

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

### Actividad curricular y carga horaria

<b>Asignatura</b>	DBT, Intervención Basada en Evidencia para el Malestar Emocional.	<b>Código</b>	PS140502-1
<b>Semestre de la carrera</b>	Segundo Semestre		
<b>Carrera</b>	Psicología		
<b>Escuela</b>	Ciencias Sociales		
<b>Docente(s)</b>	Daniela Acevedo Aracena		
<b>Ayudante(s)</b>			
<b>Horario</b>	Lunes 14:30 a 16:15 - 16:30 a 17:45		

<b>Créditos SCT</b>	
<b>Carga horaria semestral (hrs.)</b>	
<b>Carga horaria semanal (hrs.)</b>	

<b>Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)</b>	
<b>Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)</b>	

### Descripción del curso

El curso *DBT – Intervención Basada en Evidencia para el Malestar Emocional* tiene como objetivo general entregar a los estudiantes una comprensión profunda de los fundamentos teóricos, clínicos y prácticos de la Terapia Dialéctico Conductual (DBT), así como el desarrollo de habilidades básicas para su aplicación en el abordaje de la desregulación emocional y los problemas conductuales complejos.

Entre los objetivos específicos se espera que, al finalizar el curso, los participantes sean capaces de: reconocer qué es la DBT y su modelo biopsicosocial; describir los principales supuestos y estrategias que guían su implementación; comprender la reorganización de criterios diagnósticos del DSM-IV desde la perspectiva de la DBT; identificar los componentes estructurales del tratamiento y las fases de pretratamiento; diferenciar y aplicar estrategias de validación y estrategias dialécticas; y conocer las principales habilidades, mindfulness, regulación emocional, tolerancia al malestar y efectividad interpersonal.

Los contenidos a tratar incluyen: introducción a la DBT (qué es y cómo se originó), teoría biosocial de la desregulación emocional y el ambiente invalidante, reorganización de criterios diagnósticos del DSM-IV, supuestos de la terapia, estructura del tratamiento (terapia individual, entrenamiento grupal, coaching telefónico y reunión de equipo), fases de pretratamiento y establecimiento de compromiso, estrategias dialécticas y de validación, y aprendizaje de habilidades fundamentales orientadas a promover el autocontrol y la regulación emocional.

La metodología de enseñanza combinará clases expositivas orientadas a la transmisión de fundamentos teóricos con actividades prácticas, tales como talleres de análisis de casos clínicos y ejercicios de *role-play* para el entrenamiento en habilidades de validación y estrategias dialécticas. Asimismo, se invitará al equipo clínico de DBT Cantares, dispositivo de salud mental de Rancagua, con el objetivo de que realicen una demostración de las reuniones clínicas propias de un equipo DBT. En esta instancia se llevará a cabo la consultoría de casos reales —resguardando la confidencialidad de los pacientes— y se mostrará una simulación de la reunión de terapia para terapeutas.

## Resultados de aprendizaje

<b>RA1</b>	Analizar los fundamentos teóricos y clínicos de la Terapia Dialéctico Conductual (DBT), comprendiendo su origen, modelo biopsicosocial y reorganización de criterios diagnósticos del DSM -IV desde la perspectiva DBT.
<b>RA2</b>	Desarrollar la capacidad de aplicar de manera práctica y colaborativa las principales habilidades de la Terapia Dialéctico Conductual (DBT), demostrando comprensión teórica y su utilidad en situaciones clínicas o cotidianas.
<b>RA3</b>	Reconocer y describir los componentes estructurales del Tratamiento DBT, incluyendo la terapia individual, el entrenamiento grupal en habilidades, el coaching telefónico y la reunión de equipo a través de la reunión clínica observada por el equipo DBT

## Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Unidad 1: Fundamentos de la DBT						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
18-08-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida, constitución del curso y establecimientos de normas, programación de clases y evaluaciones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase expositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura, lluvia de ideas sobre los conceptos de DBT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación Diagnóstica General de Lluvia de Ideas</li> </ul>	
25-08-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos y Origen de la Terapia Dialéctico-Conductual (DBT)</li> <li>Ejes metodológicos de la DBT</li> <li>Objetivos Terapéuticos de la DBT</li> <li>Fundamentos de la Teoría Biopsicosocial</li> <li>Características de la Desregulación Emocional</li> <li>Implicancias Clínicas en DBT</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas con apoyo audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura complementaria.</li> </ul>		B&G (2018) L-MC (2020)
01-09-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de Ambiente Invalidante</li> <li>Efectos en el Desarrollo Emocional</li> <li>Relevancia en la Terapia Dialéctico-Conductual (DBT)</li> <li>Reorganización de Criterios DSM-IV en DBT</li> <li>Supuestos Fundamentales de DBT</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas con apoyo audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura complementaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Entrega de la pauta del trabajo.</b></li> </ul>	B&G (2018) L-MC (2020)
08-09-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicancias Clínicas de estos Enfoques</li> <li>Componentes Estructurales de DBT</li> </ul>	RA1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clases expositivas con</b></li> </ul>			B&G (2018)

	<ul style="list-style-type: none"><li>Objetivos del Tratamiento en DBT Apoyo Integral y Adherencia Terapéutica</li></ul>		<b>apoyo audiovisual.</b>			L-MC (2020)
15-09- 2025	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Semana de fiestas patrias</b></li></ul>					

Unidad 02: Unidad 2: Estructura y Pretratamiento						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
22-09-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fase de Pretratamiento en DBT</li> <li>Preparación para el Aprendizaje de Habilidades Compromiso y Base para el Tratamiento</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas con apoyo audiovisual.</li> <li><b>Entrega del trabajo escrito</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura complementaria</li> </ul>		B&G (2018) L-MC (2020)
29-09-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Validación en DB</li> <li>Efectos Terapéuticos de la Validación</li> <li>Aplicación Clínica en DBT</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas con apoyo audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura complementaria</li> </ul>		B&G (2018) L-MC (2020)
17-11-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Mindfulness en DBT</li> <li>Habilidades Mindfulness</li> <li>Beneficios Terapéuticos de Mindfulness</li> <li>Aplicación Clínica de Mindfulness en DBT</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas con apoyo audiovisual.</li> <li>Inicio de practica de Mindfulness en la sala.</li> </ul>	Lectura complementaria		B&G (2018) L-MC (2020)

Unidad 03: Unidad 3: Estrategias y Habilidades Esenciales						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
24-11-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Tolerancia al Malestar</li> <li>Objetivos Terapéuticos</li> <li>Habilidades de Tolerancia al Malestar</li> <li>Aplicación Clínica en DBT</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas con apoyo audiovisual.</li> <li>Practica de Mindfulness en la sala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura complementaria</li> </ul>		B&G (2018) L-MC (2020)
01-12-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Regulación Emocional</li> <li>Objetivos Terapéuticos</li> <li>Habilidades de regulación Emocional</li> <li>Aplicación Clínica en DBT</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas con apoyo audiovisual.</li> <li>Practica de Mindfulness en la sala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura complementaria</li> </ul>		B&G (2018) L-MC (2020).
08-12-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Efectividad Interpersonal</li> <li>Componentes de la efectividad interpersonal</li> <li>Habilidades de Efectividad Interpersonal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas con apoyo audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura complementaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de Pauta a las duplas para la presentación de las</li> </ul>	B&G (2018) L-MC (2020)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación clínica en DBT</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de Mindfulness en la sala.</li> </ul>		habilidades de DBT	
15-12-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones de las habilidades DBT en Duplas.</li> </ul>	Ra2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación práctica de habilidades</li> <li>• Practica de Mindfulness en la sala.</li> </ul>	Lectura complementaria	Presentación 40%	B&G (2018) L-MC (2020)
22-12-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones de las habilidades DBT en Duplas.</li> </ul>	Ra2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación práctica de habilidades</li> <li>• Practica de Mindfulness en la sala.</li> </ul>	Lectura complementaria	Presentación 40%	B&G (2018) L-MC (2020)

Unidad 04: Unidad 4: Integración y Aplicación Clínica						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
29-12-2025	Receso					
05-01-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y Participación con el Equipo Clínico DBT en clases</li> <li>Consultoría de Casos y Terapia para Terapeutas</li> <li>Integración Teórica y Práctica</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Visita del Equipo clínico DBT Cantares, Ciudad de Rancagua.</li> <li>Practica de Mindfulness en la sala.</li> <li>Entrega de Pauta Informe Reunión Clínica.</li> </ul>	Pauta de realización de Informe Escrito de la Reunión Clínica Observada en Clases.		B&G (2018)  L-MC (2020)
12-01-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de integración de estrategias en DBT</li> <li>Objetivos de la integración de estrategias</li> <li>Aplicación clínica</li> </ul>	RA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas con apoyo audiovisual.</li> <li>Practica de Mindfulness en la sala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura complementaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega Informe escrito de observación reunión clínica. 30%</li> </ul>	B&G (2018)  L-MC (2020)
19-01-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síntesis de lo aprendido</li> <li>Aplicación profesional</li> <li>Reflexión crítica y proyección futura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase de termino</li> <li>Practica de Mindfulness en la sala.</li> </ul>			



## Evaluación

Las evaluaciones del curso y sus porcentajes (peso) dentro de la nota final o de presentación a examen son las siguientes:

- Presentación de trabajo escrito sobre lo aprendido en la primera unidad, en el que los estudiantes analicen los fundamentos teóricos y clínicos de la Terapia Dialéctico-Conductual (DBT). El trabajo debe incluir una reflexión sobre su origen, ejes metodológicos y la relación con la desregulación emocional y el ambiente invalidante.  
Ponderación: 30%
- Los estudiantes deberán presentar en clases, en parejas, el desarrollo de una de las habilidades trabajadas en un módulo de la Terapia Dialéctico-Conductual (DBT). La presentación debe incluir una explicación teórica breve, la ejemplificación práctica de la habilidad y su relevancia clínica. 40%
- Los estudiantes deberán entregar un informe escrito sobre lo aprendido respecto del modelo y del desarrollo de una reunión de tutoría y terapia para el terapeuta en DBT, a partir de la demostración realizada por el equipo clínico DBT Cantares. 30%

La nota final del curso será el promedio ponderado de las evaluaciones mencionadas.

Para aprobar el curso, el/la estudiante deberá obtener una nota mínima de **4,0** en la escala de 1,0 a 7,0, con un requisito mínimo de un 60% en cada una de las evaluaciones.

## Normativa del curso

**Asistencia y participación:** La asistencia a todas las clases sincrónicas es obligatoria. Se espera puntualidad y participación en las actividades de cátedra, talleres y presentaciones.

**Justificación de inasistencias:** El/la estudiante que no pueda asistir a una clase o actividad evaluativa deberá justificar su inasistencia ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) mediante el módulo correspondiente en U Campus. No se justificarán inasistencias a actividades prácticas grupales o presentaciones, siendo responsabilidad del estudiante cumplir con estas.

**Entrega de trabajos y actividades evaluativas:** El trabajo escrito de caso clínico debe ser entregado en la fecha establecida. En caso de trabajo grupal, la inasistencia de algún integrante no exime al grupo de entregar el trabajo completo en el plazo. La presentación en dupla de una habilidad requiere la participación de ambos integrantes. En caso de inasistencia injustificada, el/la estudiante afectado podrá ser evaluado individualmente si el docente lo considera pertinente.

**Visita a terreno:** La asistencia a la visita a terreno es obligatoria y parte fundamental del curso.

**Normas generales:** El respeto mutuo y la ética profesional son fundamentales durante todo el desarrollo del curso. Se espera que el/la estudiante cumpla con los principios de integridad académica, evitando el plagio o cualquier forma de deshonestidad.

## Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

"Esto incluye el uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software

## Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Boggiano, J. P., & Gagliesi, P. (2018). <i>Terapia dialéctico conductual: Introducción al tratamiento de consultantes con desregulación emocional</i> . Buenos Aires: Editorial Polemos.	Libro digital	B&G 2018
Linehan, M. M. (2020). <i>Manual de entrenamiento en habilidades DBT para el consultante</i> . Barcelona: Editorial Paidós.	Libro digital	L-MC (2020)