



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Taller de Profundización de Inglés 2		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PIN1202	SEMESTRE	2
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7,2	4,5	2,7	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Inglés Oral I Inglés Escrito I Taller de Profundización de inglés I		NA	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>Los cursos de comunicación oral y escrita están relacionados entre sí y nutren la discusión del taller de profundización. Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades de tipo comunicativas tanto receptivas como productivas de forma integrada considerando la comunicación como el foco central de la enseñanza (nivel A2). Con este propósito, también se fomentará la reflexión sobre el idioma como objeto de estudio con el propósito de acompañar el aprendizaje que se realiza en el curso, analizándolo desde las disciplinas lingüísticas a un nivel introductorio para su comprensión más profunda.</p> <p>Asimismo, los y las estudiantes desarrollarán conciencia metacognitiva y metalingüística para enfrentarse a las dificultades que implica el aprendizaje - y enseñanza - de una lengua extranjera. La integración de las cuatro habilidades se realizará mediante el análisis de la comunicación desde el punto de vista gramatical, léxico y fonológico.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Competencias a las que tributa la actividad curricular

- 2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.
- 2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- **RA1:** Diferenciar la forma y función de los tiempos verbales presente y pasado del inglés, en sus aspectos simple y continuo, en contraste con las del español.
- **RA2:** Producir con precisión sonidos vocálicos y consonánticos propios del inglés en actuaciones orales espontáneas, en el contexto de expresar rutinas, hábitos, y eventos presentes y pasados.
- **RA3:** Diferenciar funciones sintácticas de unidades léxicas según su conformación morfológica en oraciones escritas y orales en inglés para expresar rutinas, hábitos, y eventos presentes y pasados, así como descripciones y comparaciones.
- **RA4:** Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y las diferencias existentes entre L1 y L2 en el contexto de su formación como futuras y futuros docentes.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: My own journey from the past to now.

- Present Simple, Present Continuous: Forms and Uses (Review).
- Past Simple, Past Continuous: Forms and Uses.
- Regular and irregular verbs.
- Linking, state, action and transitive verbs.
- Time expressions: present and past.
- Phonetics and Phonology: verb endings, auxiliaries and contractions. Function words' strong and weak forms.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Culture: food, traditions and art

- Morphology: main considerations, types of morphemes, derivation and inflection.
- Word formation, category change and syntax.
- Participial adjectives, comparatives and superlatives: describing.
- Gerunds: Likes and dislikes.
- Culture-specific knowledge: Food, traditions and art in English Speaking countries.
- Immediate constituent analysis.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las clases serán realizadas en modalidad de clase centrada en el estudiante, con enfoque comunicativo en formato de 5 pasos, también considerando la realización de ejercicios técnicos de las disciplinas lingüísticas objetivo del curso, que impulsen el desarrollo de la consciencia lingüística de los y las estudiantes, al contrastar la forma y funcionamiento de la L1 con la L2. Finalmente, se dará espacio para la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, mediante la discusión de los diversos fenómenos abordados en clase. Asimismo, este curso considera la implementación diversas estrategias de evaluación formativa útil y sustentable, que fomenten el uso del error para la mejora de los aprendizajes mediante la auto y co - evaluación. Adicionalmente, el curso contará con instancias de trabajo autónomo mediante la plataforma SANAKO. Dada la naturaleza del taller, y las competencias comunicativas que éste busca desarrollar, el curso será dictado completamente en inglés.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Parcial 1: Impromptu Oral	1	Presencial En pares	25%	Obligatoria
Parcial 2: Prueba Escrita	1	Presencial Individual	25%	Obligatoria
Organizador Gráfico: Mapa Mental	1	Domiciliaria Individual	20%	Obligatoria
Control de Lectura	1	Presencial En pares	20%	Obligatoria
Laboratorio SANAKO	2	Domiciliaria Individual	10%	Obligatoria

(*)En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- La condición de aprobación corresponde a la obtención de una **Nota Final $\geq 4,0$**
- La Nota final se calcula mediante promedio ponderado, según los porcentajes establecidos.
- **Esta asignatura no contempla examen.**
- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos del 80% de asistencia, reprobarán el ramo con nota 3,5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conlleva a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse de manera justificada a una cantidad igual o superior al 20% de las clases, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando, debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Yule, G. (2016). <i>The study of Language</i> . 6th Ed. Cambridge: Cambridge University Press. Cap 6 (pp 150- 172)	Físico
Marks, J. (2007). <i>English Pronunciation in Use Elementary</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Caps 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 (Total de páginas: 14; ejercicios)	Físico
Murphy, R.(2019). <i>English Grammar in Use</i> . 5th Ed. Cambridge: Cambridge University Press. Caps 5, 6, 18, 53, 56, 57, 58 (Total de páginas: 14; ejercicios)	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Redman, S. (2017). <i>English vocabulary in use Pre-intermediate and Intermediate: Edition with answers</i> . 4th Ed. Cambridge University Press.	Físico
Carter, R., & McCarthy, M. (2006). <i>Cambridge grammar of English: a comprehensive guide. Spoken and written English grammar and usage</i> . Cambridge University Press.	Físico
Huddleston, R., Pullum, G.K., Reynolds, B. (2022). <i>A Student 's Introduction to English Grammar. 2nd Ed</i> . Cambridge. Cambridge University Press.	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Cambridge Dictionary: [Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus](#)

Oxford Learner's Dictionaries: [Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries](#)

Merriam Webster - Thesaurus: [Thesaurus by Merriam-Webster: Find Synonyms, Similar Words, and Antonyms](#)

Collocations dictionary: <https://www.freecollocation.com>

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la**



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Coordinación Alexander Neira	Katherine Keim Riveros	
Fechas: 25-08-2025		