



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Salud Pública		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de salud		
CARRERA	Todas las carreras de salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TME 2902	SEMESTRE	Segundo semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	3 SCT	SEMANAS	16
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5	3	1,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Sociedad y Salud III		"No tiene".	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Salud Pública, es una asignatura teórica que integra los conceptos de salud pública, utilizando los determinantes sociales de la salud que respondan a las necesidades de salud de la población para su abordaje desde el punto de vista colectivo, así como también el estudio de la ocurrencia de enfermedad en grupos de personas e incorporando la política sanitaria vigente y la organización del sistema de salud chileno.</p> <p>Este curso incentiva el desarrollo competencias, habilidades y actitudes necesarias para una participación en la promoción, prevención y atención de la salud individual y comunitaria, con actitud y una mirada interdisciplinaria para interpretar y valorar problemas sanitarios colectivos e implementar intervenciones efectivas en la población para mejorar las condiciones biopsicosociales bajo un enfoque de derechos, utilizando el método epidemiológico como instrumento de gestión, preparándolos para enfrentar un mundo cada vez más globalizado.</p> <p><b>Competencias a las que tributa la actividad curricular</b></p> <p>CG1. Habilidad comunicativa en español. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional</p> <p>CG2. Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.</p> <p>CG3 Trabajo en equipo. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con liderazgo, autogestión, autocrítica, gestión emocional y empatía, para lograr los objetivos del trabajo o tarea.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Explica los determinantes sociales que impactan en el estado de salud de la población o individuos según la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención en salud, vinculados a los niveles de atención, utilizando habilidades comunicacionales efectivas que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo.

RA 2: Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales

RA3: Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho.

RA4: Participa proactivamente en equipos de trabajo multidisciplinarios e intersectoriales gestionando y liderando actividades que potencien actividades de promoción de la salud y la prevención de enfermedades respetando el marco ético-legal vigente.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Unidad 1:

##### **Determinantes sociales que impactan en el estado de salud de los individuos y las comunidades.**

##### 1.-Conceptualización de la Salud Pública

1.1.-La historia de la salud pública chilena desde la colonia hasta la última Reforma de Salud.

1.2.- Concepto Salud Pública, diversas definiciones y paradigmas.

1.3.- Las Estrategias Regionales de Salud para la década

1.4.- La historia natural de la enfermedad. El proceso salud – enfermedad.

##### 2.-Funciones esenciales de la Salud Pública (FESP) Renovadas

2.1.- ¿Que son las FESP?- Características.

2.2.-Funciones Esenciales en Salud Pública (FESP) y su aplicación por la Autoridad Sanitaria chilena.

2.3.- El Modelo Biopsicosocial y el proceso salud- enfermedad.

##### 3.- Factores que determinan el nivel de salud de una población.

3.1.- Factores condicionantes de la salud y los determinantes sociales de la salud.

3.2.-Conceptos de equidad en salud, calidad de vida, nivel de vida, estilos de vida, factores de riesgo.

3.3.- Niveles de prevención en salud y seguridad social (Reforma de salud-Sistema de Garantías Explícitas de Salud).

3.4.- Modelo RISS desde una mirada integradora en salud.

##### 4.-El modelo de atención con enfoque de salud familiar y comunitaria (MAIS).

4.1.-Principales programas de salud en Chile.

4.2.- Identificación de orientaciones programáticas

4.3.-Aplicación de modelo en la red asistencial.

##### Unidad 2

##### **Aspectos básicos de epidemiología. Indicadores de salud para el manejo epidemiológico de las patologías prevalentes en Chile.**

##### 5.- Definiciones genéricas de epidemiología

5.1.-- Cadena Epidemiológica

5.2.-- Clasificación de causalidad y enfermedad

5.3.- Portador, reservorios, fuentes de infección, contaminación y transmisión del agente.

5.4.-- Demografía, tipos de variables, mediciones en epidemiología y clasificación según escala de medidas.

##### 6.- Indicadores de salud:

6.1.- Tipos de indicadores (número absoluto, razón, proporción, tasas).

##### **6.2.-Análisis e interpretación de resultados en base a indicadores de salud de la situación de salud de Chile**

- Morbilidad.

- Mortalidad.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

- Prevalencia.

- Incidencia.

- Letalidad.

7.- Uso de indicadores en Salud

7.1.-Uso de indicadores a nivel nacional, regional y local en contextos de salud pública.

8.-Construcción de indicadores de salud.

8.1.- Construcción y elaboración de indicadores en salud, según epidemiología a nivel país, regional y/o local.

### **Unidad 3**

**Diagnósticos de la situación de salud en Chile y abordaje de herramientas para el análisis en distintos contextos comunitarios.**

9.- Abordaje epidemiológico de las enfermedades prevalentes en el país.

9.1. Epidemiología de las Enfermedades Prevalentes:

- Enfermedades No Transmisibles. -Enfermedades emergentes. Manejo epidemia y pandemia

9.2.- Diferencia con la Vigilancia de Enfermedades Transmisibles en relación a: Desafíos. Propósitos. Marco Legal. Etapas. Prioridades. Requerimientos.

9.3 Patologías poco frecuentes, raras, huérfanas o de diagnóstico complejo; Generalidades y desafíos para el país .

10.- Acciones de intervención en la cadena epidemiológica.

10.1.-Bases de datos nacionales y regionales de enfermedades más prevalentes.

10.2.- Abordaje de las enfermedades más prevalentes en la región mediante distintas estrategias de salud pública en distintos contextos.

10.3- Diagnósticos de situación de salud comunitarios

## **5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

. Para el desarrollo de este curso, se utilizará la metodología Basado en Competencias y se desarrollarán diversas estrategias metodológicas cómo: Clases activas- participativas, Trabajos grupales con exposiciones orales, revisiones bibliográficas, permitiendo que el estudiante tenga un aprendizaje activo, autónomo, colaborativo y participativo.

El/la docente deberá hacer uso de diversidad de materiales, como impresos, plataformas virtuales y materiales audiovisuales. Se sugiere que se trabaje con metodologías participativas, reflexivas y análisis de la actualidad, en el que los estudiantes puedan identificar temáticas y problemas de Salud Pública.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1- RA2	Certamen escrito con variedad de ítems de selección múltiple, preguntas de desarrollo, términos pareados, verdadero falso, completación.	Tabla de especificaciones técnicas del instrumento de evaluación	35%
RA3	Taller en equipo de Indicadores	Indicaciones y Rúbrica	30%
RA4	Taller con presentación oral de Epidemiología	Indicaciones y rúbrica	35%
RA1-RA2-RA3-RA4	Examen escrito	Tabla de especificaciones técnicas del instrumento de evaluación	30%



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Asistencia: El alumno/a debe cumplir el 100% de asistencia a las actividades presenciales obligatorias (talleres- evaluaciones escritas y orales). Si se justifica debidamente el/la alumno(a), podrá rendir el hito evaluativo correspondiente. Solo se aceptarán inasistencias por razones de fuerza mayor y debidamente justificadas con documentación que avale la razón de la ausencia por la DAE.

Clases teóricas con asistencia obligatoria del 70%., y 100% a evaluaciones

El rendimiento académico de los y las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota final mínima de aprobación será de un 4,0 con exigencia de un 60%. Se eximen aquellos estudiantes con nota igual o superior a 5,0 y equivale al 70% de su nota final.

El examen tiene una ponderación de un 30% de su nota final.

5) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Gordis, L. Hernández- Aguado, G. (2005) Manual de Epidemiología y Salud Pública. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana / Gordis, L. (2019). <i>Epidemiología</i> (6.ª ed.). Elsevier.	Físico/ Digital
Ministerio de Salud, Subsecretaría de Redes Asistenciales. (2025). <i>Orientaciones para la planificación y programación en red</i> . Ministerio de Salud de Chile.	Digital
Organización Panamericana de la Salud. (2020). <i>Las funciones esenciales de la salud pública en las Américas. Una renovación para el siglo XXI. Marco conceptual y descripción</i> (ISBN: 978-92-75-32264-2). Washington, D.C.: OPS. Disponible en <a href="https://iris.paho.org/handle/10665.2/53125">https://iris.paho.org/handle/10665.2/53125</a>	Digital

6) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Organización Mundial de la Salud. (2021). <i>Glosario de promoción de la salud</i> (Actualización 2021). <a href="https://www.who.int/publications/i/item/9789240038349">https://www.who.int/publications/i/item/9789240038349</a>	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

Hernández-Girón, C., Orozco-Núñez, E. & Arredondo-López, A. (2012). Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública. Rev. Salud pública. 14(2): 315-324	Físico
Ministerio de Salud; Subsecretaría de Redes Asistenciales; División de Atención Primaria; Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2013). <i>Orientaciones para la implementación del Modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitaria</i>	Digital
Sánchez, H., & Inostroza, M. (Eds.). (2025, enero). <i>La estrategia de APS Universal y el desafío previo de la productividad asistencial para la cobertura efectiva de pacientes del FONASA</i> . Instituto de Salud Pública, Universidad Andrés Bello.	Digital
Sánchez, H., & Inostroza, M. (Eds.). (2025, abril). <i>Informe 2-2025: Ley corta de Isapres con la nueva MCC y sus consecuencias</i> . Universidad Andrés Bello.	Digital
González Wiedmaier, C., Castillo Laborde, C., & Matute Willemsen, I. (Eds.). (2019). <i>Estructura y funcionamiento del sistema de salud chileno</i> (Serie de Salud Poblacional N.º 2). Facultad de Medicina Clínica Alemana, Universidad del Desarrollo.	Digital

**7) RECURSOS WEB**

SITIOS WEB

Objetivos de desarrollo sostenible

<https://agenda2030lac.org/es>