



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Psicología y Salud Comunitaria		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Enfermería	TIPO DE ACTIVIDAD	Curso obligatorio
CÓDIGO	ENF3202	SEMESTRE	VI
CRÉDITOS SCT–Chile	4 SCT	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7	3	4	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Salud Pública, Psicología General y Evolutiva.		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Este curso pretende que la/el estudiante:

Desarrolle habilidades para analizar y aplicar el proceso de enfermería en el trabajo comunitario utilizando marcos referenciales de enfermería y de otras disciplinas, especialmente la psicología comunitaria.

Aplique elementos básicos para formular, implementar y evaluar proyectos comunitarios participativos pertinentes a la realidad local, considerando el modelo de atención integral con enfoque familiar y comunitario.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Competencias y Subcompetencias

Profesionales

C.4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.

- SC.4.1.1 Toma decisiones suficientemente fundamentadas en conocimientos de las áreas biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, al gestionar cuidados de personas familias y comunidades.

C.4.4 Realiza diagnósticos de salud en la comunidad, considerando necesidades de salud y sus determinantes a nivel local, nacional y global, mediante un abordaje intersectorial y participativo, demostrando compromiso con la realidad socio sanitaria.

- SC.4.4.1 Aplica metodologías pertinentes para realizar diagnósticos de salud participativos y desarrollar programas dirigidos al desarrollo de la salud pública y comunitaria, incorporando activamente a la comunidad en el abordaje de sus necesidades en salud.
- SC.4.4.2 Analiza la importancia del fomento, la colaboración y el trabajo participativo con diferentes organizaciones sociales en el nivel local, comunal, regional y nacional, como un derecho de las personas a expresar sus necesidades y conocer su realidad sociosanitaria.
- SC.4.4.3 Identifica el trabajo intersectorial como estrategia para abordar las determinantes de la salud de las personas y mejorar su calidad de vida de las mismas, integrando cuidados transculturales a poblaciones con características diversas, particularmente migrantes, pueblos originarios y minorías.

Humanidades

C 2.1. Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.

- SC.2.1.1 Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo con su quehacer profesional.
- SC.2.1.4 Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.
- SC.2.1.5 Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.
- SC.2.1.6. Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- RA 1: Analiza el proceso de enfermería en el trabajo comunitario utilizando marcos referenciales de enfermería y de otras disciplinas, especialmente la psicología comunitaria.
- RA 2: Distingue las definiciones básicas, fases y objetivos de la realización de un diagnóstico participativo en la comunidad, como una estrategia de intervención social desde su rol y quehacer profesional.
- RA 3: Aplica la estrategia de mapeo social, como un elemento central en el trabajo comunitario, territorial.
- RA 4: Formula, implementa y ejecuta, diagnóstico en salud participativo, utilizando elementos teóricos básicos y el modelo de atención integral con enfoque familiar y comunitario.

3) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Clase teórica participativa: exposición de contenido teórico en aula por parte de profesional de la salud con experiencia en el tema, utilizando metodologías de enseñanza – aprendizaje que favorezcan el proceso reflexivo y pensamiento crítico, fomentando la participación y discusión de los estudiantes. Se complementa con la entrega de material de estudio relacionado.

Lectura obligatoria y complementaria: material bibliográfico digital disponible en Ucampus seleccionado para la preparación y/o profundización por parte de los estudiantes de las distintas temáticas a abordar en el curso. Incluye material elaborado por el equipo docente. En la plataforma se señalará explícitamente cuando se trate de material de revisión obligatoria.

Taller práctico diagnóstico participativo: actividad presencial de **asistencia obligatoria** en donde se utilizan metodologías activas para el aprendizaje y en donde se requiere de grupos más pequeños para el trabajo tipo role-playing. Orientada a la reflexión, integración teórica y al trabajo individual y/o en equipo. Se subirá a Ucampus la programación de la actividad y las instrucciones para su desarrollo, contando posteriormente con una retroalimentación docente.

Mapeo social en terreno: actividad presencial práctica de **asistencia obligatoria**, a realizarse en territorios designados de la comuna de Rancagua, principalmente CESFAM. Cuyo objetivo es aplicar herramientas de diagnóstico comunitario para el reconocimiento de actores sociales, recursos y dinámicas sociales. Su producto es una presentación oral grupal.

Taller de diagnóstico participativo: actividad práctica de **asistencia obligatoria** que utiliza una plataforma de inteligencia artificial para presentar a los estudiantes escenarios comunitarios dinámicos y complejos. Esta orientada al desarrollo de habilidades de análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones y planificación de intervenciones en un ambiente seguro y controlado, como preparación para el trabajo en terreno. Las instrucciones y guías de trabajo se gestionarán a través de Ucampus, como también el acceso a la plataforma Clinical Mind AI.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Actividad en foro: durante todo el semestre se mantendrá abierta la herramienta “Foro” de Ucampus con distintas temáticas. Será un espacio para la interacción entre estudiantes y entre estudiantes y docentes que permita integrar conocimientos y/o resolver dudas.

Actividad autónoma: actividad a ejecutar durante el tiempo de trabajo personal del estudiante, orientada a la reflexión, integración teórica y al trabajo individual y/o en equipo de pares con acompañamiento a distancia de profesores encargados, participantes y/o ayudantes docentes. Cuando corresponda, se entregará una guía para el desarrollo de la actividad y posteriormente una retroalimentación.

Unidad 1: Elementos básicos de psicología social y comunitaria

- Concepto de comunidad, concepto de psicología comunitaria.
- Identidad social, necesidades individuales relacionales y colectivas
- Trabajo en equipo, niveles de participación y compromiso en la comunidad.
- Fenómenos psicosociales comunitarios habituación familiarización problematización, naturalización y desnaturalización.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clase teórica participativa
- Lectura obligatoria y complementaria
- Taller
- Actividad en foro
- Actividad autónoma
- Evaluaciones
- Actividades recuperativas

Unidad 2: El trabajo comunitario en salud aplicado a comunidades



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- El mapeo social como herramienta de un proyecto comunitario.
- Estrategias de intervención psicosocial. Estrategia árbol de problemas.
- Diagnóstico de salud participativo y otros instrumentos de valoración de la comunidad aplicados en el trabajo comunitario y proyectos.
- Modalidades de trabajo comunitario y necesidades colectivas.
- Jerarquización de los problemas sentidos de la comunidad.
- Metodologías de evaluación de desarrollo y resultado de intervenciones y proyectos sociales.
- Construcción indicadores de impacto y de proceso.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clase teórica participativa
- Lectura obligatoria y complementaria
- Taller
- Actividad en foro
- Actividad autónoma
- Evaluaciones
- Actividades recuperativas

4) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1.0 a 7.0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4.0, con exigencia de un 60%.

Evaluaciones por realizar:

1. **Presentación Oral:** evaluación de carácter grupal sobre el mapeo en terreno y taller de diagnóstico participativo. Para su ejecución se contará con su respectiva instrucción de trabajo y pauta de evaluación. La retroalimentación será oral y escrita.
2. **Mapa conceptual:** promedio simple de la confección de 2 mapas conceptuales detallados en la calendarización del curso. Contarán con instrucciones para cada mapa, pauta de evaluación y retroalimentación.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3. **Certámenes (1, 2):** evaluación teórica individual que incorpora e integra los contenidos de la respectiva unidad. Podrá considerar preguntas de alternativas y de desarrollo breve, contando posteriormente con una instancia para la revisión y retroalimentación.
4. **Evaluación de pares:** evaluación sumativa realizada entre los integrantes de los grupos de trabajo, en base a pauta entregada previamente respecto al desarrollo de productos grupales.
5. **Examen final:** Corresponde a la entrega de un Informe grupal sobre el diseño de un Diagnóstico Participativo. Este producto final será del tipo “integrativo”, por lo tanto, su realización será obligatoria.

Si el/la estudiante desea revisar de manera individual su calificación obtenida en alguna de las evaluaciones anteriores, deberá solicitarlo a profesora encargada del curso mediante correo electrónico en un máximo de 10 días hábiles desde la retroalimentación general entregada.

Unidad	Instrumento evaluación	Ponderación inicial	Ponderación final
1	Certamen 1	25%	70%
	Mapa conceptual	5%	
2	Certamen 2	35%	
	Presentación Taller Diagnóstico participativo.	15%	
	Presentación Oral Mapeo Social	15%	
	Evaluación de pares	5%	
	Examen Final integrativo	-	

Este curso contempla un examen final integrativo, el cuál es de carácter obligatorio.

Las actividades de **asistencia obligatoria** estarán consignadas en la calendarización del curso. En ningún caso estas actividades serán grabadas. Se llevará el registro mediante la herramienta “Asistencia” de Ucampus aplicando un código QR único para cada estudiante. La inasistencia a estas actividades deberá justificarse en la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) a través de Ucampus en un **plazo máximo de 4 días hábiles** a partir de la inasistencia siendo la **única instancia para justificar**. La justificación de la inasistencia permitirá la recuperación y, de esa forma, cumplir con la asistencia solicitada.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

En caso de inasistencia justificada a **evaluaciones teóricas** (certamen 1, certamen 2) el estudiante podrá acceder a una evaluación recuperativa cuya modalidad será informada con una 1 semana de anticipación. Si el estudiante no justifica dentro de los plazos establecidos, se calificará con nota mínima (1,0). Por otro lado, si el estudiante se ausenta de manera justificada a la recuperación, profesor encargado del curso evaluará la factibilidad de reagendar de acuerdo a posibilidades del calendario de la asignatura.

En caso de inasistencia justificada a alguno de los **Taller de diagnóstico participativo o presentación oral de mapeo social**, se le enviará al estudiante un trabajo alternativo para desarrollo autónomo, lo que le permitirá obtener la calificación pendiente. El plazo de entrega para este trabajo será el día calendarizado para las recuperaciones teóricas. La no recuperación de esta actividad se calificará con nota mínima (1,0).

La no justificación de inasistencia a las **actividades de asistencia obligatoria/recuperativas** se considerará causal de reprobación. Por otro lado, si el estudiante se encuentra debidamente justificado, pero no recupera la actividad pendiente, reprueba la asignatura.

Dada la naturaleza de las **actividades obligatorias**, se permitirán **sólo 10 minutos de ausencia a la jornada (ya sea por atraso, o porque se ausenta durante la actividad o porque el estudiante se retira antes)**. Pasado este tiempo, se consignará como inasistente a la actividad obligatoria y el estudiante deberá justificar de acuerdo con lo establecido.

En caso de inasistencia justificada, el estudiante deberá asistir como única opción a la jornada de recuperaciones establecida en la calendarización de este curso, cuyas actividades serán abordadas de manera integral. La no justificación de inasistencia a actividades de asistencia obligatoria es causal de reprobación. Dada la naturaleza del curso, la inasistencia a una recuperación, independiente si está justificada, es causal de reprobación del curso, pues impide el cumplimiento del 100% de asistencia.

Casos excepcionales respecto a inasistencias y/o recuperación de evaluaciones, serán definidos por Coordinadora de Nivel y/o Jefatura de Carrera quienes evaluarán la situación.

Requisitos de aprobación:

Se aplica como base criterios de aprobación según el reglamento de pregrado; la **nota final debe ser igual o superior a 4.0**. Para el cálculo de la nota final se considera la **ponderación final** más los siguientes **criterios específicos de aprobación**:

- Asistencia a la actividad de taller de diagnóstico participativo calendarizadas en la planificación del curso.
- Entrega de Examen Final Integrativo.
- Asistencia a exposición grupal mapeo social.

Para traducir lo anterior a una calificación, se creará en Ucampus una categoría de evaluación denominada "criterios específicos de aprobación" en donde se aplicará nota 7.0 si cumple los requisitos específicos y nota 1.0 si no cumple. Luego, estos resultados se incorporarán como condición en la fórmula de nota final calculada. Si la ponderación final



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

es igual o mayor a 4.0 pero no cumple con criterios específicos de aprobación, la nota final para efectos de acta se establece en 3.9, reprobando la asignatura.

Para el cumplimiento de este programa se considerará:

- [Reglamento de Estudios de Pregrado](#)
- [Reglamento de Estudiantes](#)
- [Reglamento de Estudios de Pregrado de Salud](#)



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós.	Físico y Digital
MINSAL (2012). Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria.	Digital
Martin Zurro, Armando. Jodar Solá, Gloria. Atención familiar y salud comunitaria. Barcelona. Elsevier, 2011.	Físico y Digital

6) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Jason, Leonard & Stevens, Ed & Ram, Daphna & Miller, Steven & Beasley, Christopher & Gleason, Kristen & Franklin, Rosalind. (2016). Theories in the Field of Community Psychology. Global Journal of Community Psychology Practice. 7. 1-27. 10.7728/0702201601.	Digital
Eriksson, M. (2014). <i>The salutogenic framework for health promotion and disease prevention</i> . In D. I. Mostofsky, <i>The handbook of behavioral medicine</i> (pp. 973–993). Wiley Blackwell. https://doi.org/10.1002/9781118453940.ch46	Digital
Garrido-Urrutia, Constanza, Fuentes-Howes, Raúl, & Raiqueo-Vaccaro, Enzo. (2025). Diagnóstico participativo e intervención comunitaria para la salud en una unidad vecinal de Antofagasta (Chile). <i>Comunidad</i> , 27(1), 24-27. Epub 21 de abril de 2025. https://dx.doi.org/10.55783/comunidad.270105	Físico y Digital
Plan Estratégico de la Organización Panamericana de la Salud 2020-2025: La equidad, el corazón de la salud. (Documento oficial: 359). Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2020. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.	Digital
Méndez CA, Vanegas López JJ. La participación social en salud: el desafío de Chile. <i>Rev Panam Salud Publica</i> . 2010;27(2):144–8.	Digital
Reyes Espejo, María Isabel, Olivares Espinoza, Bárbara, Berroeta Torres, Héctor, & Winkler Müller, María Inés. (2015). Del discurso a las prácticas: Políticas sociales y psicología comunitaria en Chile. <i>Polis (Santiago)</i> , 14(42), 387-413. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682015000300018	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Determinantes sociales de la salud - OPS/OMS Organización Panamericana de la Salud	Digital (Recurso web)
División de Políticas Públicas Saludables y Promoción Departamento de Promoción de Salud y Participación Ciudadana [Ministerio de Salud]. (2008). <i>Guía de Diagnóstico Participativo</i> [Digital].	Digital
Ley 20.500 SOBRE ASOCIACIONES Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN PÚBLICA MINISTERIO SECRETARÍA GENERAL DE GOBIERNO. 2011	Digital (Recurso web)
Marin, Fabiola & Jadue, Liliana. (2005). Determinantes Sociales de la Salud en Chile. En la Perspectiva de la Equidad.	Digital
<i>Manual de Participación en Salud. Ministerio de Salud. 2009</i>	Digital

7) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

<https://bibliotecas.uoh.cl/>