

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Ciencia Política II / Political Science II	Código	AP 3602-1
Semestre de la carrera	6to semestre		
Carrera	Administración Pública		
Escuela	Escuela de Ciencias Sociales		
Docente(s)	Héctor Millán		
Ayudante(s)			
Horario	Martes y jueves 12:00 a 13:30 horas.		

Créditos SCT	6
Carga horaria semestral (hrs.)	180
Carga horaria semanal (hrs.)	10

Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	7

Descripción del curso

Este curso está orientado para que los estudiantes logren un conocimiento general de la Ciencia Política como área de estudio definida, con sus propios objetivos y metodologías. De esta manera, el curso está estructurado para que se conozcan los principales avances y debates en torno al estudio de lo político tanto desde sus enfoques teórico-normativos como desde la política comparada más empírica. Por otra parte, busca definir ciertos conceptos básicos de la disciplina como el poder, la legitimidad, democracia, estado, partido político, sistema de partidos y sistemas político, entre otros. Al finalizar el curso se espera que los estudiantes puedan identificar problemas políticos, problematizarlos y explicarlos desde distintas perspectivas analíticas.

Resultados de aprendizaje

RA1	Identifican y comprenden conceptos básicos de la disciplina. Comprenden su evolución temporal, los distintos significados atribuidos a través de la historia y las formas en que han sido estudiado por la disciplina.
RA2	Los estudiantes conocerán desde distintas perspectivas las principales discusiones sobre fenómenos políticos, por medio del estudio de partidos políticos, formas de gobierno, instituciones políticas, sistemas electorales, etc.
RA3	Explican el proceso político y el proceso de toma de decisiones, así como su incidencia en la formación de la agenda pública y la agenda de gobierno, interpretando hechos sociales, políticos, económicos, culturales y/o demográficos, desde marcos teóricos y epistemológicos apropiados.

RA4	Sitúa los problemas públicos desde la profesión, con criterios interdisciplinarios y experienciales, dimensionando sus implicancias para el sistema político, reconociendo desafíos y acciones de gestión política con énfasis en la región.
------------	--

Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Partidos Políticos y Sistema de Partidos						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1	- Orígenes e identificación de dinámicas de los partidos políticos - Relación y mutua influencia entre partidos y otras instituciones políticas.	RA1 RA2	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación formativa Participación en clases	DM. 2012. 15-29 RM. 47-56 / 131-144 (liderazgo en los partidos) Katz y Mair. 9 – 34 TC. 29-35.
2	- Modelos de partidos y de sistemas de partidos políticos. - Evolución de los partidos y sistema de partidos políticos en Chile.	RA1 RA2	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación formativa Participación en clases	PA. Capítulo 4, 107-139. MS. y ST, Pag 91-106 LJP y M. 33-55 VS. 1-14

3	- Sistema de partidos y efectos sobre la gobernabilidad democrática	RA1 RA2	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación formativa Participación en clases	CD. 2001. 319-331 PM. 2006. Cap 6 (165-197). MS. y SS. 1997. (19-60) BQ. y GR. (s.f)
---	---	------------	---	--	---	---

Unidad 02: Regímenes políticos.						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
4	- Definición y clasificación de regímenes políticos. - Regímenes no democráticos.	RA1 RA2	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación formativa Participación en clases	MS. (s.f) OG. 1996. Pág. 47-63 LS. 2004. 159- 177

			Preguntas de estudiantes 15 minutos			
5	- Clasificación de regímenes políticos: Modelos Westminster y Consensuales. - Debate formas de gobierno: presidencialismo vs parlamentarismo.	RA1 RA2	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación formativa Participación en clases	LA. 2000.. Cap. 2 (21- 41) y Cap 3. (43- 57) CJ. ND.
6	- Presidencialismo en América Latina. -	RA1 RA2 RA3 RA4	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación de contenidos. Prueba de cátedra N°1	MC.. 212-218 BA. 2016..

Unidad 03: Sistemas electorales y comportamiento electoral						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
7	- Sistema electoral y sus efectos sobre el sistema de partidos. - Posicionamiento electoral de los partidos: eje izquierda-derecha.	RA1 RA2	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación formativa Participación en clases	DM. 2012 (1957). 244-255/ 266-276. C Y NP. 2005. GL. y QR. 2013. FA. 1995.
8	- Enfoques del comportamiento electoral individual. - Posicionamiento político de la ciudadanía.	RA1 RA2	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación formativa Participación en clases	SD. 1-34 FJ 127-151 SD 2018
9	- Clivajes y voto socioeconómico. - Determinantes de la participación electoral individual	RA1 RA2	Exposición por parte del docente de los principales	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación formativa	LM. 2004. MS y TM 2003.

			problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos		Participación en clases	NP y U 2021. Mb, SN, MB. 2019.
10	- Polarización política a nivel ciudadano. - Radicalización política a nivel de partidos.	RA1 RA2	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación formativa Participación en clases	R y C 2023. SC, 2021. RC 2020. Torcal y Carty 2023..

Unidad 04: Política de la burocracia						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
11	- Burocracia como actor político - Tecnocracia y proceso político.	RA1 RA2	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación formativa Participación en clases	FM. 2020. AJ. 2016 SP. 2006. LE. 2017.
12	- Capacidades estatales y evolución de la burocracia - Reputación burocrática.	RA1 RA2 RA3 RA4	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lectura de textos asignados a la sesión, 2.5 horas por sesión.	Evaluación sumativa Prueba de contenidos N°2	

13	Contenidos y temáticas seleccionadas por los estudiantes.	RA3 RA4	Diseño de ensayo. Trabajo en grupos	Elaboración de tabla resumen de ensayo	Talleres ensayo final Evaluación sumativa	Literatura seleccionada por los estudiantes
14	Contenidos y temáticas seleccionadas por los estudiantes.	RA3 RA4	Diseño de ensayo. Trabajo en grupos	Elaboración de tabla resumen de ensayo	Talleres ensayo final Evaluación sumativa	Literatura seleccionada por los estudiantes
15					Evaluación de contenidos ensayo final de curso	

Evaluación

El curso consta de tres evaluaciones obligatorias consistentes en la realización de dos evaluaciones de contenidos, un ensayo en torno a contenido de unidades específicas del curso y una nota por ayudantía. Las evaluaciones de contenidos corresponden al 50%, el ensayo al 30% y la ayudantía al 20%. Por otra parte, está considerado un examen final que será obligatorio solo para quienes tengan nota promedio inferior a 5,5. El curso considera un examen final para aquellos estudiantes con promedio inferior a 55 y que posean una asistencia igual o superior al 75% de las sesiones realizadas. Evaluaciones obligatorias.

- a) Evaluación N°1, considera un control de contenidos de las unidades I y II del programa, correspondiente al 25% de la nota final.
- b) Evaluación N°2, considera el control de los contenidos de las unidades III y IV del programa, correspondiente al 25 % de la nota final.
- c) Evaluación N°3 corresponde a un ensayo en donde los estudiantes deberán sugerir un problema, preguntas e hipótesis de investigación, considerando como punto de partida alguna de las temáticas y/o contenidos vistos durante el semestre académico. Este ensayo considera un 30% de la nota final.
- d) Evaluación N°4 corresponde a las actividades evaluadas designadas por la ayudantía. Corresponde al 20% de la nota final.

Examen final

Para aquellos estudiantes que posean un promedio inferior a 55 y con una asistencia igual o superior al 75% de las sesiones realizadas.

La nota de presentación corresponderá al 70% del promedio final, mientras que la nota del examen al 30%.

Aquellos estudiantes que logren eximirse del examen mantendrán su promedio final.

Normativa del curso

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Araya, J. (2016). La burocracia como élite: El eslabón perdido en los estudios sobre élites gubernamentales en Chile. <i>Revista de Gestión Pública</i> , 5(2), 253–282	Paper digital	AJ
Bargsted, M., Somma, N., & Muñoz, B. (2019). Participación electoral en Chile: Una aproximación de edad, período y cohorte. <i>Revista de Ciencia Política</i> , 39(1), 75–98	Paper digital	BSM
Bronfman, A. (2016). Presidencialismo y poder presidencial en el proceso legislativo chileno. <i>Revista Chilena de Derecho</i> , 43(2), 369–400	Paper digital	BA
Brugué, Q., & Gomá, R. (s.f.). El impacto de los partidos sobre las políticas sociales: Una perspectiva comparada.	Paper digital	BG
Cabezas, J., & Navia, P. (2005). Efectos del sistema binominal en el número de candidatos y de partidos en elecciones legislativas en Chile, 1989–2001. <i>Política. Revista de Ciencia Política</i> , 45, 29–51.	Paper digital	CN
Chasqueti, D. (2001). Democracia, multipartidismo y coaliciones: Evaluando la difícil combinación. CLACSO.	Paper digital	CD

Duverger, M. (2012). <i>Los partidos políticos</i> . México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Introducción: "El origen de los partidos".	Libro digitalizado	MD
Fábrega, J. (2022). Ordenamiento ideológico en la Convención Constitucional chilena. <i>Revista de Ciencia Política</i> , 42(1), 127–151	Paper digital	FJ
Feddersen, M. (2020). Burocracias legislativas: Etnografía sobre los funcionarios de nivel medio en Chile. <i>Revista de Derecho</i> , 33(1), 53–73	Paper digital	FM
Fontaine, A. (1995). Significado del eje izquierda – derecha. Centro de Estudios Públicos	Paper digital	FA
González, L., & Queirolo, R. (2013). Izquierda y derecha: Formas de definirlas, el caso latinoamericano y sus implicaciones. <i>América Latina Hoy</i> , 65, 79–105.	Paper digital	GQ
Katz, R., & Mair, P. (s.f.). El partido cartel. <i>Party Politics</i> , 1.	Libro digitalizado	KM
Levitsky, S. (2004). Elecciones sin democracia: El surgimiento del autoritarismo competitivo. <i>Estudios Políticos</i> , 24, 159–176.	Paper digital	
Lijphart, A. (2000). <i>Modelos de democracia: Formas de gobierno y resultados en 36 países</i> .	Paper digital	LA
López, E. (2017). El proceso de formación de la burocracia estatal chilena, 1810–1930 (pp. 55–86). En Jaksic & Rengifo (Eds.), <i>Historia Política de Chile, 1810–2010. Tomo II: Estado y sociedad</i> .	Libro digitalizado	EL
Luna, J., & Mardones, R. (2017). La columna vertebral fracturada: Las organizaciones partidarias antes y después de 1973.	Libro digitalizado	LM
Mainwaring, S. (s.f.). Hacia una clasificación de los regímenes políticos en Latinoamérica, 1945–1999.	Paper digital	MS
Mainwaring, S., & Scully, T. (s.f.). La institucionalización de los sistemas de partidos en América Latina. <i>América Latina Hoy</i> , 16.	Paper digital	MSS
Mainwaring, S., & Torcal, M. (2003). El conflicto democracia/autoritarismo y sus bases sociales en Chile, 1973–1995: Un ejemplo de redefinición política de un cleavage. <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i> , 103, 51–82.	Paper digital	MT
Martínez, C. (s.f.). Híper-presidencialismo y poder presidencial en América Latina: En necesidad de revisión.	Paper digital	MC

Navia, P., & Ulriksen, C. (2021). Tuiteo, luego voto: El efecto del consumo de medios de comunicación y uso de redes sociales en la participación electoral en Chile en 2009 y 2013. <i>Cuadernos</i> , 40, 71–88.	Paper digital	NU
Nohlen, D. (s.f.). Presidencialismo vs parlamentarismo: Notas del debate actual.	Paper digital	ND
O'Donnell, G. (1996). <i>El Estado Burocrático Autoritario</i> . Editorial Belgrano.	Libro digitalizado	OG
Panebianco, A. (s.f.). <i>Modelos de partido: Organización y poder en los partidos políticos</i> . Madrid: Alianza Editorial.	Libro digitalizado	PA
Payne, M. (2006). Sistemas de partidos y gobernabilidad democrática (pp. 165–197). En M. Payne (Ed.), <i>La política importa: Democracia y desarrollo en América Latina</i> .	Paper digital	PM
Roberts, M. (s.f.). <i>Los partidos políticos: Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna</i> . Buenos Aires.	Libro digitalizado	RM
Rojo, J., & Crespo, I. (2023). Lo político como algo personal: Una revisión teórica sobre la polarización afectiva. <i>Revista de Ciencia Política</i> , 43(1), 25–48	Paper digital	RC
Rovira, G. (2020). El error de diagnóstico de la derecha chilena y la encrucijada actual. <i>Estudios Públicos</i> , 158, 31–59.	Paper digital	RG
Segovia, C. (2021). Decidiendo por quién votar: Evidencia experimental del efecto de las emociones en el voto. <i>Colombia Internacional</i> , 107, 3–28	Paper digital	CS
Silva, P. 2006. Los tecnócratas y la política en Chile: pasado y presente. <i>Revista en Ciencia Política</i> 25 (2): 175-190.	Paper digital	SP
Sulmont, D. (2018). ¿Existe el voto programático en elecciones con un sistema de partidos políticos débil? Un análisis de las elecciones presidenciales peruanas de 2016. <i>Revista de Ciencia Política</i> , 38(3), 429–457	Paper digital	SD
Sulmont, D. (s.f.). Los enfoques teóricos sobre el comportamiento electoral.	Paper digital	SD
Tcach, C. (s.f.). En torno al catch all party latinoamericano. En <i>Los partidos y la transformación política en América Latina</i> .	Paper digital	TC

Torcal, M., & Carty, E. (2023). Populismo, ideología y polarización política en Argentina. <i>Revista Argentina de Ciencia Política</i>, 1(30), 128–157.	Paper digital	TC
---	----------------------	-----------