

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura			
Formación ciudadana			
Escuela	Carrera	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Básica	PEB4102	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
8	Obligatoria		
Requisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
2. Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas	<p>2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comprensión de procesos históricos, el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, las habilidades de análisis de la realidad social y geográfica, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico y ético.</p>	<p>2.1.4. Implementar rutinas organizacionales que promuevan el desarrollo de habilidades de comunicación y del pensamiento en un ambiente basado en el respeto, la equidad y el diálogo.</p> <p>2.7.1. Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes desarrollen la orientación espacio-temporal y noción del tiempo, la apropiación, el cuidado y la valoración del patrimonio histórico-geográfico de su entorno, y la capacidad de hacerse preguntas sobre éste.</p> <p>2.7.2. Favorecer la comprensión sobre la historia local y global, la interrelación del sujeto con el espacio geográfico, la participación ciudadana, la identidad cultural y la organización política en nuestro país.</p> <p>2.7.3. Potenciar el entendimiento de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica como métodos de indagación y generación de conocimiento en las ciencias sociales.</p> <p>2.7.4. Estimular el desarrollo del pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, en función del respeto hacia las demás personas y sus ideas, y la valoración de la diversidad humana en el contexto de una sociedad democrática, plural y globalizada.</p> <p>2.7.5. Comprender los fenómenos sociales en su naturaleza multidimensional integrando en sus explicaciones aportes de las distintas disciplinas asociadas a su estudio, utilizando métodos propios de esta para la investigación de dichos fenómenos.</p>

**Propósito general del curso**

Se espera que los y las estudiantes manejen elementos de teoría democrática y de historia comparada regional y global en orden a problematizar una participación ciudadana desde la óptica de la 'ciudadanía compleja' (Cortina, 2010) que articule diferencia y comunalidad, experiencia 'adversarial' y deliberativa, capaz de hacerse cargo de los desafíos del desarrollo democrático y de la cohesión social.

Además, el curso busca problematizar los procesos de aprendizaje asociados a la formación ciudadana en nivel de enseñanza básica así como también identificar las posibilidades de dicha formación en el currículum nacional. En este sentido, el curso de "Formación Ciudadana" propende que el estudiante al finalizar el curso logre:

- Adquirir una base de conocimientos teóricos y conceptuales relativos a la democracia y participación ciudadana situadas desde la propia experiencia de habitar un territorio en particular.
- Reconocer que el concepto de ciudadanía no se reduce a una dimensión jurídica, al proceso electoral o a la política partidista.
- Comprender que la ciudadanía posee tres dimensiones: política, civil y social; y que la participación ciudadana debe ser creativa, responsable y ética.
- Poner en práctica, con una opinión crítica, el ejercicio de los derechos, obligaciones y formas de participación ciudadana para contribuir al bien común;
- Valorar la tolerancia, el respeto por los derechos humanos y civiles como expresión de la dignidad de todas las personas; valorar los acuerdos en función de la convivencia social.
- Valorar y resguardar la conservación del entorno natural, cultural y material.

Con la finalidad de ir operacionalizando los conceptos anteriormente señalados, los contenidos esenciales que se trabajarán en el curso son:

- Ciudadanía y educación: conceptos y hechos basales problemáticos.
- ¿Qué oportunidades de aprender la ciudadanía? Análisis del Currículo escolar.
- Cívico-civil y la reproducción inter-generacional de la desigualdad política.
- Desafíos de la formación ciudadana a nivel local y global.

**Resultados de Aprendizaje (RA)**

RA1: Identifica los ámbitos esenciales a evaluar en un curso de "Formación Ciudadana".

RA2: Diseña un prototipo de dossier de trabajo para un curso de "Formación Ciudadana" en una temática específica.

RA3: Crea material innovador en el campo de la "Formación Ciudadana", en el que se articulan tanto contenidos como actividades para utilizarlo en el desarrollo de sus clases.

**Unidades temáticas**

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Aproximación a la evaluación de contenidos relacionados a la "Formación Ciudadana" en el aula escolar.	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1) Bienvenida y presentación del curso. Introducción a la metodología del curso: ABP. 2) Presentación del proyecto a realizar en el curso. ¿Qué es la formación ciudadana? 3) Introducción a algunos conceptos relevantes para la ejecución de un curso de formación ciudadana en el aula escolar: Estado, Nación, Territorio, Estado de derecho. 4) Introducción a algunos conceptos relevantes para la ejecución de un curso de formación ciudadana en el aula escolar: Persona, Dignidad y DD.HH.		1.- Desarrolla una rúbrica que permita evaluar el desarrollo de un proyecto de Formación Ciudadana en contextos escolares, a partir de los contenidos expuestos en los capítulos 3 y 4 de la guía de formación cívica de la BCN.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2	Conceptos para la comprensión de las bases de la institucionalidad política en Chile y su articulación en el aula.	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1) Bases de la institucionalidad política en Chile I.*Orientaciones para la creación de un Dossier temático de Formación Ciudadana.* Bases de la institucionalidad política en Chile II. 2) El momento constitucional: Liminalidad, cambio y continuidad en la sociedad. 3) Pertinencia cultural y territorial para la formación ciudadana.		Desarrolla de manera crítica el contenido seleccionado, vinculándolo con la formación ciudadana en Chile (6 páginas máximo de desarrollo teórico, con respaldo bibliográfico suficiente)	

4) Ética y ciudadanía: Dilemas y posibilidad. (Entrega segunda evaluación)	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	3	Formación ciudadana: Temáticas actuales y didáctica para el aula.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1) Temáticas actuales para abordar la formación ciudadana en Chile. 2) Trabajo práctico sobre confección de dossier temático sobre formación ciudadana. 3) Presentación de dossier temático sobre Formación Ciudadana.		1.- Desarrolla de manera crítica el contenido seleccionado, vinculándolo con la formación ciudadana en Chile (8 páginas máximo de desarrollo teórico, con respaldo bibliográfico suficiente). En esta entrega, incluye las actividades relacionadas a la unidad, necesarias para evaluar los contenidos que se expresan.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las técnicas de exposición de la asignatura se desarrollarán a partir de clases expositivas, vía online, estimulando permanentemente la participación y el diálogo de las y los estudiantes. Es por ello por lo que, a lo largo del semestre, se leerá y discutirá sobre distintas temáticas, utilizando bibliografía especializada, cápsulas y material audiovisual relativos a la "Formación Ciudadana" en Chile.</p> <p>A fin de contribuir a que la "Formación Ciudadana" se convierta en una herramienta práctica en el desarrollo profesional de los estudiantes, es que la metodología del curso estará basada en el modelo de aprendizaje basado en proyecto (ABP), esto permitirá que los estudiantes por un lado internalicen los contenidos entregados clase a clase, pero también obtengan por producto de su trabajo, un material útil para su futura implementación en el aula.</p> <p>Las clases se desarrollarán los días martes de cada semana, en 4 bloques horarios de 35</p>	<p><b>Sobre las evaluaciones</b> Las evaluaciones del curso serán las siguientes: -</p> <p><b>Sobre la asistencia</b> Esta asignatura no tiene requisito de asistencia obligatoria. No obstante, cada módulo se encuentra articulado de manera tal, que se hace necesaria la participación y realización constante y sucesiva de las actividades programadas.</p> <p><b>Sobre el examen</b> *Este semestre, este curso no cuenta con examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.</li> <li>- La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).</li> </ul> <p><b>Sobre el contacto con el docente</b> Se atenderá estudiantes que quieran formular inquietudes o comentarios al final de cada clase. De manera alternativa, puede establecerse comunicación electrónica para fijar horario de atención personalizado.</p>

minutos cada uno y 10 minutos de descanso entre cada bloque. El horario de desarrollo de las sesiones se establece entre las 10:15 AM y las 13:30 PM.

\*No se contempla horario extra de ayudantía.

Planificación de evaluaciones						
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción	Ponderación	Indicadores de logro
Parcial N° 1	4	Unidad 1	2.1.4. Implementar rutinas organizacionales que promuevan el desarrollo de habilidades de comunicación y del pensamiento en un ambiente basado en el respeto, la equidad y el diálogo. 2.7.1. Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes desarrollen la orientación espacio-temporal y noción del tiempo, la apropiación, el cuidado y la valoración del patrimonio histórico-geográfico de su entorno, y la capacidad de hacerse preguntas sobre éste.	Evaluación individual.	20%	- Desarrolla una rúbrica que permita evaluar el desarrollo de un proyecto de Formación Ciudadana en contextos escolares, a partir de los contenidos expuestos en los capítulos 3 y 4 de la guía de formación cívica de la BCN.
Parcial N° 2	8	Unidad 2	2.7.2. Favorecer la comprensión sobre la historia local y global, la interrelación del sujeto con el espacio geográfico, la participación ciudadana, la identidad cultural y la organización política en nuestro país. 2.7.3. Potenciar el entendimiento de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica como métodos de indagación y generación de conocimiento en las ciencias sociales.	Primera versión del Dossier.	40%	- Desarrolla de manera crítica el contenido seleccionado, vinculándolo con la formación ciudadana en Chile (6 páginas máximo de desarrollo teórico, con respaldo bibliográfico suficiente)
Evaluación integrativa	12	Unidad 3	2.7.4. Estimular el desarrollo del pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, en función del respeto hacia las demás personas y sus ideas, y la valoración de la diversidad humana en el contexto de una sociedad democrática, plural y globalizada. 2.7.5. Comprender los fenómenos sociales en su naturaleza	Dossier didáctico, grupal.	40%	- Desarrolla de manera crítica el contenido seleccionado, vinculándolo con la formación ciudadana en Chile (6 páginas máximo de desarrollo teórico, con respaldo bibliográfico suficiente). En esta

		<p>multidimensional integrando en sus explicaciones aportes de las distintas disciplinas asociadas a su estudio, utilizando métodos propios de esta para la investigación de dichos fenómenos.</p>			<p>entrega, incluye las actividades relacionadas a la unidad, necesarias para evaluar los contenidos que se expresan.</p>
--	--	--	--	--	---

#### Bibliografía

##### Básica

1. BCN, 2018. Guía de Formación Cívica. Departamento de Servicios Legislativos y Documentales. Programa de Formación Cívica. Ed. Biblioteca del Congreso Nacional, Chile.
2. Ivanova, A. & Jocelin, Jorge. 2020. "Media representation of October, 2019 Social Outbreak in Chile". Universum. Universidad de Talca, Chile. (in edit)
3. Muñoz, Carlos & Torres, Bastián. Escuela y formación ciudadana. Temas, escenarios y propuestas para su desarrollo. Ed. Universidad de Concepción, Chile.

##### Bibliografía Complementaria

1. Aprendizaje de la ciudadanía Contextos, experiencias y resultados. Cristián Cox y Juan Carlos Castillo (editores). Ediciones UC.
2. Cox, C., Jaramillo, R., & Reimers, F. (2005). Educar para la ciudadanía y la democracia en las Américas: Una agenda para la acción. Banco Interamericano de Desarrollo. Departamento de Desarrollo Sostenible División de Estado, Gobernabilidad y Sociedad Civil Unidad de Educación.
3. Espínola, V., Osler, A., Starkey, H., Reimers, F., Villegas Reimers, E., Cox, C., & Gómez-Morín, L. (2005). Educación para la ciudadanía y la democracia para un mundo globalizado: una perspectiva comparativa. Inter-American Development Bank.

<b>Vigencia desde</b>	<i>Semestre de elaboración (2020-2)</i>
<b>Elaborado por</b>	<i>Jorge Jocelin Almendras</i>
<b>Revisado por</b>	