



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | Histología y Embriología | | |
| UNIDAD ACADÉMICA | Escuela de Salud | | |
| CARRERA | Enfermería | TIPO DE ACTIVIDAD | Obligatoria |
| CÓDIGO | SAL 1202 | SEMESTRE | Segundo Semestre |
| CRÉDITOS SCT-Chile | 5 SCT | SEMANAS | 17 |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL | | | |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO | |
| 7,9 | 4,5 | 3,4 | |
| REQUISITOS | | | |
| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
| No tiene | | No tiene | |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR |
|---|
| <p>Histología y Embriología es una asignatura teórico-práctica orientada a que el estudiante logre un conocimiento integrado de la estructura y organización celular, comprendiendo cómo estas se relacionan en la conformación de tejidos y órganos. A través del estudio de los tejidos básicos que conforman el organismo, se promueve la identificación de sus características morfológicas distintivas y su vinculación con las funciones y la organización del cuerpo humano. La asignatura incorpora también contenidos esenciales de embriología, que permiten comprender cómo, mediante los procesos de diferenciación celular y el desarrollo embrionario coordinado, se alcanzan niveles superiores de organización tisular y orgánica. El trabajo práctico, desarrollado en clases participativas, talleres y laboratorios de observación, fomenta habilidades de análisis morfofuncional y reconocimiento de estructuras, contribuyendo al fortalecimiento del razonamiento biomédico necesario para el abordaje integral de futuras asignaturas y problemáticas de salud.</p> <p>Las competencias a las que tributa la matriz curricular son las siguientes:</p> <p>C1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p> <p>SC1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</p> <p>SC1.1.2. Relaciona y jerarquiza los procesos que caracterizan las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas, familias y comunidades.</p> <p>SC1.1.3. Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones.</p> <p>SC1.1.6. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.</p> <p>C1.2. Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.</p> <p>SC1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos.</p> <p>SC1.2.2. Indaga los fenómenos biológicos de salud y enfermedad, aplicando el método científico para mejor explicar su origen causal, así como las consecuencias durante el desarrollo y a través del ciclo vital.</p> |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

C2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.

SC2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.

C3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.

SC3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Este curso capacita al estudiante para comprender los procesos fisiológicos de los distintos sistemas del organismo humano, promoviendo la integración de estos conocimientos con otras disciplinas biomédicas. Esto le permitirá interpretar y modelar explicaciones fundamentadas sobre los fenómenos que ocurren en el estado de salud de un individuo, desarrollando un pensamiento científico crítico y contextualizado. Los resultados de aprendizaje que las/os estudiantes alcanzarán son:

RA1: Reconoce e interpreta la integración estructural y funcional de las células como unidades básicas que conforman tejidos y órganos, estableciendo relaciones morfofuncionales esenciales para la comprensión biológica.

RA2: Analiza los procesos de diferenciación celular y desarrollo para integrar los niveles superiores de organización biológica, desde tejidos hasta sistemas de órganos, considerando su dinámica en condiciones normales.

RA3: Sintetiza cómo la organización y especialización de tejidos dan origen a órganos y sistemas funcionales, explicando los mecanismos y características en el contexto del desarrollo biológico.

RA4: Aplica conocimientos fundamentales de ciencias biológicas y sociales para interpretar integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo vital humano, vinculando el razonamiento científico y crítico en escenarios de salud-enfermedad.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad de Aprendizaje 1: Tejido Epitelial.

Unidad de Aprendizaje 2: Tejido Conectivo.

Unidad de Aprendizaje 3: Tejidos Conectivos Especializados: Cartilaginoso, Óseo y Sanguíneo.

Unidad de Aprendizaje 4: Tejido Muscular y Tejido Nervioso.

Unidad de Aprendizaje 5: Sistema Linfático.

Unidad de Aprendizaje 6: Sistema Respiratorio.

Unidad de Aprendizaje 7: Sistema Digestivo y Órganos Anexos.

Unidad de Aprendizaje 8: Sistema Urinario, Sistema Reproductivo Femenino y Masculino.

Unidad de Aprendizaje 9: Embriología General.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología de trabajo del curso está orientada a favorecer un aprendizaje significativo, activo y contextualizado, que permita a las y los estudiantes desarrollar competencias fundamentales para su formación en el área de la salud. Se busca promover la integración de contenidos teóricos y prácticos, la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento en contextos reales y simulados. Para ello, se utilizarán diversas estrategias metodológicas y recursos pedagógicos, centrados en el estudiante y en el desarrollo progresivo de sus capacidades.

Estrategias metodológicas y recursos de enseñanza-aprendizaje:

- Clases teóricas activo-participativas, centradas en el análisis crítico, discusión guiada y recuperación de conocimientos previos.
- Actividades prácticas y de aplicación integradora: trabajos grupales, laboratorios, seminarios y tareas orientadas a la resolución de problemas.
- Análisis de casos y situaciones contextualizadas, especialmente vinculadas a procesos fisiológicos y de salud/enfermedad.
- Evaluaciones formativas y sumativas mediante pruebas escritas y orales, informes de laboratorio y trabajos aplicados.
- Uso de entornos virtuales de aprendizaje y recursos digitales que faciliten la continuidad del estudio, el acceso a materiales complementarios y la retroalimentación oportuna.
- Espacios de retroalimentación docente, mediante revisión de pautas de evaluación, análisis de desempeño y orientación académica.
- Fomento del aprendizaje autónomo y autorregulado, mediante portafolios, bitácoras reflexivas u otras herramientas de seguimiento individual.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Evaluaciones y Porcentajes

Habrán 3 certámenes de cátedra:

- **Certamen 1** (escrito/teórico): **25%**
- **Certamen 2** (escrito/teórico): **25%**
- **Certamen 3** (oral/práctico): **25%**
- El promedio de estos 3 certámenes equivale **al 75% de la nota de presentación** para el examen final.
- Nota roja (menos de 4,0) en cualquiera de los certámenes obliga a rendir examen final, sin importar el promedio.

Talleres y Laboratorios

- Se evaluarán mediante controles individuales e informes grupales.
- El promedio de estas actividades representa **el 25% de la nota de presentación** para el examen final.

Nota de Presentación

- Para poder rendir el examen final, se debe tener un promedio mínimo de 3,0 en la nota de presentación (promedio de certámenes + talleres/laboratorios).
- Si el promedio es menor a 3,0, el estudiante no podrá rendir examen final y reprobará automáticamente.

Examen Final

- El examen final es obligatorio.
- Tiene un peso del 30% en la nota final del curso.
- Se puede eximir el examen con una nota igual o superior a 5,0 y sin notas rojas en los certámenes.
- No hay segunda oportunidad para rendir el examen final.
- El examen no es reprobatorio.

Cálculo de la Nota Final

- **Nota final** = 70% nota de presentación (3 certámenes + 5 talleres/ 2 laboratorios) + 30% examen final

Sistema de Notas y Aprobación

- La escala de notas va de 1,0 a 7,0.
- Escala de notas al 60% de exigencia.
- La nota mínima para aprobar el curso es 4,0.

Asistencia a Clases Teóricas y Actividades Prácticas

- La asistencia a **actividades prácticas (laboratorios)** es **obligatoria al 100%** para todos los estudiantes.
- La asistencia a **clases teóricas es libre** (no obligatoria).
- Si un estudiante no asiste a una actividad (teórica o práctica) y **no justifica la inasistencia en el plazo establecido**, recibirá la nota mínima **1,0** en esa evaluación pendiente.
- Si la inasistencia está **justificada a tiempo**, el estudiante podrá rendir una prueba recuperativa al final del semestre para recuperar evaluaciones pendientes.
- Las fechas de evaluaciones **no se modificarán**, salvo en casos de fuerza mayor evaluados por el equipo docente y dirección de carrera.

Inasistencias a Evaluaciones

Por motivos de salud con licencia médica o certificado profesional:

- El estudiante debe enviar la certificación a través del servicio de solicitudes en la plataforma **Ucampus**.
- Luego, la Dirección de Asuntos Estudiantiles certificará la justificación y comunicará a la Unidad Académica.

Por motivos de salud sin licencia médica o certificado profesional:

- El estudiante debe solicitar una **Constancia de Salud o Licencia médica** en Ucampus dentro de los **4 días hábiles siguientes** a la inasistencia.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y podrá emitir la constancia para justificar la inasistencia.
- Por situaciones sociales puntuales:**
- El estudiante debe solicitar una **Constancia Social** en Ucampus dentro de los **4 días hábiles siguientes** a la inasistencia.
 - La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y podrá emitir la constancia para justificar la inasistencia.

| 5) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA | |
|--|------------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| Ross MH, Pawlina W (2012). Histología Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular, 6ta ed. Ed Panamericana. | Físico y Digital |
| Geneser F, et all. (2015) Histología, 4ta. ed. Ed. Panamericana. | Físico y Digital |
| Sadler, T.W. (2017). Langman, Embriología Médica. Baltimore: Lippincott Williams & Williams. | Físico y Digital |

| 6) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | |
|--|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| Di Fiore MSH (1996) Atlas de Histología Normal, 7ma ed. Ed. El Ateneo. | Digital. |

| 7) RECURSOS WEB | |
|--|--|
| SITIOS WEB | |
| Indicar los recursos web a utilizar. Deben ser de acceso oficial o de recursos disciplinares/didácticos. Ejemplo: www.mineduc.cl | |
| http://www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis/atlas2013A/index.html | |
| http://wzar.unizar.es/acad/histologia/paginas/Atlas_inicio.htm | |
| https://itshistology.com/ | |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<https://web.ujaen.es/investiga/atlas/>

<https://histologyguide.com/slidebox/slidebox.html> (en inglés)