

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2025

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
VI SEMESTRE	PEB	Familia, Institución Educativa y Comunidad Local	Héctor Ogaz Roxana Rodríguez Martínez	No aplica
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura			Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)	
a. Problematizar el concepto de familia y reconocer diferentes configuraciones familiares contemporáneas, proponiendo espacios de participación de éstas. b. Analizar modelos de relación y de colaboración con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa, reflexionando críticamente diferentes enfoques para el análisis de la relación entre institución educativa, familia y comunidad local.			I. Conceptualizaciones y enfoques generales sobre la familia y la escuela. II. La relación familia, institución educativa y comunidad local: Tensiones, perspectivas y enfoques.	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Conceptualizaciones y enfoques generales sobre la familia y la escuela.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	

<p>S1 18/08 a 22/08</p>	<p>Bienvenida y presentación de programa. Reflexiones generales sobre concepto de familia.</p>	<p>Módulo 1: Presentación del programa y conocimiento de la docente y los/ las estudiantes.</p> <p>Módulo 2: Reflexiones personales a partir de la experiencia en torno a los tres conceptos fundamentales: familia-institución educativa-comunidad local.</p>	<p>Lectura para la próxima clase Bourdieu, P. (1994). El espíritu de familia.</p> <p>Lectura complementaria: Vergara, J. (2001). Teorías conservadoras y teorías críticas de las instituciones sociales.</p>	<p>Evaluación Diagnóstica a partir de la reflexión en torno a los conocimientos previos sobre: familia-institución educativa-comunidad local.</p>
<p>S2 25/08 a 29/08</p>	<p>Construcción social del concepto de instituciones. Teoría social <i>Habitus</i> desde la construcción del significado de la familia</p>	<p>Módulo 1: Revisión teórica del enfoque tradicional y crítico sobre las instituciones desde la teoría social.</p> <p>Módulo 2: Lectura de planteamientos abordados en "El espíritu de la familia". Discusión grupal en torno al habitus del siglo XXI</p> <p>*Docente a cargo presenta la propuesta de evaluación 2 2025 (los estudiantes deben planificar una entrevista al docente guía) *Docente a cargo de la prueba escrita presenta la propuesta</p>	<p>Lectura Complementaria próxima clase: DFL N.º 2 de 16 de diciembre de 2009 (Ministerio de Educación). Ley N.º 20.370 refundida. Diario Oficial [D.O.], 12 de septiembre de 2009. Disponible en https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974</p>	<p>Evaluación formativa mediante la actividad de reflexión del módulo 2.</p>

<p>S3 01/09 a 05/09</p>	<p>El rol de las familias en las instituciones escolares chilenas desde una perspectiva histórica.</p>	<p>Módulo 1: Construcción de un relato experiencial sobre la familia de cada estudiante y su relación con la escuela.</p> <p>Módulo 2: Clase lectiva a través del análisis de fuentes históricas que abordan el significado de la familia y su relación con la escuela en el Estado Moderno de Chile. Marco normativo actual de dicha relación ¿cuál es la tensión?</p> <p>Socialización de la rúbrica de evaluación de la SEGUNDA EVALUACIÓN: CONTEXTUALIZACIÓN</p>	<p>Lectura de la próxima clase: Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. Revista Latinoamericana de Estudios Familiares, Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 9 – 21; disponible en http://revlatinofamilia.ucalinas.edu.co/downloads/Rlef1_1.pdf</p> <p>Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. del C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica.</p>	<p>Evaluación formativa oral sobre la vinculación entre la historia familiar y el contexto histórico en la construcción social del concepto de familia y su relación con la escuela en Chile.</p>
<p>S4 08/09 a 12/09</p>	<p>Las familias en la actualidad: Características y complejidades de las familias.</p>	<p>Módulo 1: Revisión de características locales de la región de O'Higgins que determinan la conformación familiar y sus particularidades. Revisión de las lecturas obligatorias Arriagada (2009) y Torío et al. (2009).</p>	<p>Lectura obligatoria de la próxima clase: Navarro, S. et al (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso Enseñanza – Aprendizaje. Interamerican Journal of Psychology, 40 (2), 205-212.</p>	<p>Evaluación formativa mediante la actividad realizada en el módulo 2.</p>

		<p>Módulo 2: Reflexión en grupos pequeños sobre aspectos relevantes de la caracterización que pueden ser determinantes en las relaciones establecidas con los/as docentes como representantes de la institución educativa. Taller de elaboración de informe de contextualización.</p>	<p>Disponible en https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440207</p>	
<p>S5 15/09 a 16/09</p>	<p>Receso Académicos por Fiestas Patrias</p>			
<p>S6 22/09 a 26/09</p>	<p>Interacción docente-familia: importancia de la ética profesional.</p>	<p>Módulo 1: diálogo ¿con cuáles habilidades cuento para realizar la labor de articulación con las familias? ¿cuáles serían los principales desafíos para mí como docente? Se aborda la importancia del rol docente y las habilidades para desarrollar un trabajo vinculado a las familias a través de la lectura obligatoria. Definiciones éticas. Lectura de base: Navarro, S. et al (2006).</p>	<p>Lecturas de la próxima clase: Obligatoria Lectura Gubbins, V. (2016). Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué? (Cap. 2). Complementarias Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.</p>	<p>Evaluación formativa a través de las interacciones con los/as estudiantes en el bloque 2.</p>

		<p>Módulo 2: Análisis de casos.</p> <p>Taller para la elaboración del informe de la evaluación 2</p> <p>*Docente a cargo, comparte la propuesta de evaluación 3: Plan de acción</p>	<p>Muñoz, É. (2022). Interacción de categorías sociales en la relación familias escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación?</p>	
S7 29/09 a 03/10	Prueba Escrita de la Unidad 1 (30 %)			

UNIDAD 2: La relación familia, institución educativa y comunidad local: Tensiones, perspectivas y enfoques.

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S8 06/10 a 10/10	Relevancia de la relación entre la familia y la institución educativa	<p>Módulo 1: Análisis de la relevancia de la participación de las familias en la institución educativa: impacto académico, psicosocial y afectivo.</p> <p>Tipos de relaciones entre la familia y la escuela. Análisis de fragmentos de hallazgos y conclusiones de las lecturas complementarias</p> <p>Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de</p>	<p>Lectura complementaria de la próxima clase:</p> <p>Calvo, M. I; Verdugo, M. Á. & Amor, A (2025). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Rev. latinoam. educ. inclusiva, 10, (99-113). Disponible en:</p> <p>http://www.scielo.cl/sciel</p>	<p>Evaluación formativa de carácter oral a través de las interacciones con los/as estudiantes.</p> <p>Entrega de la contextualización: Por Ucampus el 10 de octubre a las 23:59.</p>

		<p>aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.</p> <p>Muñoz, É. (2022). Interacción de categorías sociales en la relación familias escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación?</p> <p>Módulo 2: Taller para la elaboración de la contextualización.</p> <p>Socialización de la evaluación 3: plan de acción para la contextualización realizada.</p>	<p>o.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006&lng=es&nrm=iso</p>	
<p>S9 13/10 a 17/10</p>	<p>Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado, Semestre 2025-2</p>			
<p>S10 20/10 a 24/10</p>	<p>Tensiones actuales del contexto escolar y el involucramiento familiar para la inclusión.</p>	<p>Módulo 1: Lectura de la columna de opinión Figueroa, J. (Publicado el 26 de abril de 2022). Columna: Escuela en la post pandemia y crisis del modelo educativo: convivencia escolar hacia una nueva escuela. Reflexión según los principales planteamientos. Brindar oportunidades de reconocimiento de otros desafíos en torno a las tensiones en el contexto actual de las escuelas. Cómo es fundamental el involucramiento familiar con miras a la educación inclusiva.</p> <p>Análisis de Calvo et al. (2025)</p>	<p>Recuerdan: DFL N.º 2 de 16 de diciembre de 2009 (Ministerio de Educación). Ley N.º 20.370 refundida. Diario Oficial [D.O.], 12 de septiembre de 2009. Disponible en https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974</p> <p>MINEDUC (2018). Política de Participación de las Familias y la Comunidad</p>	<p>Evaluación formativa de carácter oral a través de las interacciones con los/as estudiantes.</p>

		Módulo 2: Actividad práctica a partir de la discusión del bloque anterior.	en Instituciones Educativas.	
S11 27/10 a 31/10	Políticas y orientaciones ministeriales	<p>Módulo 1: Revisión y análisis de leyes y estamentos que regulan la relación Familia e institución educativa de las Políticas de participación establecidas por el Ministerio y cómo son evidenciadas desde la experiencia de práctica (Mineduc, 2018). Plan de reactivación escolar.</p> <p>Módulo 2: ¿cómo atiende al contexto la política pública? (lectura complementaria: Saracostti, M.; Santana, A. & Lara, L. (2019) La Relación entre las familias y las escuelas en Chile. ¿Qué visualizas en tu centro de práctica?</p> <p>Taller para la elaboración del plan de acción *Docente a cargo comparte la propuesta de evaluación del podcast</p>	<p>Lecturas de la próxima clase: Obligatoria Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas.</p> <p>parte II, lectura complementaria: Saracostti, M.; Santana, A. & Lara, L. (2019) La Relación entre las familias y las escuelas en Chile) chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/11/escuelas-familias-COMPLETO.pdf</p>	Evaluación formativa de carácter oral a través de las interacciones con los/as estudiantes.
S12 03/11a 07/11	Estrategias de fortalecimiento del vínculo familia escuela. Planes de fortalecimiento	<p>Módulo 1: Clase lectiva de análisis de las lecturas obligatorias (Epstein, 2013) y complementarias (Saracostti et al. 2019)</p> <p>Módulo 2:</p>	Lectura Obligatoria: Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las	Evaluación formativa a través de las interacciones con los/as estudiantes.

		Actividad grupal de profundización de lo revisado Taller para la elaboración del plan de acción Se socializa la rúbrica de evaluación del podcast	experiencias de comunidades de aprendizaje.	
S13 10/11 a 14/11	El modelo dialógico de pedagogía.	Módulo 1: Clase lectiva. Se socializa el modelo dialógico a través de la lectura obligatoria (Ferrada & FLECHA, 2008). Se releva la importancia de este modelo. Módulo 2: Taller para la elaboración del plan de acción	Fundación FESCO. (2004). Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo.	Evaluación sumativa del diseño de intervención para la realidad caracterizada. Entrega por Ucampus el 12 de noviembre (23:59)
S14 17/11 a 21/11	Modalidades de vinculación de las familias al entorno de la institución educativa.	Módulo1: Análisis de la experiencia de Colombia y Las escuelas familiares (FESCO, 2004). Otras experiencias u otras formas de vinculación alternativas en otros modelos educativos. Revisión crítica: valor, viabilidad para los contextos chilenos, etc. Módulo 2: Taller para la elaboración del plan de acción	La próxima clase no contempla trabajo autónomo	Evaluación formativa, mediante la interacción con los estudiantes a lo largo de la clase
S15	Escuelas Alternativas en Chile.	Módulo1: Análisis crítico de casos de instituciones educativas alternativas: Montessori y Waldorf.	Elaboración el podcast	Evaluación formativa, mediante la interacción con los estudiantes a lo largo de la clase

24/11 a 28/11	¿un modelo a seguir? ¿viable? ¿segregador?	Módulo 2: Elaboración de la infografía * https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6298/9579		
S16 01/12 a 05/12	. Tutoría. Entrega del podcast (15%). Entrega el 05 de diciembre a las 23:59. Cierre del curso			
S17 08/12 a 12/12	PERIODO DE EVALUACIONES FINALES			
S18 15/12 a 19/12	PERIODO DE EVALUACIONES FINALES			

Comentado [1]: Clase 15 y 16 quedan más liberadas con el fin de que la sección de Héctor, que perderá clases por feriados pueda ser equiparada.

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

- Todas las evaluaciones sumativas son obligatorias de rendir o entregar. En caso de no hacerlo, se evaluará con nota mínima, lo que implicaría la reprobación de la asignatura con nota 3,5.
- Quienes registren menos de 70% de asistencia, reprobán el ramo con un 3.5.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- Deben ser realizados o entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima (1,0). En casos excepcionales, deberán justificar mediante certificación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl
- Las evaluaciones pendientes, debidamente justificadas, tendrán un plazo máximo de presentación, el que corresponde a 2 semanas después del término de la licencia médica.
- El curso no contempla rendición de examen ni evaluación aprobatoria.
- El curso contempla las siguientes evaluaciones.

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje de la nota final del curso	Condición
1. Prueba escrita: evaluación de la unidad 1. Se realiza presencialmente.	1	Individual	30%	Obligatoria
2. Contextualización y determinación de una necesidad del contexto escolar: Se realiza un informe de contextualización de la realidad de la escuela, el cual involucra: entrevista docente, caracterización de las familias y su relación con la escuela (centro de práctica). Entrega asincrónica por Ucampus.	1	Individual	30%	Obligatoria
3. Plan de acción: Se realiza un diseño de una propuesta para la integración familia-escuela a partir de una necesidad visualizada y reflexionada en la	1	Individual	25%	Obligatoria

contextualización. La propuesta debe incluir fundamentación. Entrega asincrónica por Ucampus.				
4. Podcast: Actividad en duplas o tríos, en la cual abordan reflexiones finales del curso. Entrega por Ucampus.	1	Grupal	15%	Obligatoria

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Estudios Familiares*, Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 9 – 21; disponible en http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef1_1.pdf
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. del C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. <https://doi.org/10.14201/988>
- Bourdieu, P. (1994). El espíritu de familia [L'esprit de famille, pp. 135-145, « Raisons pratiques sur la théorie de l'action », Editions du Seuil]. Traducción de María Rosa Neufeld. Disponible en https://www.academia.edu/6848448/Esp%C3%ADritu_de_familia
- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. Capítulos 1 y 2. Disponible en https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-seleccionados_joyce_epstein.pdf
- Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 41–61. Disponible en <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art03.pdf>
- Fundación FESCO. (2004). *Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo*. Fundación Bernard van Leer, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 31. Disponible en <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1929&tipo=documento>
- Gubbins, V. (2016). *Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué?* Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae. Capítulo 2.
- MINEDUC (2018). *Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas*. Disponible en https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG_Politica_de_Participacion_web.pdf
- Navarro, S. et al (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso Enseñanza – Aprendizaje. *Interamerican Journal of Psychology*, 40 (2), 205-212. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440207>

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Calvo, M. I; Verdugo, M. Á. & Amor, A (2025). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Rev. latinoam. educ. inclusiva, 10, (99-113). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50718-73782016000100006&lng=es&nrm=iso
- DFL N.º 2 de 16 de diciembre de 2009 (Ministerio de Educación). Ley N.º 20.370 refundida. Diario Oficial [D.O.], 12 de septiembre de 2009. Disponible en <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974>
- Figueroa, J. (Publicado el 26 de abril de 2022). Columna: Escuela en la post pandemia y crisis del modelo educativo: convivencia escolar hacia una nueva escuela. Universidad de Chile. Disponible en: <https://uchile.cl/noticias/185839/columna-escuela-en-la-post-pandemia-y-crisis-del-modelo-educativo>
- Gubbins, V. (2014). Estrategias educativas de familias de clase alta. Un estudio exploratorio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (63), 1069- 1089. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14032016004>
- Muñoz, É. (2022). Interacción de categorías sociales en la relación familias escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52 (3), 337-370. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2022000300337
- Ortega, M.D. & Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*. PUCP, 27 (52), 98-118. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6564373>
- Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2),271-287. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Saracostti, M., Santana, A. & Lara, L. (2019). La relación entre familias y escuelas en Chile. Aprendizajes desde la política educativa, la investigación y la intervención socioeducativa. RIL Editores: Santiago de Chile. Disponible en: https://catedraunesconinez.cl/wp-content/uploads/2022/07/La_relacion_entre_familias_y_escuelas.pdf
- Vergara, J. (2001). Teorías conservadoras y teorías críticas de las instituciones sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 11, 138-157. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/708/70801107.pdf>