



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Audiología II		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Tecnología Médica	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	ORL3002-1	SEMESTRE	VI semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	10	SEMANAS	18 semanas
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
16,7 horas/semana	10,5 horas/semana	6,2 horas/semana	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Audiología I		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) Audiología II es un curso de la carrera de Tecnología Médica con mención en Otorrinolaringología que profundiza en el estudio de la audición y la hipoacusia, integrando conocimientos de fisiología, fisiopatología, técnicas diagnósticas y factores socioculturales relacionados. A través de actividades teórico-prácticas, el estudiantado desarrollará competencias para realizar evaluaciones audiológicas diagnósticas, que permitan identificar, caracterizar y localizar el hito anatómico afectado en una hipoacusia, determinar sus causas y analizar su impacto en la salud integral de la persona. Se promueve un enfoque ético, clínico y contextualizado del diagnóstico audiológico, incorporando criterios de calidad, pertinencia y comunicación efectiva en la atención del usuario de salud.</p> <p>b) La asignatura tributa a las siguientes competencias: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CEOT1, CEOT2, CG1, CG2, CG3.</p>

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Resultado de Aprendizaje	Indicadores de Logro
RA1. Integra fundamentos anatómicos, fisiológicos y clínicos en la selección, ejecución e interpretación de pruebas audiológicas avanzadas, incluyendo topo diagnóstico auditivo.	1.1 Interpreta los resultados de las pruebas audiológicas ejecutadas, emitiendo un juicio clínico fundamentado.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

	<p>1.2 Relaciona los hallazgos audiológicos con las patologías y las estructuras anatómicas correspondientes, basándose en la evidencia clínica.</p> <p>1.3 Selecciona las pruebas audiológicas pertinentes de acuerdo con los antecedentes clínicos y la sintomatología del usuario.</p>
RA2. Implementa estrategias de evaluación y rehabilitación auditiva, considerando el contexto clínico, social y las necesidades del usuario.	<p>2.1 Diseña un plan de evaluación y rehabilitación auditiva, justificando la selección de estrategias en función del perfil integral del usuario.</p> <p>2.2 Ejecuta la evaluación audiológica diagnóstica, aplicando los protocolos estandarizados según los antecedentes del usuario y los recursos clínicos disponibles.</p> <p>2.3 Propone estrategias de manejo para patologías auditivas y tinnitus, adaptadas a las necesidades individuales del paciente.</p>
RA3. Implementa acciones de prevención, detección y promoción de la salud auditiva en comunidades y entornos escolares.	<p>3.1 Ejecuta una jornada de difusión y tamizaje auditivo en una población escolar, aplicando procedimientos estandarizados y elaborando material informativo acorde a la población objetivo.</p> <p>3.2 Elabora un informe técnico de la jornada de tamizaje que incluye el análisis estadístico de los datos recopilados, conclusiones clínicas pertinentes y recomendaciones de acción.</p> <p>3.3 Aplica los protocolos de tamizaje auditivo garantizando la calidad y la estandarización del procedimiento.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

1) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.- Audiología avanzada		RA1, RA2 y RA3	<ol style="list-style-type: none">1. Evalúa críticamente la utilidad clínica de la audiometría de campo libre en distintos contextos audiológicos.2. Interpreta los resultados de la audiometría de campo libre, considerando sus limitaciones y aplicaciones.3. Analiza las ventajas y desventajas de la audiometría automatizada respecto a métodos tradicionales.4. Aplica correctamente las técnicas de enmascaramiento en situaciones clínicas que lo requieren.5. Justifica la necesidad de enmascaramiento en exámenes audiométricos6. Relaciona los hallazgos audiológicos con las estructuras anatómicas comprometidas, permitiendo un adecuado topodiagnóstico.7. Identifica patrones característicos en exámenes audiológicos que orientan la localización de la lesión.8. Reconoce la relevancia clínica del diagnóstico de	<ol style="list-style-type: none">1. Pruebas de función tubaria2. Audiometría de campo libre.3. Audiometría automatizada4. Enmascaramiento aplicado5. Topo diagnóstico6. Zonas cocleares muertas- TEN test7. Test de glicerol8. Pruebas audiométricas supraliminares:<ol style="list-style-type: none">a. Deterioro tonalb. Reclutamiento9. Pseudoacusias10. Desordenes del procesamiento auditivo central (DPAC)11. Tinnitus12. Tinnitometría13. Tratamiento tinnitus14. Hipoacusias centrales



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

			<p>zonas cocleares muertas en usuarios de audífonos.</p> <ol style="list-style-type: none">9. Interpreta los resultados del TEN test para la detección de zonas cocleares no funcionales10. Describe los fundamentos del test de glicerol y su aplicación en el diagnóstico del hidrops endolinfática.11. Interpreta los resultados de las pruebas supraliminales para evaluar reclutamiento, deterioro tonal y pseudoacusias.12. Diferencia entre las distintas alteraciones supraliminales y sus implicancias clínicas.13. Detecta conductas y respuestas inconsistentes que sugieren simulación o pseudoacusia.14. Utiliza estrategias clínicas y pruebas específicas para confirmar o descartar pseudoacusias.15. Reconoce los principales signos y síntomas asociados a DPAC.16. Aplica pruebas específicas para la detección de desórdenes del procesamiento auditivo central.17. Interpreta los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas para la detección de desórdenes del procesamiento auditivo central18. Explica los mecanismos fisiopatológicos del tinnitus y su relación con patologías auditivas y no auditivas	
--	--	--	--	--



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

			<ol style="list-style-type: none">19. Aplica herramientas de evaluación del tinnitus (como la tinnitometría) y conoce los abordajes terapéuticos actuales.20. Distingue entre hipoacusia periférica y central en base a los hallazgos clínicos y audiológicos.21. Analiza casos clínicos complejos integrando resultados de pruebas para identificar una posible hipoacusia central.22. Relaciona de manera coherente los resultados de diversos exámenes audiológicos para llegar a un diagnóstico integral.23. Evalúa críticamente la pertinencia de cada prueba aplicada, considerando la hipótesis diagnóstica inicial.24. Ejecuta una jornada de difusión y tamizaje auditivo en una población escolar, aplicando procedimientos estandarizados y elaborando material informativo acorde a la población objetivo.25.	
2.- Práctica audiológica		RA1, RA2	<ol style="list-style-type: none">1. Realiza una evaluación auditiva siguiendo los protocolos.2. Ejecuta las pruebas de función tubaria siguiendo los protocolos establecidos.3. Enmascara utilizando técnica de mínimo y máximo.	<ol style="list-style-type: none">1. Esta es una unidad práctica, por lo cual las clases de la unidad 1 aplican para esta.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

			<ol style="list-style-type: none">4. Ejecuta las pruebas supraliminares correctamente.5. Interpreta los resultados obtenidos durante la evaluación auditiva que realiza de forma correcta.6. Correlaciona los resultados obtenidos durante la evaluación auditiva realizada con el diagnóstico correcto y diagnósticos diferenciales.7. Explica con claridad y tecnicismos el criterio utilizado al seleccionar las pruebas audiológicas que realiza.8. Ejecuta la tinnitometría de forma correcta.	
--	--	--	---	--

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Metodología de enseñanza-aprendizaje

La presente asignatura se desarrolla bajo una metodología activa, centrada en el estudiante y orientada al desarrollo de competencias profesionales. Este enfoque sitúa al estudiante como el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos reales y complejos. El rol del docente es el de un facilitador y guía, que diseña experiencias de aprendizaje significativas, provee retroalimentación constante y desafía al estudiante a construir soluciones fundamentadas.

Para lograr los resultados de aprendizaje definidos, se implementarán las siguientes estrategias metodológicas:

- **Aprendizaje Basado en Problemas y Análisis de Casos Clínicos:** Los estudiantes trabajarán de forma colaborativa para analizar y resolver casos clínicos reales o simulados. Esta estrategia les permitirá integrar los fundamentos teóricos (anatomía, fisiología) con la práctica clínica, desarrollando competencias de razonamiento clínico, toma de decisiones, búsqueda de evidencia científica y argumentación profesional. Se enfrentarán a escenarios donde deberán seleccionar, ejecutar e interpretar pruebas audiológicas para llegar a una hipótesis diagnóstica justificada.
- **Aprendizaje Colaborativo y por Pares:** Se fomentará el trabajo en equipos para la resolución de problemas, el diseño de planes de intervención y la discusión de hallazgos. Esta modalidad no solo enriquece la comprensión de los contenidos a través de la interacción, sino que también desarrolla competencias transversales clave como la comunicación efectiva, el liderazgo, la negociación y la responsabilidad compartida.
- **Simulación Clínica y Práctica Guiada en Laboratorio:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de ejecutar procedimientos de evaluación audiológica avanzada en un entorno controlado y seguro. A través de la práctica deliberada y la retroalimentación directa del docente, desarrollarán la destreza técnica y la confianza necesarias para la implementación de pruebas y estrategias de rehabilitación, garantizando la calidad y estandarización de los procedimientos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Aprendizaje Basado en Proyectos : Como eje central para el desarrollo de competencias de salud pública y gestión, los estudiantes deberán diseñar, planificar, ejecutar y evaluar un proyecto real: la “Jornada de difusión y tamizaje auditivo en población escolar”. Este proyecto integrador les exigirá movilizar todos sus conocimientos y habilidades para:
 - Investigar las necesidades de la comunidad.
 - Diseñar materiales informativos pertinentes.
 - Gestionar la logística del evento.
 - Aplicar protocolos de tamizaje de manera ética y eficiente.
 - Analizar los datos recopilados y comunicar los resultados de manera profesional a través de un informe técnico.
- Clases expositivas basadas en el diseño de una clase cerebralmente amigable de Rosler, centradas en la profundización de contenidos clave, con apoyo de recursos audiovisuales y discusión guiada.

En conjunto, esta metodología asegura que el aprendizaje no sea una mera recepción de información, sino una experiencia activa, contextualizada y retadora, cuyo fin último es formar profesionales de la audiología competentes, reflexivos y capaces de responder eficazmente a las necesidades auditivas de los usuarios y la comunidad.

Recursos didácticos y tecnológicos

El curso cuenta con infraestructura y equipamiento especializado que permite el desarrollo de competencias clínicas en un entorno controlado:

Equipamiento disponible:

- Audiómetro clínico
- Cámara silente
- Impedanciómetro
- Otoscopios

Infraestructura:

- Laboratorio docente de Audiología con condiciones acústicas y logísticas apropiadas para la simulación de contextos clínicos.

Materiales de apoyo:

- Guías de procedimiento, rúbricas de evaluación, fichas clínicas, pautas de observación, registros de simulación y bibliografía actualizada.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Las exigencias para la aprobación del curso son las siguientes:

- Se realizarán 2 certámenes de cátedra, cuyo promedio corresponde a un 30% para el cálculo de la nota de presentación a examen.
- Se realizarán 2 certámenes prácticos, cuyo promedio corresponde a un 30% para el cálculo de la nota de presentación a examen.
- La evaluación de la visita a campo clínico corresponde a un 15% para el cálculo de la nota de presentación a examen.
- La evaluación de práctica dirigida corresponde a un 10% para el cálculo de la nota de presentación a examen.
- La actividad de Jornada de difusión y tamizaje auditivo corresponde a un 10% para el cálculo de la nota de presentación a examen.
- El resto de las sumativas (controles, tareas, informes grupales, evaluación de talleres), ponderan en total un 5% para la nota de presentación a examen.

El examen es de carácter obligatorio, sin embargo, los estudiantes con nota de presentación igual o superior a 6.0 y sin ninguna nota menor a 4.0 en los certámenes teóricos, certámenes prácticos, evaluación de campo clínico y simulación clínica en laboratorio docente ORL podrán eximirse. En tal caso, los estudiantes eximidos recibirán como nota de examen la nota de presentación. Además, si los estudiantes potencialmente eximidos lo desean, podrán rendir el examen, en cuyo caso se considerará la nota del examen solo si es mejor que la nota de presentación.

El examen representa el 30% de la nota final.

La nota final corresponde a la nota de presentación (70%) + nota examen (30%).

Instrumento de evaluación	Ponderación	RA evaluado
Certamen Teórico (2)	30%	RA1 Y RA2
Certamen Práctico (2)	30%	RA1 Y RA2
Campo clínico	15%	RA1 Y RA2
Simulación clínica en laboratorio docente ORL	10%	RA1 Y RA2
Jornada difusión y tamizaje auditivo	10%	RA3
Varias sumativas (controles, seminarios, talleres)	5%	RA1 Y RA2

En cuanto a los criterios de asistencia:

- La asistencia a Actividades Complementarias (seminarios, laboratorios, trabajos en aula, etc.) es de carácter obligatorio. En caso de inasistencia, se debe justificar a través de una constancia social o constancia de salud según sea el caso, de acuerdo con el reglamento de Estudios de Pregrado de la Universidad.
- Toda ausencia a evaluación debidamente justificada permitirá optar a una evaluación recuperativa en las fechas estipuladas en el calendario del curso. Ante la ausencia justificada al examen del curso, se fijará una nueva fecha de evaluación.
- La inasistencia justificada a las actividades curriculares del curso, habilita únicamente a optar a una evaluación recuperativa, lo que implica que en ningún caso se repetirán las actividades programadas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- La inasistencia a actividades evaluativas no justificadas implicará la obtención de calificación de 1.0 en la evaluación correspondiente.

La copia y el plagio no están permitidos y serán sancionados siguiendo el conducto regular de la Escuela de Salud.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Jack Katz, 2014, Handbook of Clinical Audiology, Seventh Edition, Wolters Kluwer Health Adis, Español, 927	Digital.
Instituto Nacional de Normalización, 2001, NCh 2573/1 Acústica – Métodos de pruebas audiométricas - Parte 1: Audiometría umbral básica de tono puro por conducción aérea y ósea., español	Digital.
Instituto Nacional de Normalización, 2001, NCh 2573/3 Acústica - Métodos de pruebas audiométricas - Parte 3: Logaudiometría, español	Digital.
Ministerio de Salud. (2018). Guía de Práctica Clínica Hipoacusia en recién nacidos, niños y niñas menores de 4 años. Santiago, Chile: Ministerio de Salud.	Digital.
Ministerio de Salud. (2013). Guía de Práctica Clínica Hipoacusia en menores de 2 años. Santiago, Chile: Ministerio de Salud.	Digital.
Ministerio de Salud. (s.f.). Guía Clínica AUGE: Hipoacusia bilateral en personas de 65 años y más que requieren uso de audífono. Santiago, Chile: Ministerio de Salud.	Digital.
Congreso Nacional de Chile. (2015). Ley N.º 20.850: Crea un Sistema de Protección Financiera para Diagnósticos y Tratamientos de Alto Costo y rinde homenaje póstumo a don Luis Ricarte Soto Gallegos.	Digital.

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
--------------------------------	--



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Pickles, J. O. (2014). Introduction to the physiology of hearing. Emerald.	Digital.
Oxenham, A. J., & Bacon, S. P. (2003). Cochlear compression: Perceptual measures and implications for normal and impaired hearing. Ear & Hearing, 24(5), 352–366.	Digital.

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB