



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje I		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Parvularia	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PEP1402	SEMESTRE	Semestre II
CRÉDITOS SCT–Chile	6	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
10.8 horas semanales	3 horas semanales	7.8 horas semanales	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene.		No tiene.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
a) Este curso de segundo semestre de la carrera permite diseñar propuestas pedagógicas significativas, lúdicas, pertinentes y situadas para niños de 0 a 3 años. Para ello, es necesario que las estudiantes aprendan a realizar un diagnóstico de los aprendizajes de los párvulos, cuyos resultados fundamentarán el diseño de una planificación a largo plazo que considera una propuesta de ambiente de aprendizaje. Dicha propuesta, además de sustentarse en el conocimiento del desarrollo y aprendizaje de un grupo de niños, requiere del dominio de los elementos curriculares propios del nivel de educación parvularia, cuyos contenidos son profundizados en esta asignatura. Así también, se estudia diferentes enfoques curriculares tales como Waldorf y Reggio Emilia, que permiten comprender cómo se estructuran y desarrollan metodologías en nuestro nivel, y que sirven de orientación e inspiración para las propuestas pedagógicas que deberán planificar las estudiantes. b) Competencias a las que tributa la actividad curricular: i) 1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad. ii) 2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas. iii) 2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación. iv) 2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los aportes de las diferentes modalidades curriculares existentes en educación parvularia para el trabajo pedagógico con niños de 0 a 3 años.
- Comprender las características de los diferentes contextos de aprendizaje para niños de 0 a 3 años.
- Comprender los tipos de juego propios de esta etapa y cómo se vinculan con las teorías de aprendizaje para este rango etario.
- Observar, diagnosticar y proyectar objetivos de aprendizaje en niños de 0 a 3 años y diseñar una propuesta de ambiente de aprendizaje que potencie el aprendizaje en niños de 0 a 3 años.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad 1 de Aprendizaje: Ambientes de aprendizaje para niños de 0 a 3 años.

1. Elementos del currículo: Espacios educativos para niños de 0 a 3 años.
2. Elementos del currículo: Organización de la jornada para niños de 0 a 3 años.
3. Elementos del currículo: Juego y estrategias metodológicas para niños de 0 a 3 años.
4. Visita de observación a niño/a de 0 – 3 años.

Nombre de la Unidad 2 de Aprendizaje: Diagnóstico y proyección de aprendizajes en niños de 0 a 3 años

1. Observación de logro de aprendizaje en bebés y niños pequeños (hasta 2 años).
2. Diagnóstico y proyección de aprendizajes. Su relación con los objetivos de aprendizaje de las BCEP.

Nombre de la Unidad 2 de Aprendizaje: Modalidades curriculares y diseño de ambientes de aprendizaje en niveles Sala Cuna y Medio Menor

1. Contribuciones de diferentes enfoques curriculares: Waldorf, Reggio Emilia.
2. Diseño de ambientes de aprendizaje: realización de una propuesta.
3. Uso de Escala ITERS-R, para la planificación de estrategias de aprendizaje.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología utilizada será teórica- practica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, talleres de reflexión, análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía). También supone la observación de niños entre 0 y 2 años en todas las áreas de desarrollo y aprendizaje.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Evaluaciones:

- | | | |
|--|-------------|----------------------|
| • Prueba elementos del currículo en el JI: | 20% | 9-10 de octubre |
| o Controles de Lectura | 25% del 20% | |
| o Nota Base de Prueba | 75% del 20% | |
| • Diagnóstico y proyección de aprendizajes (Duplas): | 30% | 10 de noviembre |
| o Coevaluación entre Pares: | 25% del 30% | |
| o PPT de Diagnóstico | 75% del 30% | |
| • Involucramiento en el curso: | 10% | (talleres semanales) |
| • Trabajo grupal integrativo: | 40% | 5 de diciembre |

Todas las evaluaciones anteriores corresponden al 70% de la Nota Final del curso.

- Examen trabajo grupal (obligatoria), equivale al 30% de la nota final del curso 18-19 de diciembre

Requisitos de aprobación:

- **Nota de aprobación mínima** (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Será **obligatoria al menos un 75% de asistencia al curso**. Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques. Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo "Solicitudes", dentro de los cuatro días hábiles siguientes al día de la inasistencia.
- Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE.
- **La inasistencia a una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).**
- Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final. Quien no presente una evaluación reprobará automáticamente el curso.
- **El examen tiene carácter obligatorio** y corresponde a la exposición del trabajo final integrativo. No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprobaban el curso las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6.
- Evaluaciones grupales: Los grupos se pueden disolver **solo en caso de notificar con al menos tres semanas previas a las entregas de la evaluación**; demostrando que la contraparte realizó menos del 50% del trabajo llevado a la fecha y **se cuente con la aprobación de la docente** del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. **En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.**
- Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.
- Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar.
- En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14° señala que "son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos". Esta consideración incluye también la copia utilizando inteligencia artificial.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Borghi B. (2006) Educar en 0-3: la práctica reflexiva de los nidos de Infancia (Capítulos 1, 2, 7 y 8). Ed Grao España.	Digital
Castro, T. & Kemeny, D. (2011). Hitos de Aprendizaje. Cuadernillo de Trabajo. Santiago, Chile.	Digital
Goldschmied, E., & Jackson, S. (2005). La educación infantil de 0 a 3 años. Ediciones Morata. Madrid, España.	Digital
Malaguzzi, L. (2001). La Educación Infantil en Reggio Emilia. Ediciones Octaedro. Barcelona, España.	Digital
Cerda Díaz, L. (s/f). Un Siglo de Educación Parvularia en Chile: Un Vistazo a su Historia y Desarrollo. Mataquito Ediciones. Curicó, Chile	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Barocio R. (2009). El proceso Observación-Evaluación-Planeación en el Curriculum de High Scope. Traducción de Leticia Ortiz. Editorial Trillas. México. (Capítulos X)	Digital .
Patzlaff R., McKeen C., von Mackensen I., Grah-Wittich, C. (2017). Directrices de la Pedagogía Waldorf: Desde el Nacimiento hasta los tres años. Editorial Rudolf Steiner. (Capítulos X)	Digital .
Peralta, M. (1987). Educación Personalizada en el Jardín Infantil. (Capítulos X)	Digital .



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Amor, I., Canals, A., Castillo, E. & Capdevila, G. (2014). El espacio: Maestro de los niños y niñas. Aula de Infantil 76 (17-20)	Digital .
Kuhl, P.K. (2017). Las grandes sorpresas de los cerebros pequeños. Espacio para la Infancia. 22-27	Digital .
Maldonado E., Andrade, P. (2017). Pedagogía y espacio arquitectónico: Escenario para crear, jugar e imaginar. Cuadernos de Educación Inicial 7. JUNJI. Santiago, Chile	Digital .
Pilowski M. (2014). Apego Espacial. La Lugaridad en el Aprendizaje. Cuadernos de Educación Inicial 1. JUNJI. Santiago, Chile.	Digital .
Abad Molina, J. & Ruiz de Velasco Gálvez, A. (2014). Contexto de simbolización y juego: La propuesta de las instalaciones. Aula de Infantil 77 (11-15).	Digital .
Apego. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. van IJzendoorn M, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/apego.pdf . Actualizado: Febrero 2010. Consultado: 24/07/2018.	Digital .
Cepeda, A. (2014). Apego y Aprendizaje en la Sala Cuna. Cuadernos de Educación Inicial 6. JUNJI. Santiago, Chile	Digital .
Conducta del Sueño. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Petit D, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/conducta-del-sueno.pdf . Actualizado: Enero 2010. Consultado: 24/07/2018.	Digital .
Oates, J. (2007). Relaciones de apego	Digital .
Papá – Paternidad. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Roopnarine JL, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/papa-paternidad.pdf . Actualizado: Abril 2016. Consultado: 24/07/2018	Digital .



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Woodrow C., Newman L., Staples K. & Arthur L. (2014). Estrategias de Aprendizaje. Cuadernos de Educación Inicial 4. JUNJI. Santiago, Chile	Digital .
Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R. M. (2006). Infant/toddler environment rating scale. New York: Teachers College Press. (versión en español)	Digital .
López Boo, F., Araujo, M., & Tomé, R. (2016). ¿Cómo se mide la calidad de los servicios de cuidado infantil? Guía de herramientas. Washington: BID.	Digital .
Relaciones entre Pares. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Boivin M, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/relaciones-entre-pares.pdf . Actualizado: Septiembre 2016. Consultado: 24/07/2018.	Digital .
Tankersley, D. (2015). La calidad de los entornos de la primera infancia: Valores universales y flexibilidad cultural. Espacio para la Infancia 82-85. Fundación Bernard van Leer.	Digital .
Pérez Lisboa, S. R. (2014). Competencias lingüísticas de docentes de párvulos. Un análisis del discurso conversacional de profesionales de la Junta Nacional de Jardines Infantiles. Revista Electrónica Educare, 18(1).	Digital .
de Vicuña, P. S. (2009). Una propuesta metodológica para el aula de niños y niñas de 2 años. Participación educativa, (12), 35-55	Digital .
Maldonado E., Andrade, P. (2014). A escala del Niño y la Niña. Cuadernos de Educación Inicial 2. JUNJI. Santiago, Chile.	Digital .
Mathiesen, M. E., Merino, J., Herrera, M. O., Castro, G., & Rodríguez, C. (2011). Validación del funcionamiento de la escala ECERS-R en algunas regiones de Chile. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 37(2), 147-160.	Digital .
JUNJI. (2017). Propuesta Pedagógica para el Primer Ciclo de Educación Parvularia. Ediciones JUNJI	Digital .
Zabalza, M.A. (1996) Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea.	Digital .



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Cuidado Infantil – Educación y Cuidado en la Primera Infancia. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Bennett J, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossierscomplets/es/cuidado-infantil-educacion-y-cuidado-en-la-primera-infancia.pdf . Actualizado: Mayo 2017. Consultado: 24/07/2018	Digital .
Género: Socialización Temprana. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Martin CL, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/genero-socializaciontemprana.pdf . Actualizado: Septiembre 2014. Consultado: 24/07/2018	Digital .
Goldschmied, E., & del Carmen Doñate, M. (2002). Educar en la escuela infantil. Octaedro	Digital .
Habilidades Parentales. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Tremblay RE, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/habilidades-parentales.pdf . Actualizado: Octubre 2017. Consultado: 24/07/2018	Digital .
Rudolph, F. (s/f). Formas de que los registros de anécdotas sean eficaces y útiles. Tesoros y Colores 7(2) 6-7	Digital

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Juego. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Smith PK, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/juego.pdf>. Actualizado: Marzo 2011. Consultado: 24/07/2018



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

9) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

● Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.