



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Modelos Emergentes del Cuidado		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Enfermería	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	ENF-4402	SEMESTRE	8
CRÉDITOS SCT-Chile	9	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
15	9	6	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
<i>Enfermería en adulto y adulto mayor II</i>		"No tiene".	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

La profesión de Enfermería es una disciplina dinámica que se encuentra en constante evolución, adaptándose a las realidades y desafíos de los contextos globales, nacionales y locales. Este progreso continuo exige una reflexión crítica y permanente sobre el fenómeno del cuidado y las múltiples formas de ejercerlo. En este escenario, es imprescindible que los profesionales de Enfermería cultiven un **pensamiento crítico**. Este pensamiento les permite problematizar la práctica actual, identificar desafíos y buscar activamente espacios de desarrollo innovadores que impulsen una gestión del cuidado más eficaz y humana.

El objetivo principal de este curso es capacitar a los estudiantes para que puedan discernir e integrar propuestas innovadoras que están redefiniendo la práctica de la enfermería. Nos centraremos en visiones emergentes del cuidado que responden a la creciente complejidad y diversidad de los contextos sociales y sanitarios actuales. A lo largo del curso, los participantes no sólo distinguirán estas nuevas aproximaciones, sino que también integrarán diversas herramientas y estrategias. Esto les permitirá potenciar el progreso de la enfermería y, en última instancia, mejorar la **calidad y pertinencia** en la gestión de los cuidados que brindan a los pacientes.

La metodología del curso está diseñada para fomentar el **autoaprendizaje** y la participación activa. Las actividades de enseñanza-aprendizaje incluirán:

- **Interacción con profesionales:** Se facilitarán encuentros con profesionales que se desempeñan en áreas emergentes y de vanguardia del cuidado, lo que permitirá a los estudiantes conocer experiencias y enfoques reales.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Análisis crítico:** Se promoverá la lectura y el análisis riguroso de artículos científicos para desarrollar una base de conocimiento sólida y actualizada.
- **Clases participativas:** Se fomentará la discusión abierta y el intercambio de ideas para construir un entendimiento colectivo y profundo de los temas.
- **Actividades de integración:** Se llevarán a cabo ejercicios prácticos y de reflexión grupal diseñados para integrar los conocimientos teóricos con la futura práctica profesional de cada estudiante.

Este enfoque busca que los estudiantes no solo adquieran nuevos conocimientos, sino que también desarrollen las habilidades necesarias para ser líderes de cambio e innovación en el campo de la enfermería.

Competencias	Subcompetencias
Básicas C 1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.	SC 1.1.5 Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada. SC 1.1.6 Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.
Humanidades C 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.	SC 2.1.1 Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional. SC 2.1.6 Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria.
Profesionales C 4.2 Gestiona cuidados humanizados y de calidad para personas, familias y comunidades, en base a un juicio de enfermería reflexivo, fundamentado en saberes disciplinares y en las evidencias disponibles.	SC 4.2.1 Desarrolla un pensamiento reflexivo, que le permite aprender de sus experiencias y tomar decisiones acertadas frente a situaciones vinculadas al ejercicio profesional de enfermería.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

C 4.3 Gestiona la continuidad de los cuidados de salud de las personas a lo largo de su ciclo vital, abordando el impacto de las situaciones en la familia en su diversidad, apoyando la toma de decisiones informadas, facilitando la colaboración de su red de apoyo e incorporando las potencialidades de la red de atención de salud, para fortalecer el bienestar de las personas

SC 4.3.5 Reconoce e incorpora las potencialidades de las distintas áreas de la red de atención de salud, favoreciendo la optimización del uso de los sistemas disponibles, para el cuidado de la población.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Describe las visiones emergentes del cuidado y las diversas propuestas innovadoras para el desarrollo y práctica de enfermería en la complejidad y diversidad de los contextos sociales y sanitarios actuales

Indicadores de logro:

- Reconoce el rol de Enfermería en ámbitos emergentes para la gestión del cuidado
- Reconoce el rol de Enfermería en ámbitos emergentes para la gestión del cuidado desde la perspectiva de género, sus conceptos claves y su aplicación en el campo de la salud
- Realiza análisis crítico de ámbitos emergentes del cuidado presentados en la unidad
- Utiliza metodologías para integrar los aspectos disciplinares y otros conocimientos para aplicar la gestión del cuidado
- Reconoce herramientas que contribuyen a la Enfermería en contextos sociales y sanitarios emergentes para la gestión del cuidado.

RA2. Analiza críticamente las diversas herramientas, estrategias e innovaciones en enfermería a nivel nacional e internacional para realizar propuestas de mejora en la gestión del cuidado en contextos regionales

Indicadores de logro:

- Reconoce desafíos para la gestión del cuidado y roles de Enfermería emergentes
- Diseña propuesta de mejora en la gestión del cuidado en base a revisión de evidencia y estudio de caso trabajado en forma previa.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Unidad 1: Ámbitos de cuidado emergentes

- Liderazgo, innovación y desarrollo en Enfermería
- El estudio de caso como metodología de aprendizaje e integración
- Género, salud y cuidado humanizado como eje de integración para la práctica profesional
- Salud Integrativa y Terapias Complementarias
 - Modelo de salud integrativa en el sistema de salud
 - Principales terapias complementarias utilizadas en Chile

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clases participativas:
- Lectura y análisis crítico de artículos
- Trabajo grupal

Unidad 2: Ámbitos Emergentes y desafíos de los Cuidados

- Guías de Buenas Prácticas de Enfermería RNAO.
 - Liderazgo
 - Cuidados centrados en la persona
- Enfermería Basada en Evidencia (EBE)
 - Fases de EBE
 - Pregunta PICOT
 - Estrategia de búsqueda
 - Análisis de la evidencia
 - Generación de recomendaciones para el uso de la evidencia
- Informática en enfermería y Tecnologías sanitarias (ETESA)
- Estrategia Digital en Salud, inteligencia artificial, Big Data y Machine Learning
- Divulgación científica en enfermería: escritura, publicación de artículos y presentación en congresos (hablar con unidad de pregrado)

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clases participativas:
- Lectura y análisis crítico de artículos
- Trabajo grupal

Unidad 3: Ámbitos Emergentes y desafíos de los Cuidados

- Diseño de Políticas públicas con sello en los cuidados
- Gestión del Cuidado interprofesional Gestión del Bienestar organizacional
 - Normativas y leyes que regulan los ambientes laborales (Ley Karin)
 - Ambientes laborales saludables
 - Desafíos en la prevención de la violencia, acoso y maltrato
 - Perspectivas de equidad de género
 - Inclusión y diversidad
- Ámbitos emergentes del Cuidado:
 - Enfermería en Salud Ocupacional
 - Aspectos jurídicos del ejercicio de la profesión, enfermería y Derecho



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Práctica avanzada de enfermería (EPA)
- Enfermería en emergencias y desastres
- Política y enfermería (representatividad gremial y legislativa de la enfermería)
- Tele-enfermería, e-Health, Cuidados a distancia

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

- Clases participativas
- Lectura y análisis crítico de artículos
- Trabajo grupal

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Clases Teórico-Participativas

La metodología de trabajo se basa en una combinación de instrucción directa y aprendizaje activo, con el objetivo de profundizar el entendimiento de los temas. El contenido teórico es expuesto por profesionales de la salud con experiencia, asegurando que el conocimiento sea relevante y actual. Esta exposición se realiza a través de clases presenciales, clases virtuales sincrónicas, PPT con audio y/o cápsulas de video, complementadas con recursos como guías de estudio y actividades grupales. Se fomenta el análisis de casos clínicos y discusiones para aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas. La lectura y análisis crítico de artículos científicos es fundamental para construir una base sólida de conocimiento. En esencia, este enfoque busca que los estudiantes no solo adquieran nuevos conocimientos, sino que también desarrollen las habilidades de autoaprendizaje, pensamiento crítico y colaboración necesarias para ser líderes de cambio e innovación en el campo de la enfermería.

Foros

La plataforma utiliza la herramienta de foro como un espacio de interacción asincrónica entre estudiantes y docentes. A través de esta herramienta, se facilita la resolución de dudas que surjan de las clases teóricas impartidas por los docentes. Además de la aclaración de conceptos, el foro también promueve la discusión activa sobre los temas tratados, permitiendo un entendimiento más profundo y colectivo del material.

Para garantizar una participación organizada, cada foro temático se mantendrá activo por una semana a partir de la fecha en que se realice la clase teórica correspondiente. Este formato temporalizado anima a los estudiantes a revisar el contenido y a formular sus preguntas de manera oportuna, aprovechando el espacio para el intercambio de ideas con sus compañeros y los profesores.

Talleres

Los talleres son una parte fundamental y obligatoria del curso. Serán desarrollados en grupos preestablecidos que se mantendrán hasta el final de la asignatura. Estas sesiones están diseñadas para que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos adquiridos en las clases de cátedra, a través del abordaje de diversas temáticas relacionadas con los contenidos del curso. Cada taller representa una oportunidad para la integración y aplicación práctica de los saberes disciplinares. A lo largo del semestre,



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

los grupos trabajarán en diferentes actividades que servirán como herramientas para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Los talleres también se convertirán en el espacio de trabajo para el proyecto final del curso, el cual se desarrollará a través de avances y una entrega final. Las instrucciones y la dinámica de cada taller, así como sus pautas de evaluación, se subirán con anticipación a la plataforma para que los alumnos puedan revisarlas. Al inicio de cada taller, las tutoras colaboradoras realizarán una lectura de las directrices y guiarán a los grupos en su desarrollo. El trabajo colaborativo y la lectura previa de las pautas son esenciales para el éxito en estas actividades.

Curso Género y Salud

El desarrollo de este tema requiere que los estudiantes completen un curso virtual ofrecido a través de la plataforma del **Campus Virtual de Salud Pública de la OPS**. La finalización exitosa del curso se acreditará con un **certificado**, que deberá ser enviado por los alumnos antes de la **fecha y hora límite** previamente establecidas. Cabe mencionar que la información de cómo ingresar y desarrollar la actividad serán proporcionadas a los alumnos con anticipación.

CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán al decimal, las centésimas iguales o superiores al dígito 5 aproximarán a la décima superior. La nota de aprobación será de 4,0, con una exigencia del 60%.

Asistencia

Las clases realizadas en la cátedra por parte del PEC **no** tienen carácter de obligatoria, a pesar de registrarse asistencia en cada una de ellas. En cuanto a las clases efectuadas por invitados, así como la presentación final del trabajo de EBE, si será obligatoria la participación, requiriendo la justificación correspondiente por medio de la DAE en caso de inasistencias.

Los talleres requieren de una asistencia del 100%. En caso de ocurrir inasistencias, estas **no pueden superar el 20%** del total de estos (2 talleres como máximo) y deben ser debidamente justificadas a través del conducto regular DAE para poder optar a una recuperación. La modalidad de recuperación será informada en su debido momento, realizándose al final del curso. El no cumplimiento de dicha asistencia da como resultado la reprobación de la asignatura.

Certámenes

Durante el semestre se aplicarán 2 certámenes (evaluación teóricas) en la fecha y hora estipulada en el calendario de clases, las que pueden incluir preguntas de selección múltiple, verdadero y falso y desarrollo. Los resultados de éstas podrán ser revisadas por los estudiantes en fecha y horario que será informado a través de la plataforma. El porcentaje que representa cada certamen se detalla en este mismo documento. En caso de inasistencia, ésta debe ser justificada a través de la DAE para poder optar a una evaluación recuperativa; en caso de no contar con la debida justificación, se asignará nota 1,0 a dicha evaluación.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Avance EBE

En el transcurso de la asignatura se trabajará en el proyecto final del curso, teniendo que presentar un avance en las fechas previamente establecidas y bajo las directrices explicitadas por el equipo de Modelos Emergentes del Cuidado.

Este trabajo debe ser realizado en grupos previamente establecidos y que seguirán trabajando todo el semestre.

Trabajo Final

Siguiendo con el desarrollo del trabajo de EBE, éste se complementará con elementos previamente explicitados para concluir con un trabajo que será presentado y evaluado en las fechas establecidas. La presentación final será plasmada en un PPT el cual será evaluado bajo una rúbrica que será proporcionada con antelación. La asistencia a la presentación final es de carácter obligatorio.

Certificado de Género y Salud OPS

Como requisito de aprobación de la asignatura, los estudiantes deben completar un curso virtual del Campus Virtual de Salud Pública de la OPS, cuya finalización otorga un certificado. La actividad no es evaluada con una calificación numérica; sin embargo, la presentación del certificado en la fecha y hora establecidas es un requisito fundamental para la aprobación.

Se informa que la no entrega del certificado será considerada como una inasistencia en el ítem de talleres. Dicha ausencia debe ser debidamente justificada y será sumada al total de inasistencias, lo que podría llevar a exceder el máximo permitido del 20%.

Requisitos de aprobación

Para aprobar la asignatura, debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Nota final de la asignatura debe ser igual o superior a 4,0.
- Completar el curso de Género y Salud dentro del plazo establecido.
- Cumplir con los requisitos de asistencia. En caso de no cumplir asistencia a actividades obligatorias, se establece en el sistema UCampus que la nota final de la asignatura será 3,9.

Item	Porcentaje de Nota
Talleres	15%
Certamen 1	20%
Certamen 2	20%
Avance EBE	10%
Presentación Final	35%
Nota Final	100%



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

1) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Lee, Burton W., Hsu, Stephen I., coaut., Stasiar, David S., coaut., Alba de Cáceres, Enrique, tr., Alberto Rubio, Sonia, tr., Cabello Clonet, Noemi, tr. "Medicina basada en la evidencia" :Massachusetts General Hospital Madrid Ed. Marban, c2000, 1ra edición.	<i>Digital</i>
Sackett, David L., Straus, Sharon E., Richardson, W. Scott, Rosenberg, William. (2001) "Medicina basada en la evidencia : cómo practicar y enseñar la MBE", Madrid : Harcourt. 2ª edición	<i>Digital</i>

2) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
CUARTO PLAN NACIONAL DE IGUALDAD. (2023). https://minmujeryeg.gob.cl/wp-content/uploads/2023/10/CUARTO-PLAN-NACIONAL-DE-IGUALDAD.pdf	Digital
Plan Nacional por el Derecho a Vidas Libres de Violencia de Género para mujeres, Niñas y Diversidades. (2022). https://minmujeryeg.gob.cl/wp-content/uploads/2023/11/PLAN-VCM.pdf	Digital
Gómara, A. O., Amezcua, M., Esparza, I. H., & Rodríguez, A. A. (2014). El Estudio de casos, un instrumento de aprendizaje en la Relación de Cuidado. <i>Index de Enfermería</i> , 23(4), 244-249. https://doi.org/10.4321/s1132-12962014000300011	Digital
Medina, E. U., Carrasco, R. N., Valenzuela, C. R., & Cares, L. J. (2014). ENFOQUES DE ESTUDIO DE CASOS EN LA INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA. <i>Ciencia y Enfermería/Ciencia y Enfermería</i> , 20(1), 131-142. https://doi.org/10.4067/s0717-95532014000100012	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RECURSOS WEB

- RNAO "Guías de Práctica Clínica Basada en Evidencia Disponibles en: <http://rnao.ca/bpg/guidelines>