



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Familia, Institución Educativa y Comunidad Local		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PEB 3302	SEMESTRE	6
CRÉDITOS SCT–Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
8 horas	3 horas	5 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) El curso “Familia, institución educativa y comunidad local” tiene como propósito que las y los estudiantes sean capaces de diseñar, aplicar estrategias concretas para favorecer la participación de diversas formas de organización familiar en los procesos educativos de niños y niñas, atendiendo a las particularidades de diferentes contextos locales y en conexión con modelos más amplios de relación y de colaboración con la comunidad local. Lo anterior, comprendiendo a su vez diversas perspectivas para el análisis de la relación entre familias, comunidades e instituciones educativas, así como la importancia que se le atribuye a dicha relación</p> <p>b) El curso tributa a las siguientes competencias:</p> <p>3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>a. Problematicar el concepto de familia y reconocer diferentes configuraciones familiares contemporáneas, proponiendo espacios de participación de éstas.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- b. Analizar modelos de relación y de colaboración con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa, reflexionando críticamente diferentes enfoques para el análisis de la relación entre institución educativa, familia y comunidad local.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Conceptualizaciones y enfoques generales sobre la familia y la escuela (6 semanas)

- a. El concepto de familia como construcción social.
- b. Algunas configuraciones y clasificaciones de "familia".
- c. La familia en el contexto local contemporáneo y la escuela.
- d. Conflicto, normalización, dominación, instrumentalización. Ética, confianza y educare.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: La relación familia, institución educativa y comunidad local: Tensiones, perspectivas y enfoques (9 semanas)

- a. Estilos educativos parento-familiares.
- b. Niveles y ámbitos de participación parental.
- c. Abordajes de política pública en Chile.
- d. Escuela, educación y territorio. Enfoque comunitario, perspectiva relacional y contextos de interacción.
- e. Modalidades de participación parental y de trabajo con la comunidad local: Análisis de casos prácticos e investigaciones.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se desarrollará un diseño de clases teórico-prácticas, que busca fomentar la discusión y reflexión a partir de las lecturas y de la experiencia. Asimismo, se espera problematizar con el contexto, utilizando como insumo las experiencias de la práctica pedagógica, lo cual espera fomentar el trabajo investigativo para alcanzar el desarrollo de una propuesta de trabajo con las familias que esté fundamentada y sea atinente al contexto del desempeño práctico. Lo anterior será apoyado en experiencias, investigaciones y casos concretos, incorporando revisión de material audiovisual y/o escrito.

Dentro de las actividades del curso se encuentran:

1. Actividades grupales en clases.
2. Lectura y análisis de bibliografía fundamental del curso.
3. Análisis de casos.
4. Contextualización a partir de la práctica pedagógica.
5. Proponer un plan de acción para atender una necesidad en el vínculo familia, escuela y comunidad.
6. Entre otras.

2) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

La asignatura cuenta con las siguientes evaluaciones sumativas:

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje de la nota final del curso	Condición
1. Prueba escrita: evaluación de la unidad 1. Se realiza presencialmente.	1	Individual	30%	Obligatoria
2. Contextualización y determinación de una necesidad del contexto escolar: Se realiza un informe de contextualización de la realidad de la escuela, el cual involucra: entrevista docente, caracterización de las familias y su relación con la escuela (centro de práctica). Entrega asincrónica por Ucampus.	1	Individual	30%	Obligatoria
3. Plan de acción: Se realiza un diseño de una propuesta para la integración familia-escuela a partir de una necesidad visualizada y reflexionada en la contextualización. La propuesta debe incluir fundamentación. Entrega asincrónica por Ucampus.	1	Individual	25%	Obligatoria
4. Podcast: Actividad en duplas o tríos, en la cual abordan reflexiones finales del curso. Entrega por Ucampus.	1	Grupal	15%	Obligatoria

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe exigir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para la eximición de examen:

- El curso no contempla rendición de examen ni evaluación aprobatoria.

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 70\%$
- Quienes obtengan menos del 70% reprobaban la asignatura con un 3,5.

Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0].

La no entrega de alguna evaluación dentro de los plazos, sin justificativo, será calificada con nota mínima (1,0).



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- Todas las evaluaciones sumativas son obligatorias de rendir o entregar. En caso de no hacerlo, se evaluará con nota mínima, lo que implicaría la reprobación de la asignatura con nota 3,5.
- El presente curso exige asistencia obligatoria al 70% de las clases. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren menos de 70% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.

RENDICIÓN DE PRUEBAS Y TRABAJOS:

- Deben ser realizados o entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima (1,0). En casos excepcionales, deberán justificar mediante certificación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl
- Las evaluaciones pendientes, debidamente justificadas, tendrán un plazo máximo de presentación, el que corresponde a 2 semanas después del término de la licencia médica.

3) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	TIPO DE RECURSO
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Familiares</i> , Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 9 – 21; disponible en http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef1_1.pdf	Digital
Bourdieu, P. (1994). El espíritu de familia [L'esprit de famille, pp. 135-145, « Raisons pratiques sur la théorie de l'action », Editions du Seuil]. Traducción de María Rosa Neufeld. Disponible en https://www.academia.edu/6848448/Esp%C3%ADritu_de_familia	Digital
Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. Capítulos 1 y 2. Disponible en https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-seleccionados_joyce_epstein.pdf	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. <i>Estudios Pedagógicos</i> , 34(1), 41–61. Disponible en https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art03.pdf	Digital
Fundación FESCO. (2004). Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo. Fundación Bernard van Leer, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 31. Disponible en http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1929&tipo=documento	Digital
Gubbins, V. (2016). Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué? Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae. Capítulo 2.	Digital
MINEDUC (2018). Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas. Disponible en https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG_Politica_de_Participacion_web.pdf	Digital
Navarro, S. et al (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso Enseñanza – Aprendizaje. <i>Interamerican Journal of Psychology</i> , 40 (2), 205-212. Disponible en https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440207	Digital
Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. del C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. <i>Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria</i> , 20. https://doi.org/10.14201/988	Digital

4) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	TIPO DE RECURSO
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Calvo, M. I; Verdugo, M. Á. & Amor, A (2025). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. <i>Rev. latinoam. educ. inclusiva</i> , 10, (99-113). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006&lng=es&nrm=iso	Digital
DFL N.º 2 de 16 de diciembre de 2009 (Ministerio de Educación). Ley N.º 20.370 refundida. Diario Oficial [D.O.], 12 de septiembre de 2009. Disponible en https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<p>Figuroa, J. (Publicado el 26 de abril de 2022). Columna: Escuela en la post pandemia y crisis del modelo educativo: convivencia escolar hacia una nueva escuela. Universidad de Chile. Disponible en: https://uchile.cl/noticias/185839/columna-escuela-en-la-post-pandemia-y-crisis-del-modelo-educativo</p>	Digital
<p>Gubbins, V. (2014). Estrategias educativas de familias de clase alta. Un estudio exploratorio. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, 19 (63), 1069- 1089. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14032016004</p>	Digital
<p>Muñoz, É. (2022). Interacción de categorías sociales en la relación familias escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación? <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i>, 52 (3), 337-370. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2022000300337</p>	Digital
<p>Ortega, M.D. & Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. <i>Educación. PUCP</i>, 27 (52), 98-118. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6564373</p>	Digital
<p>Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004</p>	Digital
<p>Saracostti, M., Santana, A. & Lara, L. (2019). La relación entre familias y escuelas en Chile. Aprendizajes desde la política educativa, la investigación y la intervención socioeducativa. RIL Editores: Santiago de Chile. Disponible en: https://catedraunesconinez.cl/wp-content/uploads/2022/07/La-relacion-entre-familias-y-escuelas.pdf</p>	Digital
<p>Vergara, J. (2001). Teorías conservadoras y teorías críticas de las instituciones sociales. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, 11, 138-157. Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/708/70801107.pdf</p>	Digital

5) RECURSOS WEB



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

SITIOS WEB

www.mineduc.cl

6) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su**



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Diseñado	Validado	Aprobado
Héctor Ogaz Roxana Rodríguez	Rubén Balboa Ortega	Jefatura de Carrera PEB
18 de agosto de 2025	25-08-2025	