

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

### Actividad curricular y carga horaria

|                               |  |               |           |
|-------------------------------|--|---------------|-----------|
| <b>Asignatura</b>             | <b>Análisis de Contenido y Teoría Fundamentada</b> | <b>Código</b> | PSI2012-1 |
| <b>Semestre de la carrera</b> | 4  |               |           |
| <b>Carrera</b>                | Psicología   |               |           |
| <b>Escuela</b>                | Escuela de Ciencias Sociales                       |               |           |
| <b>Docente(s)</b>             | Doctor (c) Luciano Sáez-Fuentealba                 |               |           |
| <b>Ayudante(s)</b>            | <i>Por definir</i>                                 |               |           |
| <b>Horario</b>                | Miércoles 14.30 – 17.45 / Viernes 08.30-11.45      |               |           |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| <b>Créditos SCT</b>                   | 5   |
| <b>Carga horaria semestral (hrs.)</b> |     |
| <b>Carga horaria semanal (hrs.)</b>   | 7,5 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)</b>  | 3   |
| <b>Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)</b> | 4,5 |

### Descripción del curso

El propósito de la asignatura es formar en el desarrollo de análisis de datos en investigación cualitativa, a través de las estrategias de análisis de contenido temático y teoría fundamentada. Al finalizar el curso, se espera la comprensión de sus componentes y fases, así como también la aplicación, de manera sistemática, de las etapas que se llevan a cabo en esta propuesta de análisis y, el conocimiento de software de análisis, como herramienta de apoyo al análisis cualitativo de los datos. El curso tiene un carácter teórico-práctico, que articula clases expositivas y ejercitación en este tipo de análisis y generación de resultados. Asimismo, se promueven los aspectos éticos durante esta etapa del proceso de investigación, considerando las normativas éticas que guían el quehacer de las ciencias sociales.

### Resultados de aprendizaje

|            |  |
|------------|--|
| <b>RA1</b> | Conocer los fundamentos y la práctica del proceso analítico en metodología cualitativa basado en las herramientas propias del Análisis de Contenido y la Teoría Fundamentada desde diferentes propuestas.  |
| <b>RA2</b> | Analizar información utilizando técnicas cualitativas, enfocándose en métodos de análisis de contenido y teoría fundamentada, con el propósito de interpretar y comprender en profundidad los patrones y significados subyacentes en los datos producidos acerca de fenómenos psicosociales estudiados, apoyándose en softwares de análisis. |
| <b>RA3</b> | Comunicar de forma oral y escrita los resultados de la investigación desarrollada en el marco del curso con conocimiento de distintas audiencias y formatos profesionales y académicos.  |

## Unidades, contenidos y actividades

| Unidad 01: LA ENTREVISTA COMO PARTE DEL DISEÑO CUALITATIVO. |   |     |  |  |                           |  |
|---|---|-----|--|--|---------------------------|--|
| Semana  | Contenidos  | RA  | Actividades de enseñanza y aprendizaje                     |  | Actividades de evaluación | Bibliografía   |
|   |   |     | Sincrónico   | Asincrónico (trabajo autónomo)                                       |                           |  |
| 1<br>20/08/25   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del curso</li> <li>- ¿Qué es analizar? estrategias de análisis.</li> </ul>  | RA1 | Presentación de programa del curso<br><br>Análisis de caso |  |                           | Obligatoria<br>FU. (2004). Cap. 14.<br><br>Complementaria<br>VM (1997). Cap. 9         |
| 2<br>27/08/25   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciando el trabajo de campo (realización de entrevista, grabación y transcripción)</li> <li>- Convertir datos brutos en datos útiles: procedimientos comunes a todo tipo de análisis cualitativo ( uso de memos, diarios, notas, dispositivos de escucha)</li> </ul> | RA1 | Análisis de caso<br><br>Plenario                           | Lectura de literatura del curso<br><br>Organización trabajo de campo |                           | Obligatoria<br>GG. (1996 2012). Cap. 1 y 2.<br><br>Complementaria<br>FU (2004) Cap. 3. |
| 3<br>03/09/25   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La figura de quien investiga, posicionamiento y reflexividad.</li> </ul>   | RA1 | Análisis de caso<br><br>Plenario                           | Lectura de literatura del curso<br><br>Organización trabajo de campo |                           | Obligatoria<br>GR (2019)<br><br>CBM (2011)<br>Complementaria<br>GI (2014)              |

Unidad 02: ANÁLISIS DE CONTENIDO.

| Semana        | Contenidos  | RA          | Actividades de enseñanza y aprendizaje                             |  | Actividades de evaluación                | Bibliografía   |
|---------------|---|-------------|--|--|--|--|
|               |   |             | Sincrónico   | Asincrónico<br>(trabajo autónomo)                          |  |  |
| 4<br>10/09/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios fundamentales del análisis de contenido</li> <li>- Enfoques del Análisis de contenido</li> </ul>                                  | RA1         | Análisis de caso<br>Plenario                                       | Lectura de literatura del curso                            |  | Obligatoria<br>VF (1996).<br>SJ (2013). Cap. 1.<br>Complementaria<br>BV (2006)   |
| 5<br>17/09/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Receso fiestas patrias</li> </ul>  |             |  |  |  |  |
| 6<br>24/09/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos de codificación y categorización en el análisis de contenido temático</li> <li>- Uso de software de análisis cualitativo</li> </ul> | RA1,<br>RA2 | Análisis de caso<br>Plenario<br>Ejercicios de análisis cualitativo | Lectura de literatura del curso<br>Preparación de análisis |  | Obligatoria<br>SJ (2013). Cap. 2 y 3.<br>RM (2019).<br>Complementaria<br>Cómo presentar los datos cualitativos. (2023, 9 octubre). ATLAS.ti.<br><a href="https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-3">https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-3</a><br>EM (2024) |
| 7<br>01/10/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos de codificación y categorización en el análisis de contenido temático</li> </ul>  | RA1,<br>RA2 | Análisis de caso<br>Plenario                                       | Lectura de literatura del curso                            | Avance informe de análisis de entrevista | Obligatoria<br>GG (1996 2012). Cap. 4.   |

|               |   |             |  |  |  |  |
|---------------|---|-------------|--|--|--|--|
|               | - Uso de software de análisis cualitativo   |             | Ejercicios de análisis cualitativo                                 | Preparación de análisis                                    |  | SJ (2013) Cap. 3 y 4.<br>Complementaria<br>WC (2013)<br><br>Cómo presentar los datos cualitativos. (2023, 9 octubre). ATLAS.ti.<br><a href="https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-3">https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-3</a><br><br>EM (2024). |
| 8<br>08/10/25 | - Procesos de codificación y categorización en el análisis de contenido temático<br>- Uso de software de análisis cualitativo<br>- Informe de avance grupal centrado en análisis de entrevistas (20%) | RA1,<br>RA2 | Análisis de caso<br>Plenario<br>Ejercicios de análisis cualitativo | Lectura de literatura del curso<br>Preparación de análisis | Avance informe de análisis de entrevista | Obligatoria<br>GG. (1996 2012). Cap. 4.<br>Complementaria<br>EM (2024)<br><br>Cómo presentar los datos cualitativos. (2023, 9 octubre). ATLAS.ti.<br><a href="https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-3">https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-3</a> |

| Unidad 03: TEORÍA FUNDAMENTADA |   |    |  |                                |                           |              |
|--------------------------------|---|----|--|--------------------------------|---------------------------|--------------|
| Semana                         | Contenidos  | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje |                                | Actividades de evaluación | Bibliografía |
|                                |   |    | Sincrónico                             | Asincrónico (trabajo autónomo) |                           |              |
| 9                              | - <i>Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado</i> |    |  |                                |                           |              |

|                |   |               |  |  |  |  |
|----------------|---|---------------|--|--|--|--|
| 15/10/25       |   |               |  |  |  |  |
| 10<br>22/10/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios fundamentales de la Teoría Fundamentada.</li> <li>- Proceso de investigación: de datos y codificación (abierto, axial y selectivo)</li> </ul> | RA1, RA2      | Análisis de caso<br>Plenario<br>Ejercicios de análisis cualitativo | Lectura de literatura del curso<br>Preparación de análisis |  | Obligatoria<br>CST. (2012).<br>PO (2021).<br>Complementaria<br>QDS (2008). |
| 11<br>29/10/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestreo Teórico en la Teoría Fundamentada.</li> <li>- Desarrollo de categorías y teorización.</li> </ul>  | RA1, RA2      | Análisis de caso<br>Plenario<br>Ejercicios de análisis cualitativo | Lectura de literatura del curso<br>Preparación de análisis |  | Obligatoria<br>SC (2002).<br>Complementaria<br>AGP (2007)                  |
| 12<br>05/11/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de contenidos (30%)</li> </ul>  | RA1, RA2, RA3 |  |  |  |  |

**Unidad 04: COMUNICACIÓN DE RESULTADOS**

| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje |                                | Actividades de evaluación | Bibliografía |
|--------|------------|----|--|--------------------------------|---------------------------|--------------|
|        |            |    | Sincrónico                             | Asincrónico (trabajo autónomo) |                           |              |
|        |            |    |  |                                |                           |              |

|                |  |             |   |   |                           |   |
|----------------|--|-------------|---|---|---------------------------|---|
| 13<br>11/11/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito y valor de la comunicación de resultados.</li> <li>- Propuesta de presentación resultados de investigación cualitativa escrita y oral.</li> </ul> | RA3         | <p>Análisis de caso</p> <p>Plenario</p> <p>Ejercicios de análisis cualitativo</p> | <p>Lectura de literatura del curso</p> <p>Preparación de análisis</p> | Preparación informe final | <p>Obligatoria</p> <p>FU (2004). Cap. 1.</p> <p>CM (2007)</p> <p>Complementaria</p> <p>CBM (2011)</p> |
| 14<br>18/11/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuestas de presentaciones emergentes</li> </ul>  | RA3         | <p>Análisis de caso</p> <p>Plenario</p> <p>Ejercicios de análisis cualitativo</p> | <p>Lectura de literatura del curso</p> <p>Preparación de análisis</p> | Preparación informe final | <p>Obligatoria</p> <p>CM (2007). Cap. 1 y 2.</p>  |
| 15<br>25/11/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de resultados y conclusiones en investigación cualitativa.</li> <li>- Informe final de divulgación (25%)</li> </ul>                               | RA2,<br>RA3 | <p>Análisis de caso</p> <p>Plenario</p> <p>Ejercicios de análisis cualitativo</p> | <p>Lectura de literatura del curso</p> <p>Preparación de análisis</p> | Preparación informe final | <p>Obligatoria</p> <p>GG. (1996 2012). Cap. 10.</p> <p>Complementaria</p> <p>GNV (2024)</p>           |
| 16<br>03/12/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de ponencia con evaluación individual y grupal en jornada de seminario (25%)</li> </ul>  | RA2,<br>RA3 |   |   |                           |   |
| 17<br>10/12/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre de curso</li> </ul>  |             |   |   |                           |   |

## Evaluación

Las evaluaciones del curso y sus ponderaciones a la nota de presentación a examen es la siguiente:

- Prueba individual (Unidades 1, 2 y 3): 30%
- Informe de avance grupal centrado en análisis de entrevistas (Unidad 2): 20%
- Informe grupal final de divulgación (Unidad 4): 25%
- Presentación de ponencia con evaluación individual y grupal en jornada de seminario (Unidad 4): 25%

## Normativa del curso

Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.

Esta asignatura considera asistencia obligatoria del 75%. Además, las evaluaciones, tanto formativas como sumativas que son grupales son de carácter obligatorio.

De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.

Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.

## Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la

aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde. Esto incluye el uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software.

## Bibliografía

| Referencia bibliográfica  | Tipo de recurso | Abreviatura |
|---|-----------------|-------------|
| Albornoz, N., Silva, M. & López, M. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. <i>Estudios Pedagógicos</i> , 41, 81-96. <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300006">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300006</a>   | Digital         | ASL         |
| Carrero, V., Soriano, R. & Trinidad, A. (2012). <i>Teoría Fundamentada. El desarrollo de teoría desde la generalización conceptual. Cuadernos metodológicos 37</i> (2da Ed.). Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).   | Digital         | CST         |
| Castelló, M. (2007). <i>Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias</i> (1a ed.). Graó.   | Digital         | CM          |
| Cornejo, M., Besoain, C. & Mendoza, F. (2011). Desafíos en la generación de conocimientos en la investigación social cualitativa contemporánea. <i>Forum Qualitative Social Research</i> , 12(1).   | Digital         | CBM         |
| Etesse, M. (2024). Introducción al análisis de datos cualitativos con inteligencia artificial: Guía práctica para usar ChatGPT en la investigación social y educativa. <i>Pontificia Universidad Católica del Perú</i> . <a href="https://doi.org/10.18800/978-612-4355-17-2">https://doi.org/10.18800/978-612-4355-17-2</a>  | Digital         | EM          |
| Flick, U. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (2a Ed.). Morata.  | Digital         | FU          |
| Galaz, C. & Rubilar, M. (2019). Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i> , 9(1).   | Digital         | GR          |
| Gibbs, G (1996 2012). <i>El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa</i> . Morata.   | Digital         | GG          |
| Gómez, M., Navarro, M., Valdivia-Lefort, M, Roa-Tampe, K, Ayma-Chambers, K, Conejeros-Solar, M, Negrete L, Celedón-Gamboa, C. (2024). 'No obstante, ella persistió': experiencias laborales de mujeres en STEM en Antofagasta, Chile. <i>Psicoperspectivas</i> , 23(1), 1-13. <a href="https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue1-fulltext-3058">https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue1-fulltext-3058</a> | Digital         | GNV         |
| Palacios, Ó. (2021). La teoría Fundamentada: Origen, Supuestos Y Perspectivas. <i>Intersticios Sociales</i> , 22, 47-70. <a href="https://doi.org/10.55555/IS.22.332">https://doi.org/10.55555/IS.22.332</a> .  | Digital         | RO          |



|  |         |     |
|--|---------|-----|
| Rojas, G, Santelices, M, Martínez, P., Tomacic, A., Reinel, M, Olhaberry, M., & Krause, M. (2015). Barreras de acceso a tratamiento de la depresión posparto en Centros de Atención Primaria de la Región Metropolitana: un estudio cualitativo. <i>Revista Médica de Chile</i> , 143(4), 424-432. <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000400002">https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000400002</a> | Digital | RSM |
| San Martín, D (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. REDIE. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 16(1), 104-122.   | Digital | SMD |
| Quilaqueo, D. & San Martín, D. (2008). Categorización de saberes educativos mapuches mediante la teoría fundamentada. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i> , 34(2), 151-168. <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200009">https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200009</a>   | Digital | QDS |
| Strauss, A. & Corbin, J. (2002). <i>Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada</i> . Universidad de Antioquia.   | Digital | SB  |
| Vasilashis De Gialdino, I. (2006). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> . Gedisa.   | Digital | VI  |
| Vázquez, F. (1996). <i>El análisis de contenido temático: Objetivos y medios en la investigación psicosocial</i> (Documento de trabajo). Universitat Autònoma de Barcelona.  | Digital | VF  |
| Andreu, J, García-Nieto, A. & Pérez, A. (2007). Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo. <i>Cuadernos Metodológicos 40</i> . Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).  | Digital | AGP |
| Braun, V & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i> , 3(2), 77-101. <a href="https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa">https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa</a>   | Digital | BV  |
| Breuer, F. (2003). Lo subjetivo del conocimiento socio-científico y su reflexión: ventanas epistemológicas y traducciones metodológicas. <i>Forum: Qualitative Social Research</i> , 4(2).   | Digital | BF  |
| Gandarias, I. (2014). Tensiones y distensiones en torno a las relaciones de poder en investigaciones feministas con Producciones Narrativas. <i>Quaderns de Psicologia</i> , 16(1), 127-140. <a href="https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1210">https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1210</a>   | Digital | GI  |
| Mardones, P. & Gràcia, M. (2024). Unión de dos Unidades Léxicas. Uso de Co-Ocurrencias para Investigar el Desarrollo y Autoevaluación de la Lengua Oral en Profesorado. <i>Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science</i> , 13(1), 291-302. <a href="http://dx.doi.org/10.21664/2238-8869.2024v13i1p.291-302">http://dx.doi.org/10.21664/2238-8869.2024v13i1p.291-302</a>                  | Digital | MG  |
| Saldana, J. (2013). <i>The coding manual for qualitative researchers</i> (2nd ed.). Sage.  | Digital | SJ  |
| Soto, C. (2024). La hibridez del modelo de evaluación psicopedagógica en las políticas de Educación Especial en Chile. <i>Psicoperspectivas</i> , 23(1). <a href="https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue1- fulltext-2977">https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue1- fulltext-2977</a>   | Digital | SC  |

|  |         |    |
|--|---------|----|
| Roller, M. (2019). A Quality Approach to Qualitative Content Analysis: Similarities and Differences Compared to Other Qualitative Methods. Forum Qualitative Sozialforschung Forum: Qualitative Social Research,20(3). <a href="https://doi.org/10.17169/fqs-20.3.3385">https://doi.org/10.17169/fqs-20.3.3385</a> | Digital | RM |
| Taylor, S & Bogdan, R. (1986). <i>Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación</i> . Paidós.   | Digital | TB |