



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Inglés Oral 4 Oral English 4				
UNIDAD ACADÉMICA					
CARRERA	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria		
CÓDIGO	PIN2002	SEMESTRE	4		
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15		
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL					
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO			
9	4,5	4,5			
REQUISITOS					
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS				
Inglés Oral 3; Inglés Escrito 3	No aplica				

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
a)	Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades de comprensión y producción oral en inglés a un nivel Pre-Intermedio II (B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Para alcanzar estos objetivos, se trabajará en el desarrollo del léxico, la gramática y el discurso, adaptados a los temas y necesidades del nivel, profundizando además en la comprensión y el uso de aspectos pragmáticos y culturales. Es importante destacar que Inglés Oral 4 se alinea con Inglés Escrito 4 en cuanto a contenidos lingüísticos y modalidad de evaluación (B1 Preliminary), permitiendo a los y las estudiantes aplicar su conocimiento en diversos contextos y consolidar lo aprendido a lo largo del semestre. Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de comunicarse en inglés a un nivel B1 según el CEFR (Common European Framework of Reference). Asimismo, se fomentará el desarrollo de competencias comunicativas interculturales, integrando lengua y cultura en la enseñanza del inglés, con el fin de promover una comunicación efectiva que favorezca la tolerancia y el respeto en diversos contextos sociales.
b)	Competencias
2.1.	Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (B1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.
2.2.	Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua Inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.
2.3.	Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.
3.4.	Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa..



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del curso, las y los estudiantes serán capaces de:

RA1 Comprender información factual directa sobre tópicos relacionados con tecnología, actualidad y noticias, identificando tanto mensajes generales como detalles específicos, siempre y cuando el discurso esté claramente articulado con un acento generalmente familiar.

RA2 Comunicarse con una pronunciación generalmente inteligible; puede acercarse a la entonación y acento tanto a nivel de enunciado como de palabra. Sin embargo, el acento suele estar influenciado por la(s) lengua(s) nativa(s) del hablante.

RA3 Utilizar un repertorio lingüístico que incorpore estructuras gramaticales y vocabulario necesarias, para expresarse con ciertas vacilaciones o circunloquios sobre temas como tecnología, noticias y actualidad.

RA4 Analizar tramas de historias, novelas simples y comics con un claro argumento lineal y con lenguaje cotidiano frecuente, utilizando diccionario de manera habitual.

RA5 Demostrar competencia comunicativa intercultural para establecer una comunicación efectiva que fomente la tolerancia y el respeto en diversos contextos de participación social.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Technology**

Contenidos gramaticales:

Past simple VS present perfect (review)

Zero, first and second conditional

Contenidos léxicos:

Internet & technology

Feelings & mental health

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Intensive Reading**

Lectura intensiva seleccionada:

Expresan sus reacciones a una obra, informando sus sentimientos e ideas en un lenguaje sencillo. Describen los sentimientos de un personaje y explican sus motivos.

Comunican en un lenguaje sencillo qué aspectos de una obra le interesaron especialmente.

Seleccionan fragmentos simples que le gusten particularmente de la obra literaria para usarlos como citas.

Analizan e interpretan a los personajes y los eventos de la obra, utilizando un lenguaje acorde al nivel.

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: News & Current Affairs**

Contenidos gramaticales:

Past simple & present perfect

Passive voice (presente y pasado simple)

Simple reported speech

Contenidos léxicos:

Reporting verbs (say, tell & ask)

The news

#### **RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

En este curso el/la docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los estudiantes a través del uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos trabajo colaborativo que faciliten el logro de los objetivos.

Por su parte, este curso cuenta con un módulo de laboratorio, que se encuentra orientado a la realización de trabajo autónomo y focalizado, por parte de los/as estudiantes, de acuerdo con sus propias necesidades, incrementando, a la vez, las horas de exposición al idioma y reforzando aquellos contenidos que presenten dificultades. Este trabajo es personalizado en términos de horarios y ritmos y forma parte de las actividades académicas del curso, por lo que su cumplimiento es evaluado dentro del mismo.

Este curso se dicta íntegramente en inglés.

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Tipo de Evaluación Sumativa (*)	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Parcial 1: Impromptu	1	En pares	25%	Obligatoria
Parcial 2: Lectura intensiva	1	En pares	15%	Obligatoria
Parcial 3: Impromptu	1	En pares	30%	Obligatoria
Parcial 4: Controles - Comprensión auditiva (2) - Vocabulario (1)	4	Individual	20%	Obligatoria
Parcial 5: Sanako Lab	2	Individual	10%	Obligatoria

(\*) En caso de faltar a una evaluación debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

**Requisitos para la eximición de examen:**

- El examen es obligatorio para este curso.
- Este curso no contempla examen de segunda instancia

**Nota final:**

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

**Condiciones de aprobación:**

- Nota de final  $\geq 4,0$

**EXIGENCIAS DE APROBACIÓN**

- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con la nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al docente la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será la nota mínima (1,0).
- **En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.**

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		TIPO DE RECURSO
Stephenson, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2012). Life Pre-Intermediate. Boston: United States. Cengage Learning, Inc.		Físico
Richards, J. (2011). Tactics for Listening: Developing. Student Book. UK: Oxford University Press.		Físico
Larsen-Freeman, D. (2006). Grammar Dimensions 2. Form - Meaning – Use. 4th Ed. Boston: Heinle		Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		TIPO DE RECURSO
Donna, S. (2012). English Pronunciation in Use Elementary. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press.		Digital
Gairns, R., & Redman, S. (2011). Idioms and phrasal verbs: Intermediate. Oxford University Press.		Digital

8) RECURSOS WEB	
SITIOS WEB	
Cambridge Dictionary and Thesaurus Online ( <a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a> )	



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Oxford Dictionary Online (<http://www.oxforddictionaries.com/>)

TED Talks ([www.ted.com](http://www.ted.com))

News in Levels. World News for Students of English (<https://www.newsinlevels.com/>)

#### 9) Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

● **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

Diseñado	Validado	Aprobado
Equipo Inglés Oral 4	Katherine Keim Riveros	
26 de agosto de 2025		