. (coords). (2011). Democracia participativa vs Representación. Tensiones en América Latina. Caracas, Venezuela. Ed. CENDES (Universidad Central de Venezuela)
- (2008). Descentralización y Democracia en América Latina: ¿Una relación directa?. Elementos conceptuales para su estudio. Latin American Studies Center. University of Maryland, College Park. Recuperado en:  
[http://www.downfromthetower.com/documents/working\\_papers/new\\_lasc\\_series/23\\_mascareno.pdf](http://www.downfromthetower.com/documents/working_papers/new_lasc_series/23_mascareno.pdf)
- Mazurek, Hubert. (2018). Espacio y Territorio. Instrumentos metodológicos de investigación social.
- Ortiz González, Edison y Valenzuela Van Treek, Esteban. (2018). Chile, un siglo de pugna por la democratización de las regiones. Representación minimizada y centralismo transversal. Estudios Políticos (Universidad de Antioquia)
- Saravia, Felipe; Francisco Letelier y Stefano Micheletti. (2018). Ni urbanos, ni rurales: cambios intergeneracionales en adscripción territorial subjetiva en la región del Maule, Chile. Recuperado en:  
[https://www.researchgate.net/publication/324885525\\_Ni\\_urbanos\\_ni\\_rurales\\_cambios\\_intergeneracionales\\_en\\_adscripcion\\_territorial\\_subjetiva\\_en\\_la\\_region\\_del\\_Maule\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/324885525_Ni_urbanos_ni_rurales_cambios_intergeneracionales_en_adscripcion_territorial_subjetiva_en_la_region_del_Maule_Chile)
- Sassen, Saskia. 2010. Territorio, Autoridad y Derechos. Katz Editores
- Soto, Oscar. (2018). Diálogo de saberes, traducción y lucha por el territorio. Aportes para un debate epistemológico. Revista del Departamento de Geografía. FFyH – UNC – Argentina. Año 6. Nº 11
- Suárez-Cao, Julieta; Margarita Batlle y Laura Wills-Otero. (2017) "El auge de los estudios sobre la política subnacional latinoamericana". Colombia Internacional, n.o 90
- Veliz, Claudio. (2017). Crepúsculos imperiales: alboradas nacionales. Instituto de Estudios Internacionales Universidad de Chile.
- (1980) La tradición centralista de América Latina. Editorial Ariel. Barcelona
- PNUD (2018). Desigualdad regional en Chile. Ingresos, salud y educación en perspectiva territorial. Santiago de Chile. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado en: <https://www.desiguales.org/regiones>