



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Taller de profundización: Desarrollo e integración de Habilidades Socioemocionales		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Parvularia	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CÓDIGO	PEP4502-1	SEMESTRE	2-2025
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	13
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
5 hrs	1,5 hrs	3,5 hrs	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>El curso está orientado al aprendizaje y práctica de herramientas socioemocionales basadas en evidencia, las cuales aportarán al bienestar psicológico individual de las educadoras en formación, y también tienen un impacto positivo en desarrollo socioemocional de las párvulos y el clima del aula. Dentro de las habilidades que se abordarán, se encuentran estrategias para resolver problemas, tolerar el malestar, desarrollar la capacidad de atención plena, regular emociones y lograr una mayor efectividad en las relaciones interpersonales. Además, conocerán temáticas centrales para el desarrollo personal como lo son la resiliencia, el manejo del estrés, la gratitud y el autoconocimiento, entre otras.</p> <p>En este curso las y los estudiantes encontrarán un espacio de reflexión y entrenamiento de las habilidades aprendidas, las que aportarán al desarrollo profesional y personal de cada estudiante, potenciando su capacidad de autonomía, liderazgo y capacidad de trabajo con otras personas, al mismo tiempo que este o esta contará con herramientas efectivas para construir una sana convivencia en comunidad.</p> <p>Competencias a las que tributa la actividad curricular</p> <p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con párvulos, familias y equipo de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none">• RA1: Pensamiento Crítico• RA2: Trabajo en Equipo• RA3: Aprendizaje Autónomo y Permanente



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR



3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1: -Flexibilizar su postura frente a un tema determinado, atendiendo razones y evidencias presentadas por los/las demás. (Nivel de dominio básico).
 - Justificar resultados y procedimientos, entregando evidencias que dan validez a su postura. (Nivel de dominio básico). Proponer alternativas de solución, desde el análisis crítico de la información, situación o contexto. (Nivel de dominio comprensivo).
 - Argumentar sus conclusiones sobre la base de evidencias y del análisis crítico de distintas fuentes de información. (Nivel de dominio comprensivo)
- RA2: -Apoyar con su trabajo a la solución de los problemas del grupo o equipo. (Nivel de dominio básico)
- RA3: -Identificar los recursos utilizados y metodologías de enseñanza aplicadas por los y las académicas, proponiendo posibles estrategias para lograr resultados de aprendizaje significativo. (Nivel de dominio básico).
 - Explicar sus fortalezas y debilidades para lograr aprendizajes efectivos dentro de una actividad curricular o en el contexto universitario. (Nivel de dominio básico)
 - Seleccionar responsablemente estrategias de aprendizaje efectivas considerando sus necesidades de aprendizaje y las retroalimentaciones recibidas. (Nivel de dominio comprensivo)
 - Proponer el desarrollo de estrategias de aprendizaje tanto individual como colaborativo, según las diversas metodologías activas de enseñanza para mejorar de su propio proceso. (Nivel de dominio comprensivo)
 - Demostrar autonomía y permanencia en la gestión de sus recursos cognitivos y metacognitivos para aprender en diversos contextos. (Nivel de dominio intuitivo)
 - Planificar los tiempos de trabajo autónomo de manera que cumpla con los requerimientos de la actividad curricular y las demandas del medio. (Nivel de dominio intuitivo)



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Introducción

- Introducción: Introducción al curso ¿Por qué y para qué aprender habilidades? Estrés y Resiliencia. Presentación de programa y metodología de evaluación. Dialéctica, metas y valores.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Atención Plena

- Atención Plena (Mindfulness): Mindfulness: Estado de la mente. Habilidades QUÉ y CÓMO.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Tolerancia al malestar

- Tolerancia al Malestar: Hábitos y fuerza de voluntad, Habilidades para Sobrevivir a las crisis (TIPP, Salvara, ACEPTAS, STOP, Calmarse con 5 sentidos, Kit de emergencias). Aceptación Radical.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Regulación emocional

- Regulación Emocional: Elegir la Atención y Práctica de la Gratitud. El modelo de las emociones. Acumular experiencias positivas. Identificando pensamientos que no ayudan: Verificar los Hechos. Manejando emociones displacenteras: Acción Opuesta. Resolución de Problemas.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Efectividad Interpersonal

- Efectividad Interpersonal: Efectividad en los objetivos: DEAR MAN; Efectividad en la relación: GIVE; Efectividad en el autorrespeto: VIDA

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se contempla un trabajo sincrónico y trabajo asincrónico semanal

En el espacio sincrónico, se implementará una metodología mixta que contempla tanto instancias expositivas, prácticas y participativas. El trabajo asincrónico involucra un proceso de reflexión y consolidación de los aprendizajes del curso, a través de la práctica de las estrategias y el desarrollo individual de guías que permiten conectar con las habilidades trabajadas en los espacios presenciales.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
● Autoevaluación: Pauta de Registro Semanal	10	Digital	30%	Se envía a través de Ucampus al estudiante al finalizar cada clase para que la entregue la semana siguiente.
● Trabajo reflexivo individual: Ejercicio de Fortalecimiento Semanal	12	Digital	40%	Se envía por Ucampus al estudiante al finalizar cada clase para que la entregue la semana siguiente.
● Actividad sincrónica: Lista de asistencia y ficha de participación	13	Físico	30%	Se entrega ficha con actividades (individual o grupal) que el estudiante deberá desarrollar en clases

Requisitos para eximirse de prueba integrativa:

- Asistencia $\geq 75\%$, lo cual considera la entrega de todas las pautas de trabajo correspondientes a ese % de clases

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 75\%$

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige una asistencia obligatoria del 75% de las clases. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE). En caso de no cumplirse un 75% de esta, tendrán que rendir una evaluación escrita (prueba integrativa) al final de curso, el cual contempla todos los contenidos del curso. La nota de esta evaluación reemplazará la nota de asistencia.
- La inasistencia a una evaluación o actividad de participación o reflexiva sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- El curso se aprueba con nota final sobre 4.0

El curso contempla:

- 40% nota por realización de Ejercicios de Fortalecimiento Semanal
- 30% por la realización de Pauta de registro diario del uso de habilidades
- 30% por Asistencia y Fichas de Participación en clases.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Linehan, M. (2020) Manual de Entrenamiento en Habilidades DBT para el Terapeuta. (P. Gagliesi, Trad.)Buenos Aires: Tres Olas. Linehan, M. (2020) Manual de Entrenamiento en Habilidades DBT para el/la consultante. Buenos Aires: Tres Olas. Mazza, J & Mazza, E.D. (2016) DBT Skills in Schools: Skills Training for Emotional Problem Solving for Adolescents (DBT STEPS-A). New York: The Guilford Press	Estará en soporte digital a través del sitio del curso en UCampus, las páginas que se señalen como referencia.

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Linehan, M. (2020) Manual de Entrenamiento en Habilidades DBT para el Terapeuta. (P. Gagliesi, Trad.)Buenos Aires: Tres Olas. Linehan, M. (2020) Manual de Entrenamiento en Habilidades DBT para el/la consultante. Buenos Aires: Tres Olas. Manual de entrenamiento en habilidades. Fundación Foro. Mazza, J & Mazza, E.D. (2016) DBT Skills in Schools: Skills Training for Emotional Problem Solving for Adolescents (DBT STEPS-A). New York: The Guilford Press	Estará en soporte digital a través del sitio del curso en UCampus, las páginas que se señalen como referencia.

8) INFORMACIÓN IMPORTANTE
<ul style="list-style-type: none">● Integridad Académica <p>Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:</p> <ul style="list-style-type: none">- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contactate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Docente: Yarixa Pino Abarca	Valeria Pino López (Asistente de Gestión)	Coordinación de Evaluación y FID



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Fechas 15/07/25	19/08/2025	
-----------------	------------	--