

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Psicología Social II	Código	PSI2412-1
Semestre de la carrera	4		
Carrera	Psicología		
Escuela	Escuela de Ciencias Sociales		
Docente(s)	Dr (c). Luciano Sáez Fuentealba		
Ayudante(s)			
Horario	Miércoles 10:15-13:30		
Créditos SCT	5	Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	3
Carga horaria semestral (hrs.)	150	Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	4,5
Carga horaria semanal (hrs.)	7,5		

Descripción del curso

Este curso tiene como objetivo dar a reconocer la evolución de la Psicología Social Contemporánea, comprendiendo los principales debates epistemológicos, conceptuales y aplicados, con un énfasis especial en los desarrollos de la Psicología Social Crítica. A través de una combinación de lecturas dirigidas, discusiones, talleres y proyectos aplicados, los y las estudiantes se familiarizarán con la investigación en Psicología Social Crítica y sus aportes basados en evidencia en el ámbito psicosocial. Al final del curso, podrán identificar los referentes teóricos y conceptuales que sustentan estos desarrollos y comprendiendo las implicancias prácticas de estos en la intervención e investigación en Psicología Social.

Resultados de aprendizaje

RA1	(CE1) Caracterizar diferentes epistemológicas de la psicología crítica y contemporánea, reconociendo los cambios teóricos y metodológicas que esto implica.
RA2	(CE1). Analizar los procesos de desarrollo histórico de la psicología social crítica, reconociendo las relaciones de ruptura y continuidad entre las diferentes perspectivas, corrientes y enfoques de la psicología social contemporánea.
RA3	(CG2) Analizar procesos psicosociales con perspectiva crítica, incorporando criterios de justicia social y la función ético-política de las ciencias sociales.
RA4	(CG4). Exponer de manera escrita y oral, las distintas ideas y conceptos sobre la psicología social crítica y sus distintos enfoques y teorías, de manera clara, eficaz y atingente.
RA5	(CE1). Reconocer diferentes líneas y objetos de investigación de la psicología social crítica.

Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Perspectivas críticas en Psicología Social						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1 20/08/25	- Presentación del curso - Distinción entre Psicología Social europea y norteamericana.	RA1 RA2	Cátedras, trabajo en grupo en sala	Lectura de programa Lectura de literatura del curso		
2 27/08/25	- Interaccionismo simbólico - La etnometodología	RA1	Cátedras, análisis de Caso, plenario	Lectura de literatura del curso	Lectura y participación en foro	MH (1990) GH (2006)
3 03/09/25	- Las relaciones de poder desde Foucault	RA2	Cátedras, análisis de Caso, plenario	Lectura de literatura del curso		SN (2017).
4 10/09/25	- Construcción Social y post – construcción	RA1	Cátedras, análisis caso, plenario	Lectura de literatura del curso	Lectura y participación en foro	PM (2003).
5 17/09/25	Receso fiestas patrias					PI (1999)
6 24/09/25	- Psicología Social Crítica en Chile y Latinoamérica	RA2	Cátedras, análisis caso, plenario, ayudantía	Lectura de literatura del curso		

Unidad 02: La Teoría de la Identidad Social: de la Psicología Social Experimental al Socio construcionismo						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
7 12/11/25	- Repaso				Prueba escrita individual (35%)	
8 19/11/25	- El self, la identidad individual, social/grupal Diferentes aproximaciones psicosociales al estudio de la identidad o self	RA3 RA5	Cátedras, análisis de caso, plenario	Lectura de literatura del curso		PI (1999)
9 26/11/25	Prueba escrita individual (35%)	RA1 RA2				
10 03/12/25	- Género e identidad social - Trabajo e identidad social	RA3 RA5	Cátedras, análisis de caso, plenario	Lectura de literatura del curso		PA (2009) FS (2015)

Unidad 03: Relaciones de poder						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
11 10/12/26	- Discurso, ideología y poder - Poder e Instituciones Prueba escrita individual (35%)	RA3 RA5	Análisis de caso, plenario	Lectura de literatura del curso		FMB (2024)
12 17/12/26	- Exclusión, dominación social y desigualdad - Protesta y acción colectiva	RA3 RA5	Análisis de caso, trabajo en grupo, plenario	Lectura de literatura del curso		PMS (2017)

Unidad 04: Focos de Investigación desde la Perspectiva de la Psicología Social Crítica						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
13 07/01/26	- Aportes de la investigación al campo de la Psicología Social Crítica - Tópicos y métodos de investigación sobre procesos psicosociales: - Estudios feministas	RA3 RA5	Análisis de caso, trabajo en grupo, plenario	Preparación de trabajo grupal escrito		BJ. (2001). Introducción. ES (2022)
13 14/01/26	- Tópicos y métodos de investigación sobre procesos psicosociales: - Estudios de la memoria - Estudio de desigualdades, malestar, conflicto social, trabajo, migraciones y salud mental en Chile - Trabajo grupal escrito (30%)	RA3 RA5	Análisis de caso, plenario	Preparación de trabajo grupal escrito		VF (2002)

15 21/01/26	- Aportes de la investigación en Psicología Social Crítica al campo de la intervención psicosocial	RA3 RA4 RA5	Análisis de caso, plenario		Trabajo grupal escrito (30%)	IL (2003)
16 28/01/26	- Examen	RA3 RA4 RA5			Trabajo grupal escrito (30%)	

Evaluación

El rendimiento académico de las/los estudiantes será expresado en la escala de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. La nota mínima de aprobación será el 4,0, con exigencia de un 60% en todas las evaluaciones.

Las evaluaciones del curso y sus ponderaciones a la nota de presentación a examen es la siguiente:

- Prueba escrita individual, de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto (unidad 01): 35%
- Prueba escrita individual, de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto (unidad 02): 35%
- Trabajo grupal (unidad 04): 30%

Normativa del curso

Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.

Esta asignatura contempla un 75% de asistencia obligatoria.

De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.

Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.

Esto incluye el uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software

Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Butler, J. (2001). <i>Mecanismos psíquicos del poder</i> . Ediciones Cátedra.	Digital	BJ
Energici, M., Schöngut-Grollmus, N., Gajardo, Toval, M. & Zuñiga Valenzuela, N. (2022). El cuerpo cotidiano: Itinerarios corporales de mujeres. Interdisciplinaria. <i>Revista de Psicología y Ciencias Afines</i> , 39(2), 135-149. https://doi.org/10.16888/822	Digital	ES
Fardella, C. & Sisto, V. (2015). Nuevas regulaciones del trabajo docente en Chile. Discurso, subjetividad y resistencia. <i>Psicología & Sociedade</i> , 27(1), 68–79. https://doi.org/10.1590/1807-03102015v27n1p068	Digital	FS
Fardella, C., Marchant, D. & Baleriola, E. (2024). Métrica, subjetividad y meritocracia en el trabajo académico. REICE. <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> , 22(2), 51-66.	Digital	FMB
Garfinkel, H. (2006). <i>Estudios en Etnometodología</i> . Anthropos.	Digital	GH
Hiner, H. (2015). "Fue bonita la solidaridad entre mujeres": Género, resistencia, y prisión política en Chile durante la dictadura". <i>Revista Estudios Feministas</i> , 23(3), 867–892. https://doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p867	Digital	HH
Íñiguez, L. (2003). La Psicología Social como Crítica: Continuismo, Estabilidad y Efervescencias Tres Décadas después de la "Crisis". <i>Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology</i> , 37(2), pp. 221-238.	Digital	IL
Mead, G. (1990). Espíritu, Persona y Sociedad. Paidós.	Digital	MG
Pujal, M, Mora, E. & Schöngut, N. (2017). Fibromialgía, desigualdad social y género. Estudio cualitativo sobre transformación del malestar corporal en malestar psicosocial. <i>Duazary</i> , 14(1), 70–78. http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.1745	Digital	PMS
Pujal, M, & Amigot, P. (2009). Una lectura del género como dispositivo de poder. <i>Sociológica</i> , 24(70), 115-152.	Digital	PA
Schöngut, N. (2017). Ensamblajes socio-técnicos para la producción de intervenciones psicosociales en un programa de Servicio Nacional de Menores de Chile. <i>Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad</i> , 16(3), 41–51. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol16-Issue3-fulltext-1049	Digital	SN

Vázquez, F. (2002). Construyendo el pasado: la memoria como práctica social. ECA: Estudios Centroamericanos, 57(649-650), 1049-1065. https://doi.org/10.51378/eca.v57i649-650.5500	Digital	VF
Álvaro, J. & Garrido L. A. (2007). Orígenes sociológicos de la psicología social. Revista Española de Investigación Sociológica, 118, 11-26.	Digital	AG
Parker, I. (1999). Critical psychology, critical links. <i>Radical Psychology</i> , 1(1), 3-18.	Digital	PI
Pujal, M. (2003). La tarea crítica: interconexiones entre lenguaje, deseo y subjetividad: A partir del construcciónismo social. <i>Política y Sociedad</i> , 40(2), 129-140.	Digital	PM