

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Análisis de Contenido y Teoría Fundamentada	Código	PSI2012-2
Semestre de la carrera	4		
Carrera	Psicología		
Escuela	Escuela de Ciencias Sociales		
Docente(s)	Luciano Sáez-Fuentealba		
Ayudante(s)	<i>Por definir</i>		
Horario	Viernes 08.30-11.45		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral (hrs.)	
Carga horaria semanal (hrs.)	7,5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	4,5

Descripción del curso

El propósito de la asignatura es formar en el desarrollo de análisis de datos en investigación cualitativa, a través de las estrategias de análisis de contenido temático y teoría fundamentada. Al finalizar el curso, se espera la comprensión de sus componentes y fases, así como también la aplicación, de manera sistemática, de las etapas que se llevan a cabo en esta propuesta de análisis y, el conocimiento de software de análisis, como herramienta de apoyo al análisis cualitativo de los datos. El curso tiene un carácter teórico-práctico, que articula clases expositivas y ejercitación en este tipo de análisis y generación de resultados. Asimismo, se promueven los aspectos éticos durante esta etapa del proceso de investigación, considerando las normativas éticas que guían el quehacer de las ciencias sociales.

Resultados de aprendizaje

RA1	Conocer los fundamentos y la práctica del proceso analítico en metodología cualitativa basado en las herramientas propias del Análisis de Contenido y la Teoría Fundamentada desde diferentes propuestas.
RA2	Analizar información utilizando técnicas cualitativas, enfocándose en métodos de análisis de contenido y teoría fundamentada, con el propósito de interpretar y comprender en profundidad los patrones y significados subyacentes en los datos producidos acerca de fenómenos psicosociales estudiados, apoyándose en softwares de análisis.
RA3	Comunicar de forma oral y escrita los resultados de la investigación desarrollada en el marco del curso con conocimiento de distintas audiencias y formatos profesionales y académicos.

Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: LA ENTREVISTA COMO PARTE DEL DISEÑO CUALITATIVO.						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1 22/08/25	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del curso - ¿Qué es analizar? estrategias de análisis. 	RA1	Presentación de programa del curso Análisis de caso			Obligatoria FU. (2004). Cap. 14. Complementaria VM (1997). Cap. 9
2 29/08/25	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciando el trabajo de campo (realización de entrevista, grabación y transcripción) - Convertir datos brutos en datos útiles: procedimientos comunes a todo tipo de análisis cualitativo (uso de memos, diarios, notas, dispositivos de escucha) 	RA1	Análisis de caso Plenario	Lectura de literatura del curso Organización trabajo de campo		Obligatoria GG. (1996 2012). Cap. 1 y 2. Complementaria FU (2004) Cap. 3.
3 05/09/25	<ul style="list-style-type: none"> - La figura de quien investiga, posicionamiento y reflexividad. 	RA1	Análisis de caso Plenario	Lectura de literatura del curso Organización trabajo de campo		Obligatoria GR (2019) CBM (2011) Complementaria GI (2014)

Unidad 02: ANÁLISIS DE CONTENIDO.

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
4 12/09/25	<ul style="list-style-type: none"> - Principios fundamentales del análisis de contenido - Enfoques del Análisis de contenido 	RA1	Análisis de caso Plenario	Lectura de literatura del curso		Obligatoria VF (1996). SJ (2013). Cap. 1. Complementaria BV (2006)
5 19/09/25	<ul style="list-style-type: none"> - Receso fiestas patrias 					
6 26/09/25	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de codificación y categorización en el análisis de contenido temático - Uso de software de análisis cualitativo 	RA1, RA2	Análisis de caso Plenario Ejercicios de análisis cualitativo	Lectura de literatura del curso Preparación de análisis		Obligatoria SJ (2013). Cap. 2 y 3. RM (2019). Complementaria Cómo presentar los datos cualitativos. (2023, 9 octubre). ATLAS.ti. https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-3 EM (2024)
7 03/10/25	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de codificación y categorización en el análisis de contenido temático 	RA1, RA2	Análisis de caso Plenario	Lectura de literatura del curso	Avance informe de análisis de entrevista	Obligatoria GG (1996 2012). Cap. 4.

	- Uso de software de análisis cualitativo		Ejercicios de análisis cualitativo	Preparación de análisis		SJ (2013) Cap. 3 y 4. Complementaria WC (2013) Cómo presentar los datos cualitativos. (2023, 9 octubre). ATLAS.ti. https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-3 EM (2024).
8 10/10/25	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de codificación y categorización en el análisis de contenido temático - Uso de software de análisis cualitativo - Informe de avance grupal centrado en análisis de entrevistas (20%) 	RA1, RA2	Análisis de caso Plenario Ejercicios de análisis cualitativo	Lectura de literatura del curso Preparación de análisis	Avance informe de análisis de entrevista	Obligatoria GG. (1996 2012). Cap. 4. Complementaria EM (2024) Cómo presentar los datos cualitativos. (2023, 9 octubre). ATLAS.ti. https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-3

Unidad 03: TEORÍA FUNDAMENTADA						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
9	- <i>Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado</i>					

17/10/25						
10 24/10/25	<ul style="list-style-type: none"> - Principios fundamentales de la Teoría Fundamentada. - Proceso de investigación: de datos y codificación (abierto, axial y selectivo) 	RA1, RA2	Análisis de caso Plenario Ejercicios de análisis cualitativo	Lectura de literatura del curso Preparación de análisis		Obligatoria CST. (2012). PO (2021). Complementaria QDS (2008).
12 07/11/25	<ul style="list-style-type: none"> - Muestreo Teórico en la Teoría Fundamentada. - Desarrollo de categorías y teorización. 	RA1, RA2	Análisis de caso Plenario Ejercicios de análisis cualitativo	Lectura de literatura del curso Preparación de análisis		Obligatoria SC (2002). Complementaria AGP (2007)

Unidad 04: COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
13 14/11/25	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito y valor de la comunicación de resultados. - Propuesta de presentación resultados de investigación cualitativa escrita y oral. 	RA3	Análisis de caso Plenario	Lectura de literatura del curso Preparación de análisis	Preparación informe final	Obligatoria FU (2004). Cap. 1. CM (2007)

			Ejercicios de análisis cualitativo			Complementaria CBM (2011)
14 21/11/25	- Propuestas de presentaciones emergentes	RA3	Análisis de caso Plenario Ejercicios de análisis cualitativo	Lectura de literatura del curso Preparación de análisis	Preparación informe final	Obligatoria CM (2007). Cap. 1 y 2.
15 28/11/25	- Discusión de resultados y conclusiones en investigación cualitativa. - Informe final de divulgación (25%)	RA2, RA3	Análisis de caso Plenario Ejercicios de análisis cualitativo	Lectura de literatura del curso Preparación de análisis	Preparación informe final	Obligatoria GG. (1996 2012). Cap. 10. Complementaria GNV (2024)
16 05/12/25	- Presentación de ponencia con evaluación individual y grupal en jornada de seminario (25%)	RA2, RA3				
17 13/12/25	- Cierre de curso					

Evaluación

Las evaluaciones del curso y sus ponderaciones a la nota de presentación a examen es la siguiente:

- Prueba individual (Unidades 1, 2 y 3): 30%
- Informe de avance grupal centrado en análisis de entrevistas (Unidad 2): 20%
- Informe grupal final de divulgación (Unidad 4): 25%
- Presentación de ponencia con evaluación individual y grupal en jornada de seminario (Unidad 4): 25%

Normativa del curso

Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.

Esta asignatura considera asistencia obligatoria del 75%. Además, las evaluaciones, tanto formativas como sumativas que son grupales son de carácter obligatorio.

De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.

Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.

Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la

aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde. Esto incluye el uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software.

Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Albornoz, N., Silva, M. & López, M. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. <i>Estudios Pedagógicos</i> , 41, 81-96. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300006	Digital	ASL
Carrero, V., Soriano, R. & Trinidad, A. (2012). <i>Teoría Fundamentada. El desarrollo de teoría desde la generalización conceptual. Cuadernos metodológicos 37</i> (2da Ed.). Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).	Digital	CST
Castelló, M. (2007). <i>Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias</i> (1a ed.). Graó.	Digital	CM
Cornejo, M., Besoain, C. & Mendoza, F. (2011). Desafíos en la generación de conocimientos en la investigación social cualitativa contemporánea. <i>Forum Qualitative Social Research</i> , 12(1).	Digital	CBM
Etesse, M. (2024). Introducción al análisis de datos cualitativos con inteligencia artificial: Guía práctica para usar ChatGPT en la investigación social y educativa. <i>Pontificia Universidad Católica del Perú</i> . https://doi.org/10.18800/978-612-4355-17-2	Digital	EM
Flick, U. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (2a Ed.). Morata.	Digital	FU
Galaz, C. & Rubilar, M. (2019). Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i> , 9(1).	Digital	GR
Gibbs, G (1996 2012). <i>El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa</i> . Morata.	Digital	GG
Gómez, M., Navarro, M., Valdivia-Lefort, M, Roa-Tampe, K, Ayma-Chambers, K, Conejeros-Solar, M, Negrete L, Celedón-Gamboa, C. (2024). 'No obstante, ella persistió': experiencias laborales de mujeres en STEM en Antofagasta, Chile. <i>Psicoperspectivas</i> , 23(1), 1-13. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue1-fulltext-3058	Digital	GNV
Palacios, Ó. (2021). La teoría Fundamentada: Origen, Supuestos Y Perspectivas. <i>Intersticios Sociales</i> , 22, 47-70. https://doi.org/10.55555/IS.22.332 .	Digital	RO

Rojas, G, Santelices, M, Martínez, P., Tomacic, A., Reinel, M, Olhaberry, M., & Krause, M. (2015). Barreras de acceso a tratamiento de la depresión posparto en Centros de Atención Primaria de la Región Metropolitana: un estudio cualitativo. <i>Revista Médica de Chile</i> , 143(4), 424-432. https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000400002	Digital	RSM
San Martín, D (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. REDIE. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 16(1), 104-122.	Digital	SMD
Quilaqueo, D. & San Martín, D. (2008). Categorización de saberes educativos mapuches mediante la teoría fundamentada. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i> , 34(2), 151-168. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200009	Digital	QDS
Strauss, A. & Corbin, J. (2002). <i>Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada</i> . Universidad de Antioquia.	Digital	SB
Vasilashis De Gialdino, I. (2006). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> . Gedisa.	Digital	VI
Vázquez, F. (1996). <i>El análisis de contenido temático: Objetivos y medios en la investigación psicosocial</i> (Documento de trabajo). Universitat Autònoma de Barcelona.	Digital	VF
Andreu, J, García-Nieto, A. & Pérez, A. (2007). Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo. <i>Cuadernos Metodológicos 40</i> . Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).	Digital	AGP
Braun, V & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i> , 3(2), 77-101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa	Digital	BV
Breuer, F. (2003). Lo subjetivo del conocimiento socio-científico y su reflexión: ventanas epistemológicas y traducciones metodológicas. <i>Forum: Qualitative Social Research</i> , 4(2).	Digital	BF
Gandarias, I. (2014). Tensiones y distensiones en torno a las relaciones de poder en investigaciones feministas con Producciones Narrativas. <i>Quaderns de Psicologia</i> , 16(1), 127-140. https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1210	Digital	GI
Mardones, P. & Gràcia, M. (2024). Unión de dos Unidades Léxicas. Uso de Co-Ocurrencias para Investigar el Desarrollo y Autoevaluación de la Lengua Oral en Profesorado. <i>Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science</i> , 13(1), 291-302. http://dx.doi.org/10.21664/2238-8869.2024v13i1p.291-302	Digital	MG
Saldana, J. (2013). <i>The coding manual for qualitative researchers</i> (2nd ed.). Sage.	Digital	SJ
Soto, C. (2024). La hibridez del modelo de evaluación psicopedagógica en las políticas de Educación Especial en Chile. <i>Psicoperspectivas</i> , 23(1). https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue1- fulltext-2977	Digital	SC

Roller, M. (2019). A Quality Approach to Qualitative Content Analysis: Similarities and Differences Compared to Other Qualitative Methods. Forum Qualitative Sozialforschung Forum: Qualitative Social Research,20(3). https://doi.org/10.17169/fqs-20.3.3385	Digital	RM
Taylor, S & Bogdan, R. (1986). <i>Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación</i> . Paidós.	Digital	TB