

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Políticas Educativas: Caracterización e Implicancias	Código	PSI3512- 1
Semestre de la carrera	6		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Alejandra Crocco Valdivia		
Ayudante(s)	Por definir		
Horario	Martes, 10:15- 13.30 hrs.		

Créditos SCT	6	Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	6
Carga horaria semestral (hrs.)	162	Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	3
Carga horaria semanal (hrs.)	9		

Descripción del curso

Este curso pretende trabajar la adquisición de una mirada global y particular de las políticas educativas, en el contexto nacional e internacional, centrándose en el conocimiento y comprensión del contexto de política educativa chilena en el que se desarrolla el quehacer de la psicología educacional, permitiéndole situarse desde una mirada reflexiva y crítica. Se espera, que al finalizar el curso sean capaces de acercarse a las distintas dimensiones del diseño de las políticas públicas y, analizando los procesos sociales, educativos, políticos y culturales de los principales ámbitos de acción en que la psicología está implicada. Para lograr lo anterior se realizarán clases expositivas con quiebres activos, debates discusiones, reflexiones grupales y la indagación autónoma y activa de información por parte de las y los estudiantes.

Resultados de aprendizaje

RA1	Reconocer en el marco del sistema educativo chileno las políticas educativas asociadas, analizando los procesos sociales, educativos, políticos y culturales implicadas en su diseño y puesta en acto, a fin de conocer todo el ciclo de la política educativa.
RA2	Conocer los orígenes, el desarrollo histórico y las características actuales de las políticas públicas de educación en Chile, desde sus fundamentos de calidad, equidad e inclusión.
RA3	Distinguir y examinar críticamente distintos instrumentos y regulaciones de la política educativa chilena en el marco local y de la globalización, entendiendo las redes de influencia que están inmersa en su desarrollo

RA4	Analizar el diseño y la puesta en práctica de políticas educativas actuales, a partir de información, tanto documental como empírica, buscando delimitar el rol de la psicología educacional y otros actores involucrados en esta.
------------	--

Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Educación: la micro y macro política tensiones y resignificaciones del quehacer en educación						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
19-08	- Presentación del curso - Conocimientos previos - Aproximación al contexto histórico de la política educativa chilena - historia de los cambios de la política educativa en Chile - Leyes Macro: LOCE y LEG	RA2	-Cátedra con quiebres activos -Actividad práctica	-Lectura y/o revisión material asociada al curso	Evaluación formativa: Conocimientos previos	RC. <u>Complementaria:</u> IN
26-08	- Políticas y reformas escolares - Concepto de Política Educativa y ciclo de la política.	RA1 RA2	-Cátedra con quiebres activos -Actividad práctica (análisis de discurso presidencial)	-Lectura y/o revisión material asociada al curso -Preparación debates		RC JB-AM
02-09	- Concepto de Política Educativa y la puesta en acto de la misma	RA1 RA2	Cátedra con quiebres activos	-Lectura y/o revisión material asociada al curso	Evaluación formativa: Debates	FH. RC-JR

	- El desafío de la calidad, la equidad: de la eficacia a la mejora (abordaje conceptual)		Actividad práctica (Debates)	-Preparación debates		
09-09	- El desafío de la calidad, la equidad: de la eficacia a la mejora (abordaje conceptual)	RA1 RA2	Actividad práctica (Debates)	-Preparación primera evaluación individual del curso	: Evaluación formativa: Debates	FH. RC-JR

Unidad 02: Marco regulatorio e institucionalidad I (gestión, administración, financiamiento y legislación)

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
16-09	Fiestas Patrias -					
23-09		RA1 RA2			Evaluación Sumativa: Evaluación individual Unidad I: Prueba de desarrollo,	

					análisis de caso y selección múltiple	
30-09	Aproximación a la política educacional en sistema escolar y el rol de la psicología educacional en esta. - Ley de Subvención escolar preferencial (SEP) Política de Convivencia Escolar y sus dispositivos socio técnicos -Ley de acoso escolar -Aula Segura	RA3 RA4	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos Actividad Práctica	-Lectura y/o revisión material asociada al curso		SL JPV VL-RV.
07-10	Política de Convivencia Escolar y sus dispositivos socio técnicos -Ley de acoso escolar -Aula Segura - Políticas relacionadas con la Inclusión en educación que complementan la Ley N°20.845 • DECRETO 170/9 MINEDUC • Decreto 83/2015 - -Ley N°20.422. (2010). Establece Normas sobre Igualdad de	RA3 RA4	Cátedra con quiebres activos	Lectura y/o revisión material asociada al curso		PB-FG CB DECRETO 170/9 MINEDUC Decreto 83/2015 Ley N°20.422. (2010). VL-PG Primera parte

	Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. 14 de agosto de 2009. N°170			-Preparación evaluación análisis documental		
14-10	<i>Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado, Semestre 2025-2</i> Preparación evaluación análisis documental					
21-10	- Política de Aseguramiento de la Calidad en Chile	RA3 RA4	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica	-Lectura y/o revisión material asociada al curso	Evaluación Sumativa: entrega estudio Documental (Informe)	AF LP-AF

Unidad 03: Marco regulatorio e institucionalidad II (gestión, administración, financiamiento y legislación)

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
28-10	Política de Desarrollo Docente: - Estatuto administrativo - Evaluación Docente - Carrera Docente - Investigaciones en Trabajo Docente Nuevas políticas educativas en	RA3 RA4	Cátedra con quiebres activos Actividad Práctica	-Lectura y/o revisión material asociada al curso		CC-TJ VS- LP

	el sistema escolar - Ley de Inclusión Escolar (primera parte)					
04-11	1. Nuevas políticas educativas en el sistema escolar - Ley de Inclusión Escolar (segunda parte) - Nueva educación Pública.	RA3 RA4	Cátedra con quiebres activos Actividad Práctica	-Lectura y/o revisión material asociada al curso		VL-PG VS PYM

Unidad 04: Marco regulatorio en Educación Superior

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
11-11	- Rol de la psicología educacional en el marco de la Educación Superior (ESUP). - Acreditación y aseguramiento de la calidad - Ley N° 21.369 que Regula el Acoso	RA1 RA4	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos	-Lectura y/o revisión material asociada al curso -Preparación puesta en práctica de la política educativa		JJB FZ

18-11	-			-Preparación evaluación individual final del curso	Evaluación Sumativa: Presentación Póster	
25- 12	- Ley 21.094 sobre Universidades Estatales. - Ley 21360 que regula el "Acoso Sexual, la Violencia y la Discriminación de Género en el Ámbito de la ESUP"	RA3 RA4	Cátedra con quiebres activos Actividad Práctica	-Lectura y/o revisión material asociada al curso -Preparación evaluación individual final del curso		Ley 21.094 GM
02-12		RA1, RA3			Evaluación Sumativa: Evaluación individual Unidad IV: Prueba de desarrollo, análisis de caso y selección múltiple	

					Evaluaciones recuperativas (viernes)	
26 al 31/12 <i>Receso Docente y Administrativo, Festividades Fin de Año</i>						

Evaluación

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1, RA2	Prueba de desarrollo, análisis de caso y selección múltiple, unidad 1	25%
RA1, RA3	Informe estudio documental de política	20%
RA1, RA4	Presentación póster estudio puesta en práctica de una política educativa	30%
RA1, RA3	Prueba de desarrollo, análisis de caso y selección múltiple, unidad 4	25%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA2	Prueba Unidad 1	
RA3	Prueba Unidad 4	
RA4	Presentación póster	
RA1	Es transversal a las evaluaciones	
CONDICIONES		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.		
Esta asignatura tiene asistencia obligatoria del 75%.		
De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" entrará en causal de reprobación de la asignatura.		
Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).		

Normativa del curso

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Esta asignatura tiene asistencia obligatoria del 75%. Los atrasos se considerarán en dicho ítems de UCampus. Además, algunas clases tipo taller tendrán asistencia obligatoria.

Inasistencias: El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al o la docente responsable

de la asignatura Si la justificación no es entregada en este plazo a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Solo se podrá optar a justificar como máximo una prueba por inasistencia justificada, la cual podrá ser rendida en otro momento, en la modalidad que se acuerde con el docente a cargo del curso. No se pueden justificar inasistencias a evaluaciones grupales, tales como presentaciones/ póster acerca de la puesta en práctica de la política educativa. En relación con la entrega de trabajos/ informe, dado que estos son en grupo, la justificación de la inasistencia no exime la entrega del trabajo en la fecha indicada.

Por otro lado, las comunicaciones entre profesora/ ayudantes y estudiantes se realizará por las vías oficiales, priorizando los mensajes de U campus. No se responderán correos de temáticas que ya han sido explicadas en clases, por tanto priorice consultar antes a sus compañeros/as/es.

Recomendación General para apelaciones de corrección: Ud. puede solicitar que se le vuelva a corregir una evaluación, por escrito (en una hoja aparte) y adjuntando la evaluación, inmediatamente que ésta le sea entregada (no en otra instancia, no se puede llevar la evaluación y luego volver a pedir corrección). La corrección puede ser por errores de suma de puntaje (en cuyo caso se resolverá de inmediato), o bien, pues Ud. considera insuficiente el puntaje asignado a algunas de sus respuestas. En este caso, la petición debe estar justificada en su hoja por escrito, describiendo porque considera que no tiene bien corregida su su evaluación, **luego se le volverá a corregir toda su evaluación, pudiendo subir o bajar su puntaje original.**

Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
--------------------------	-----------------	-------------

<u>Referencias Obligatorias</u>	Artículo Digital	PB-FG
Barria-Herrera, Pamela, y Zurita-Garrido, Felipe. (2023). Protagonistas de la convivencia escolar: roles y actuaciones en la escuela desde las políticas educativas chilenas. <i>Revista de estudios y experiencias en educación</i> , 22(50), 141-156. https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i50.2076		
Assaél, Jenny., Cornejo, Rodrigo., Alborno, Natalia., Etcheberrigaray, Gabriel., Hidalgo, Felipe, & Palacios, Diego. (2015). La crisis del modelo educativo mercantil chileno: un complejo escenario. <i>Currículo sem Fronteiras</i> , 15(2).	Artículo Digital	JA
Beech, Jason. y Meo, Analía. (2016). Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina. <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i> , 24(23). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2417	Artículo Digital	JB-AM
Berger, Christian., Potocnjak, Maritgen., & Tomicic, Tatiana. (2011) Una aproximación relacional a la violencia escolar entre pares en adolescentes chilenos: Perspectiva adolescente de los factores intervinientes. <i>Psyke</i> , 20(2), 39-52.	Artículo Digital	CB
Brunner, José. Joaquín., Labraña, Julio., Ganga, Francisco., y Rodríguez-Ponce, Emilio. (2020). Gobernanza de la educación superior: el papel de las ideas en las políticas. <i>Revista Iberoamericana De Educación</i> , 83(1), 211-238. https://doi.org/10.35362/rie8313866	Artículo Digital	JJB
Carrasco-Aguilar, Claudia., y Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: significados y estrategias en escuelas chilenas. <i>Psicoperspectivas</i> , 18(1), 1-11. http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494	Artículo Digital	CC-TJ
Cornejo, Rodrigo. Políticas y reformas escolares: el experimento educativo chileno y su evolución” en Ruiz, C.; Reyes, L. y Herrera, F. (Editores) (2018): “Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación”. Santiago: LOM Editores. Pgs. 237-264.	Libro Físico	RC
Cornejo Chávez, R., & Redondo Rojo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i> , 33(2), 155-175	Artículo Digital	RC-JR
Falabella, Alejandra. (2016). ¿Qué aseguran las políticas de aseguramiento de la calidad?: Un estudio de casos en distintos contextos escolares. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i> , 42(1), 107-126. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100007	Artículo Digital	AF
Guizardi, Menara, Nazal-Moreno, Esteban Assmet, Araya-Morales, Isabel Margarita, & López-Contreras, Eleonora. (2023). De avances y retrocesos. Políticas y normativas de igualdad de género en ciencia y educación superior en Chile (2015-2023). <i>Rumbos</i>	Artículo Digital	GM

TS, 18(30), 61-96. https://dx.doi.org/10.51188/rrts.num30.767		
Hargreaves y Fink (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. <i>Revista de Educación</i> , 339, 43-58.	Artículo Digital	FH
Labraña, Julio, y Brunner, José Joaquín. (2022). Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad: Del acceso de élite a la masificación y universalización del acceso. <i>Perfiles educativos</i> , 44(176), 138-151. Epub 17 de abril de 2023. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60539	Artículo Digital	JL-JJB
Ligueño Espinoza, Sebastián, Palacios Díaz, Diego, y Sandoval Díaz, José Sebastián. (2018). Discursos de la vulnerabilidad bajo el gerenciamiento educativo: Análisis Ley de subvención escolar preferencial chilena. <i>Revista de Investigación Psicológica</i> , (19), 207-222. Recuperado en 05 de agosto de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000100014&lng=es&tlng=es .	Artículo Digital	SL
López, Verónica., González, Pablo, Manghi, Dominique., Ascorra, Paula., Oyanedel, Juan Carlos., Redón, Silvia. y Salgado, Mauricio (2018). Políticas de inclusión educativa en Chile: Tres nudos críticos. <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i> , 26(157). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3088	Artículo Digital	VL-PG
López, Verónica., Valdés, René., Valle, Ramírez- Casas del Valle, Lorena y Baleriola, Enrique. (2023). Traducciones heterogéneas de la (s) política (s) de convivencia escolar en Chile. <i>Revista Brasileira de Educação</i> , 28, e280058.	Artículo Digital	VL-RV
Palacios, Diego. et al. Leyendo críticamente políticas educativas en la era neoliberal: el caso chileno. <i>Cadernos de Pesquisa, São Paulo</i> , 13 (50) 175, p. 30-54. https://doi.org/10.1590/198053146449	Artículo Digital	DP
Parcerisa, Lluís., y Falabella, Alejandra. (2017). La consolidación del Estado evaluador a través de políticas de rendición de cuentas: Trayectoria, producción y tensiones en el sistema educativo chileno. <i>Education Policy Analysis Archives</i> , 25(89). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.3177	Artículo Digital	LP-AF
Pino-Yancovic, Mauricio. (2024). El propósito y funcionamiento de las redes educativas en la nueva educación pública: logros y desafíos. <i>Páginas de Educación</i> , 17(1), e3735. Epub 01 de junio de 2024. https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3735	Artículo Digital	PYM
Sisto, Vicente. (2019). Inclusión "a la Chilena": La inclusión escolar en un contexto de políticas neoliberales avanzadas. <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i> , 27(23). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3044	Artículo Digital	VS
Sisto, Vicente., Núñez-Parra, Lorena., López-Parra, A., & Ramírez-Casas del Valle, Lorena. (2022). La rebelión de las bases frente a la	Artículo Digital	VS- LP

estandarización del trabajo pedagógico. El caso de la movilización contra la Ley de Carrera Docente en Chile. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 30(138). https://doi.org/10.14507/epaa.30.6460		
Valenzuela, Juan Pablo., Villarroel, Gabriel., & Villalobos, Cristobal. (2013). Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Algunos resultados preliminares de su implementación. Revista Pensamiento Educativo, 50(2), 113-131	Artículo Digital	JPV
Zurita, Felipe. (2022). Políticas públicas de educación superior en Chile en contextos de crisis: Transformaciones y continuidades del sistema universitario entre la Dictadura Cívico-Militar y la Postdictadura (1981-2018). Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 30(38). https://doi.org/10.14507/epaa.30.6575	Artículo Digital	FZ
<u>Referencias Complementarias</u> Bellei, Cristian (2019) coord. La Nueva Educación Pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización https://www.educacionpublica.cl/wp-content/uploads/2018/11/Nueva-Educaci%C3%B3n-P%C3%BAblica.-Contexto-contenidos-y-perspectivas-de-la-desmunicipalizaci%C3%B3n.pdf Guerrero, María Verónica y Osorio, Elizabeth. Políticas educativas del sistema escolar chileno: privatización, políticas de mercado, subsidio a la demanda, libertad de elección y. en perspectiva, 101 Lauder, Hugh; Ian Jamieson y Felicity Wikeley (2001). "Los modelos de la escuela eficaz: limitaciones y capacidades", en Tomlinson, Gaby, Roger Slee y Gaby Weiner (eds.). Eficacia ¿para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar, Madrid: Akal López, Verónica, Litichever, Lucía, Valdés, René, y Ceardi, Andrea. (2019). Traduciendo políticas de convivencia escolar: Análisis de dispositivos sociotécnicos en Argentina y Chile. Psicoperspectivas, 18(1), 117-131. Epub 15 de marzo de 2019. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1484 Matta, Patricia y Ballesteros, Balén (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela, encuentros y desencuentros. Revista de Educación, 358, 17-37. Núñez, Iván. (2015). Educación chilena en la República: Promesas de universalismo y realidades de inequidad en su historia. Psicoperspectivas, 14(3), 5-16. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-617 Saura, Geo., y Mateluna, Hernán. (2020). Política educativa en Chile para eliminar las lógicas neoliberales del mercado escolar. Educar em Revista, 36, e75918.	Informe Digital Artículo Digital Libro Físico Artículo Digital Artículo Digital Artículo Digital Artículo Digital	CB MVG LH VL PM-BB IN GS-HM
<u>Recursos web</u>	Página Web Digital	

https://anpse.cl https://epaa.asu.edu/index.php/epaa https://educacionsuperior.mineduc.cl/ Leyes, decretos normativas https://www.bcn.cl/ https://www.mineduc.cl/		
--	--	--