

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

### Actividad curricular y carga horaria

<b>Asignatura</b>	Psicopatología I	<b>Código</b>	PSI2312-2
<b>Semestre de la carrera</b>	Cuarto semestre		
<b>Carrera</b>	Psicología		
<b>Escuela</b>	Ciencias Sociales		
<b>Docente(s)</b>	Fernanda Sánchez Vilaró		
<b>Ayudante(s)</b>	Mario Pérez		
<b>Horario</b>	<b>Sección 2:</b> Martes 14:30 a 17:45		

<b>Créditos SCT</b>	5
<b>Carga horaria semestral (hrs.)</b>	150
<b>Carga horaria semanal (hrs.)</b>	

<b>Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)</b>	3
<b>Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)</b>	4,5

### Descripción del curso

El curso **Psicopatología I** forma parte del cuarto semestre de la carrera de Psicología y tiene como objetivo general **introducir a los y las estudiantes en el estudio sistemático de las alteraciones del funcionamiento psicológico**, entregando herramientas teóricas fundamentales para su comprensión y análisis.

Se espera que al finalizar el curso los y las estudiantes sean capaces de identificar, describir y analizar distintos síntomas y síndromes psicopatológicos desde una perspectiva clínica, reconociendo los aportes de distintos modelos explicativos y desarrollando un lenguaje técnico común para el quehacer profesional.

Entre los **objetivos específicos**, se espera que las y los estudiantes:

- Comprendan los criterios utilizados para evaluar las alteraciones psicológicas.
- Analicen las alteraciones en áreas como la percepción, pensamiento, afectividad, psicomotricidad, conciencia, memoria, atención e inteligencia.
- Reconozcan los principales sistemas de clasificación diagnóstica (como el DSM-5).
- Elaboren formulaciones diagnósticas iniciales a partir de casos clínicos.

El curso se estructura en tres grandes unidades temáticas:

1. Aproximación general a las alteraciones psicológicas, que revisa conceptos clave, enfoques categoriales y dimensionales, y herramientas como la entrevista y la historia clínica.
2. Alteraciones psicológicas, en la que se abordan sistemáticamente las principales dimensiones del funcionamiento mental y sus posibles alteraciones.
3. Aproximación al diagnóstico clínico, donde se presentan los fundamentos del diagnóstico y la formulación de casos.

En cuanto a la metodología, el curso combina clases expositivas con actividades participativas, lectura de bibliografía obligatoria y trabajo autónomo. La formación se centra en el desarrollo del juicio clínico, el pensamiento crítico y el vínculo entre teoría y práctica.

## Resultados de aprendizaje

<b>RA1</b>	Evaluación individual escrita
<b>RA2</b>	Evaluación individual escrita
<b>RA3</b>	Trabajo grupal final

Unidad 02: Alteraciones psicológicas						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
18 de noviembre	<b>Clase 5</b> - Alteraciones del pensamiento: estructura, velocidad, contenido y control del pensamiento II.	RA 1 y 3	Clase expositiva-participativa, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura y estudio de la bibliografía asignada.  Reflexiones o preguntas en el foro de la clase, de considerarlo necesario.		Baños, Rosa María y Belloch, Amparo (2008). <b>Psicopatología del pensamiento (II): los delirios</b> . En Amparo Belloch, Bonifacio Sandín Y Francisco Ramos (Eds). Manual de psicopatología. Volumen I. (pp. 225-249). Editorial McGraw-Hill.
25 de noviembre	<b>EVALUACION ESCRITA INDIVIDUAL 2</b>					
02 de diciembre	<b>Clase 6</b> - Alteraciones de la afectividad: Alteraciones en el estado y valor de los sentimientos.  <b>Clase 7</b> - Alteraciones de la psicomotricidad: Conductas y actitudes básicas, manifestaciones en relación a los demás y grupos clínicos específicos.	RA 1 y 3	Clase expositiva-participativa, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura y estudio de la bibliografía asignada. Reflexiones o preguntas en el foro de la clase, de considerarlo necesario.		Lectura bibliografía obligatoria: Sarráis, Fernando (2016). <b>Psicopatología de la afectividad</b> . En Fernando Sarráis (Ed). Psicopatología. (pp. 141-158). Ediciones Universidad de Navarra S.A. (EUNSA).  Blanco, Alfonso y Borda, Mercedes (2008) <b>Trastornos psicomotores</b> . En Amparo Belloch, Bonifacio Sandín Y Francisco Ramos (Eds). Manual de psicopatología. Volumen I. (pp. 449-458). Editorial McGraw-Hill.

09 de diciembre	<p><b>Clase 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alteraciones cuantitativas y cualitativas de la conciencia Alteraciones de la orientación: desorientación parcial, temporal, espacial y autopsíquica.</li> </ul> <p><b>Clase 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alteraciones de la atención: Aproxesia, hipoproxesia, hiperproxesia e hipermetamorfosis.</li> <li>- Alteraciones cuantitativas y cualitativas de la memoria.</li> <li>- Alteraciones de la inteligencia: Tipos de deterioro, pseudodeterioro, demencia, pseudodemencia.</li> </ul>	RA 1 y 3	Clase expositiva-participativa, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura y estudio de la bibliografía asignada. Reflexiones o preguntas en el foro de la clase, de considerarlo necesario.	<p>Hernández Bayona, Guillermo (2013). Consciencia. En Guillermo Hernández Bayona (Ed). Psicopatología básica. (5° edición) (pp. 137-154). Editorial Pontificia Universidad Javeriana.</p> <p>Hernández Bayona, Guillermo (2013). Orientación. En Guillermo Hernández Bayona (Ed). Psicopatología básica. (5° edición) (pp. 117-127). Editorial Pontificia Universidad Javeriana.</p> <p>Baños, Rosa María y Belloch, Amparo (2008). Psicopatología de la atención. En Amparo Belloch, Bonifacio Sandín Y Francisco Ramos (Eds). Manual de psicopatología. Volumen I. (pp. 121-135). Editorial McGraw-Hill.</p> <p>Diges, Margarita y Perpiñá, Conxa (2008). Psicopatología de la memoria. En Amparo Belloch, Bonifacio Sandín Y Francisco Ramos (Eds). Manual de psicopatología. Volumen I. (pp. 169-203). Editorial McGraw-Hill.</p> <p>Sarráis, Fernando (2016). Psicopatología de la inteligencia.</p>
16 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EVALUACION ESCRITA INDIVIDUAL 2</b></li> </ul>		<b>EVALUACION ESCRITA INDIVIDUAL 2</b>		

Unidad 03: Aproximación al diagnóstico clínico						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
<b>23 de diciembre</b>	<b>Clase 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos de ansiedad, del ánimo</li> <li>- Pánico/Agorafobia, Ansiedad Social, TAG</li> <li>- TDM, TAB, Distimia</li> </ul>	RA 3	Clase expositiva-participativa, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura y estudio de la bibliografía asignada.  Reflexiones o preguntas en el foro de la clase, de considerarlo necesario.		Capítulo 5 – Terapia conductual con base en la aceptación para el TAG. Roemer, Lizabeth y Orsillo, Susan M. (2018). Terapia conductual con base en la aceptación para el trastorno de ansiedad generalizada.  Capítulo 7 – Terapia cognitiva para la depresión. Young, Jeffrey E., Rygh, Jayne L., Weinberger, Arthur D. y Beck, Aaron T. (2018). Terapia cognitiva para la depresión.  En David H. Barlow (Ed.), Manual clínico de trastornos psicológicos. Tratamiento paso a paso (5.ª ed.). Editorial
06 de diciembre	<b>Clase 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos del trauma, somáticos y TOC</li> <li>- TEPT, Estrés agudo</li> <li>- Ansiedad por enfermedad, Trastorno conversivo</li> <li>- TOC</li> </ul>	RA 3	Clase expositiva-participativa, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura y estudio de la bibliografía asignada.  Reflexiones o preguntas en el foro de la clase, de considerarlo necesario.		Capítulo 2 – Trastorno por estrés postraumático. Monson, Candice M., Resick, Patricia A. y Rizvi, Shireen L. (2018).  Capítulo 4 – Trastorno obsesivo-compulsivo Franklin, Martin E. y Foa, Edna B. (2018).

						En David H. Barlow (Ed.), Manual clínico de trastornos psicológicos. Tratamiento paso a paso (5.ª ed.). Editorial El Manual Moderno.
10 de enero (Sábado)	<b>Clase 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos Psicóticos y Trastornos de la Personalidad</li> <li>- Esquizofrenia, Psicosis breve, Trastorno esquizoafectivo</li> <li>- Límite, Antisocial, Evitativo</li> </ul>	RA 3	Clase expositiva- participativa, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura y estudio de la bibliografía asignada.  Reflexiones o preguntas en el foro de la clase, de considerarlo necesario.		<p>Capítulo 10 – Trastorno límite de la personalidad. Neacsiu, Andrada D. y Linehan, Marsha M. (2018). Trastorno límite de la personalidad.</p> <p>Capítulo 12 – Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. Tarrier, Nicholas y Taylor, Rumina (2018). Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. En David H. Barlow (Ed.), Manual clínico de trastornos psicológicos. Tratamiento paso a paso (5.ª ed.). Editorial El Manual Moderno.</p>

13 de enero	<b>Clase 13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos del Neurodesarrollo, de la Alimentación y Neurocognitivos</li> <li>- TEA, TDA(H)</li> <li>- Anorexia nerviosa, Bulimia nerviosa, Trastorno por atracones</li> <li>- Alzheimer y Deterioro Cognitivo Leve</li> </ul> <b>Entrega de trabajo grupal</b>	RA 3	Clase expositiva-participativa, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura y estudio de la bibliografía asignada. Reflexiones o preguntas en el foro de la clase, de considerarlo necesario.	<b>Entrega de trabajo grupal</b>	Capítulo 17 – Trastornos alimentarios: un protocolo transdiagnóstico. Fairburn, Christopher G. y Cooper, Zafra (2018). Trastornos alimentarios: un protocolo transdiagnóstico. En David H. Barlow (Ed.), Manual clínico de trastornos psicológicos. Tratamiento paso a paso (5.ª ed.). Editorial El Manual Moderno.
20 de enero	- <b>Pruebas recuperativas</b>				<b>Pruebas recuperativas</b>	
27 de enero	<b>EXAMENES PSICOLOGÍA</b>				<b>EXAMENES PSICOLOGÍA</b>	

## Evaluación

El curso contempla tres evaluaciones principales.

Se realizarán **dos pruebas escritas individuales**, programadas para las **semanas 7 y 13 del semestre**. Cada una de estas pruebas tendrá un valor del **30% de la nota final** y evaluará de forma integral los contenidos abordados en clases, incluyendo tanto la exposición oral como las lecturas obligatorias, más allá del material proyectado en presentaciones.

La tercera evaluación corresponde a un **trabajo grupal de análisis y formulación de un caso clínico**, que se entregará durante la **semana 16** y tendrá el **40% de la nota final**. Este trabajo integrará los conocimientos adquiridos durante el curso, promoviendo el desarrollo del pensamiento clínico y el trabajo colaborativo.

Es importante considerar que la obtención de una **nota inferior a 4,0** en cualquiera de las evaluaciones será **causal automática para rendir examen**. Asimismo, también deberán presentarse a examen quienes, aun aprobando todas las evaluaciones por separado, obtengan un promedio general **inferior a 5,5 en el curso**.

## Normativa del curso

**Participación y respeto en clase:** Durante el desarrollo del curso se espera una actitud respetuosa y colaborativa por parte de todos y todas las estudiantes, tanto hacia el cuerpo docente como entre compañeros/as. No se tolerarán expresiones ofensivas, interrupciones constantes, descalificaciones ni ningún tipo de comportamiento que entorpezca el desarrollo de la clase. El aula debe ser un espacio seguro para el aprendizaje, la reflexión crítica y el diálogo. La participación activa y respetuosa será valorada positivamente, especialmente en instancias donde forme parte de la evaluación.

**Entrega de trabajos y plazos:** Los trabajos, ya sean individuales o grupales, deberán ser entregados en las fechas y formatos estipulados por el/la docente. Las entregas fuera de plazo no serán recibidas, salvo que exista una justificación validada por la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), conforme a lo establecido en la normativa institucional. En el caso de trabajos grupales, se espera que todos los integrantes participen activamente en la elaboración del trabajo. De surgir conflictos internos, estos deben ser informados al docente antes de la fecha de entrega, ya que no se aceptarán reclamos posteriores.

**Asistencia:** La asistencia será tomada de forma aleatoria en cada clase, pudiendo registrarse al inicio, durante el desarrollo o al final de la cátedra. Por lo tanto, se espera la presencia y participación del o la estudiante durante toda la sesión. La no asistencia injustificada podría afectar la participación general del curso en caso de que ésta sea parte de la evaluación o de actividades presenciales obligatorias. Se recomienda puntualidad y compromiso con la permanencia completa en cada clase, ya que no se anunciará con anticipación en qué momento se tomará la asistencia.

**Inasistencias:** El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al o la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Solo se podrá optar a justificar como máximo una prueba por inasistencia justificada, la cual podrá ser rendida en otro momento, en la modalidad que se acuerde con el docente a cargo del curso. En relación con la entrega de un trabajo, si esta entrega es en grupo, la justificación de la inasistencia no exime la entrega del trabajo en la fecha indicada. Solo si el trabajo es individual, el trabajo se puede aplazar en su entrega hasta la fecha en que termina una posible licencia o periodo de eximición.

**Recomendación General para apelaciones de corrección:** Ud. puede solicitar que se le vuelva a corregir una evaluación, por escrito (en una hoja aparte) y adjuntando la evaluación, inmediatamente que ésta le sea entregada.

(no en otra instancia, no se puede llevar la evaluación y luego volver a pedir corrección). La corrección puede ser por errores de suma de puntaje (en cuyo caso se resolverá de inmediato), o bien, pues Ud. considera insuficiente el puntaje asignado a algunas de sus respuestas. En este caso, la petición debe estar justificada en su hoja por escrito, describiendo porque considera que no tiene bien corregida su evaluación, luego se le volverá a corregir toda su evaluación, pudiendo subir o bajar su puntaje original.

**Comunicación con el/la docente:**

Las dudas académicas y administrativas relacionadas con el curso deben dirigirse al correo institucional del/la docente o por los medios de comunicación formal que éste/a indique. Se espera que los mensajes mantengan un tono cordial, claro y respetuoso. El/la docente se compromete a responder dentro de un plazo razonable, preferentemente dentro del horario laboral de lunes a viernes. No se garantiza respuesta inmediata fuera de dicho horario, durante fines de semana o feriados, por lo que se solicita a los/as estudiantes planificar sus consultas con anticipación.

## Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## Bibliografía obligatoria

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (Eds.). (2008). <i>Manual de psicopatología</i> (Vol. I). Editorial McGraw-Hill.	Libro	BSR
Carlat, D. (2017). <i>La entrevista psiquiátrica y el examen mental</i> (4ª ed.). Wolters Kluwer	Libro	DC
Sarráis, F. (2016). <i>Psicopatología</i> . Ediciones Universidad de Navarra S.A. (EUNSA).	Libro	FS
Hernández Bayona, G. (2013). <i>Psicopatología básica</i> (5ª ed.). Editorial Pontificia Universidad Javeriana.	Libro	HB

American Psychiatric Association. (2022). <i>DSM-5-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> (5ª ed., texto revisado). Editorial Panamericana.	Libro	DSM
Organización Mundial de la Salud. (2022). <i>Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-11</i> . <a href="https://icd.who.int/es">https://icd.who.int/es</a>	Recurso digital	CIE

## Bibliografía Complementaria

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	de Abreviatura
Capponi, R. (2003). <i>Psicopatología y semiología psiquiátrica</i> (8ª ed.). Editorial Universitaria.	Libro	RC
Camacho Laraña, M. (2022). <i>Anotaciones sobre psicopatología y psiquiatría clínica</i> . Editorial Bubok.	Libro	CL
Cortese, E. N. (2023). <i>Manual de psicopatología y psiquiatría</i> (3ª ed.). Editorial Nobuko.	Libro	EC
Jaime Esparcia, A., & Talam Caparrós, A. (2015). <i>Manual de psicopatología clínica</i> (2ª ed.). Editorial Herder.	Libro	JT
Sadock, B., & Sadock, V. (2008). <i>Manual de bolsillo de psiquiatría clínica</i> (4ª ed.). Editorial Wolters Kluwer.	Digital	SS