



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	OFTALMOLOGÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Tecnología Médica, Mención en oftalmología y optometría	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	OFP 3902-1	SEMESTRE	Sexto
CRÉDITOS SCT-Chile	6 SCT	SEMANAS	18 Semanas
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9 horas	6 horas	3 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Salud Comunitaria (TME3901)		-	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) Este curso permite al estudiante desarrollar habilidades para el reconocimiento, diagnóstico, tratamiento, promoción y prevención de patologías oftalmológicas prevalentes en pacientes de atención primaria. También conocer la gestión operativa y planificación estratégica de una UAPO (Unidades de atención primaria oftalmológica).</p> <p>Integra conocimientos ya adquiridos en los cursos de Salud Pública y Salud Comunitaria, utilizando como base, competencias de los cursos de Morfofisiología de la visión, y Patología del ojo y sus anexos. Además aporta a la comprensión de los cursos de Estudio y fisiopatología del polo anterior. En cuanto al perfil de egreso, este curso contribuye a la formación de un profesional capaz de gestionar modelos de prevención y promoción en distintas situaciones oftalmológicas, con un fin particular de salvaguardar la agudeza visual del paciente en el contexto de la atención primaria en UAPO.</p>
<p>b) Competencias Genéricas:</p> <p>CG1: Trabajo en equipo. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con liderazgo, autogestión, autocrítica, gestión emocional y empatía, para lograr los objetivos del trabajo o tarea.</p> <p>CG2: Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.</p> <p>Competencias Específicas:</p> <p>CE1: Integrar las ciencias básicas y clínicas, para la toma de decisiones pertinentes y autónomas, en el diagnóstico e intervención procedimental, considerando el compromiso ético y la normativa legal y de bioseguridad.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

CEO1: Seleccionar, implementar y validar técnicas y procedimientos en la evaluación integral de la salud visual, considerando contexto, anamnesis, entre otras, para la prevención, detección, promoción y seguimiento de la función visual, asegurando la calidad y entrega de resultados confiables.

CEO2: Seleccionar e implementar técnicas y procedimientos para el tratamiento y/o rehabilitación de la función visual de las personas, contribuyendo a su calidad de vida.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Analizar los principios de la atención primaria de salud y del modelo de salud familiar y comunitaria, reconociendo su aplicación en las unidades oftalmológicas de atención primaria, y asegurando el respeto a la diversidad cultural, etaria y de género en la organización de la red asistencial.

RA2. Implementar estrategias de resolución en salud visual desde el primer nivel de atención, integrando acciones de promoción, prevención y educación comunitaria con enfoque de género y diversidad, junto con planteamiento diagnóstico y derivación, fortaleciendo la continuidad del cuidado en red.

RA3. Identificar las principales enfermedades crónicas con impacto oftalmológico, aplicando técnicas de medición fisiológica, criterios clínicos y normas de bioseguridad para la detección precoz y derivación oportuna en atención primaria.

RA4. Aplicar protocolos de evaluación visual en distintas etapas del ciclo vital, empleando técnicas diagnósticas básicas y criterios clínicos para el abordaje inicial, priorización y derivación efectiva de patologías oftalmológicas en atención primaria, asegurando un abordaje respetuoso, inclusivo y adaptado a las particularidades de cada grupo.

RA5. Evaluar clínicamente a pacientes que consultan por alteraciones visuales, utilizando protocolos de atención fundamentados en la sospecha diagnóstica que motivó la derivación desde el nivel primario, con el fin de analizar posteriormente los resultados obtenidos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad 1: Atención Primaria de salud y salud familiar

RA: 1, 2

Indicadores de logro:

1. Asocia los conceptos de Salud Pública con el proceso de atención de salud.
2. Explica la relación entre la atención primaria y el modelo de salud centrado en las personas.
3. Explica la importancia del entorno en la salud de las personas.
4. Caracteriza la atención de salud en red.
5. Clasifica las Unidades de Atención Primaria Oftalmológica en el contexto de red de salud.

Contenidos:

Fundamentos de Salud Pública y su vinculación con la atención en salud

- Concepto de Salud Pública: evolución histórica y definiciones actuales.
- Funciones esenciales de la Salud Pública.
- Determinantes sociales de la salud.
- Prevención y promoción de salud: niveles de prevención.
- Enfoque biopsicosocial en salud.
- Aplicación práctica del modelo de Salud Pública en atención oftalmológica.

Atención Primaria de Salud (APS) y Modelo de Salud Familiar

- Principios de la Atención Primaria: Universalidad, accesibilidad y equidad.
- Modelo de salud familiar y comunitaria.
- Enfoque centrado en la persona, la familia y la comunidad.
- Estrategias de APS en oftalmología (control de factores de riesgo visual, educación sanitaria, tamizaje visual).

Entorno y salud visual

- Influencia del entorno físico, social y cultural en la salud visual.
- Condiciones ambientales y laborales que afectan la salud ocular.
- Estilos de vida, nivel educacional y acceso a servicios.
- Rol del equipo de salud en el abordaje de los determinantes visuales.

Red de Atención de Salud

- Organización del sistema de salud chileno.
- Niveles de atención: primario, secundario y terciario.
- Derivación y contrarreferencia.
- Coordinación en red: flujos de atención entre niveles.

Unidades de Atención Primaria Oftalmológica (UAPO) en la red

- Definición y funciones de la UAPO.
- Recursos humanos y equipamiento básico.
- Actividades principales: screening, diagnóstico precoz, educación, derivación.
- Rol de la UAPO en el plan nacional de salud ocular y prevención de la ceguera.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Unidad 2: Enfermedades Crónicas con repercusión ocular

RA: 1, 2, 3

Indicadores de logro:

- 1- Explica la importancia de la hipertensión arterial a nivel sistémico y oftalmológico.
- 2- Evalúa y clasifica la presión arterial.
- 3- Explica la importancia de la diabetes mellitus a nivel sistémico y oftalmológico.
- 4- Evalúa y clasifica los niveles de azúcar en sangre con hemoglucotest.
- 5- Aplica normas de bioseguridad al realizar mediciones biofisiológicas.
- 6- Reconoce y comprende otras alteraciones sistémicas con repercusión ocular.

Contenidos:

Hipertensión arterial y su impacto sistémico y ocular

- Concepto y fisiopatología de la hipertensión arterial.
- Factores de riesgo y complicaciones sistémicas.
- Retinopatía hipertensiva: clasificación de Keith-Wagener-Barker.
- Evaluación del fondo de ojo en hipertensos: hallazgos y seguimiento.
- Importancia del control tensional en la salud visual.

Diabetes mellitus y sus implicancias visuales

- Tipos de diabetes y mecanismos fisiopatológicos.
- Complicaciones sistémicas crónicas: nefropatía, neuropatía, enfermedad cardiovascular.
- Retinopatía diabética: tipos, factores de riesgo y prevención.
- Examen de fondo de ojo y tamizaje en APS.
- Educación al paciente diabético y rol del equipo de salud visual.

Técnicas básicas de medición biofisiológica con enfoque en salud visual

- Mediciones básicas: presión arterial y glicemia capilar.
- Protocolo para la toma de signos vitales en atención primaria.
- Normas y principios de bioseguridad: lavado de manos, uso de guantes, desinfección de equipos.
- Registro clínico de datos fisiológicos.

Otras patologías crónicas con repercusión ocular

- Dislipidemia: xantelasma, retinopatía lipídica.
- Enfermedad renal crónica: relación con hipertensión y edema papilar.
- Enfermedades autoinmunes (lupus, artritis reumatoide): uveítis y ojo seco.
- Enfermedades tiroideas: orbitopatía tiroidea.
- Importancia del trabajo interdisciplinario y pesquisa precoz.

Unidad 3: Protocolos de atención en APS

RA: 1,2,3,4 y 5

Indicadores de logro:

- 1- Evalúa preescolares y escolares a través de protocolos de atención específicos.
- 2- Evalúa a través de protocolos de atención específicos a pacientes adultos.
- 3- Evalúa el funcionamiento de la vía lagrimal utilizando las técnicas adecuadas.
- 4- Evalúa y clasifica el ángulo iridocorneal utilizando las técnicas adecuadas.
- 5- Aplica el triage oftalmológico como herramienta de priorización en atención primaria.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6- Aplica normas de bioseguridad en su quehacer profesional.

Contenidos:

Evaluación visual en preescolares y escolares

- Objetivo de los controles visuales en la infancia.
- Protocolo de evaluación visual en preescolares y escolares según MINSAL.
- Pruebas utilizadas: agudeza visual lejana y cercana, test sensorial motor, estereopsis, visión de colores.
- Derivación según resultados (red asistencial).
- Registro y educación a cuidadores.

Evaluación visual en adultos en APS

- Protocolo de pesquisa visual en población adulta.
- Control preventivo del adulto y adulto mayor (EMP, EMPA).
- Pruebas de agudeza visual, polo anterior-posterior y pesquisa de síntomas.
- Derivación oportuna a especialista según hallazgos.

Evaluación de la vía lagrimal

- Anatomía básica del sistema lagrimal.
- Evaluación clínica del paciente con epifora.
- Pruebas diagnósticas: test de fluoresceína, prueba de Jones, irrigación lagrimal.
- Procedimientos básicos en APS y criterios de derivación.

Evaluación del ángulo iridocorneal

- Anatomía y fisiología del ángulo iridocorneal.
- Clasificación de ángulos: abierto vs cerrado.
- Uso del gonioscopio y lámpara de hendidura en APS.
- Detección de factores de riesgo para glaucoma.

Triage oftalmológico en APS

- Definición y objetivos del triage en atención primaria.
- Clasificación de urgencias oftalmológicas
- Criterios de priorización y derivación inmediata.
- Casos frecuentes en APS: cuerpo extraño, conjuntivitis, trauma ocular, pérdida visual súbita.

Normas de bioseguridad en la atención oftalmológica

- Principios de bioseguridad aplicados a exámenes visuales.
- Lavado de manos, uso correcto de guantes, mascarilla, y desinfección de instrumental.
- Protocolos post exposición y manejo de residuos.
- Adaptación de las medidas en contexto comunitario o escolar.

Unidad 4: Estrategias de resolución en APS y Gestión de una UAPO



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RA: 1,2,3,4 y 5

Indicadores de logro:

1. Aplica protocolos de derivación a nivel secundario en pacientes que así lo requieran para mantener la continuidad en la atención.
2. Desarrolla estrategias educativas en salud para la población en atención primaria.
3. Diseña estrategias de promoción y prevención para evitar el deterioro visual en la población.
4. Plantea hipótesis diagnósticas para los casos clínicos presentados, con enfoque de atención primaria.
5. Elabora y aplica un plan estratégico básico para una UAPO, considerando análisis de contexto, objetivos, recursos disponibles y estrategias de mejora continua

Contenidos:

Protocolos de derivación desde APS al nivel secundario

- Concepto de continuidad de atención en red asistencial.
- Criterios de derivación oftalmológica desde APS: urgentes, preferentes y diferidas.
- Uso correcto de interconsultas y derivaciones electrónicas.
- Coordinación y contrarreferencia con el nivel secundario.
- Ejemplos prácticos de casos que requieren derivación.

Educación en salud visual en el contexto comunitario

- Principios de educación para la salud en APS.
- Estrategias educativas según ciclo vital y contexto (escuelas, adultos mayores, comunidad laboral).
- Diseño de cápsulas educativas y talleres participativos.
- Herramientas comunicacionales en promoción de la salud visual.

Promoción y prevención del deterioro visual

- Enfoques de promoción y prevención en salud ocular: definición y niveles.
- Factores de riesgo prevenibles de pérdida visual.
- Campañas comunitarias de salud visual (tamizajes, vacunación, uso de EPP, educación visual).
- Diseño de planes de promoción visual enfocados en población objetivo (niños, trabajadores expuestos, adultos mayores).

Resolución de casos clínicos con enfoque primario

- Razonamiento clínico en APS: anamnesis, signos de alarma y abordaje sindrómico.
- Priorización de diagnóstico y tratamiento en el primer nivel.
- Ejercitación con casos clínicos comunes en APS: ojo rojo, epífora, baja visión súbita, síntomas visuales específicos.
- Uso de guías clínicas y protocolos en la toma de decisiones.

Gestión operativa y mejora continua en una UAPO

- Organización y funcionamiento de una Unidad de Atención Primaria Oftalmológica.
- Gestión de recursos humanos, materiales y tecnológicos.
- Indicadores de desempeño y control de gestión (ej: cobertura de tamizaje, cumplimiento de metas sanitarias).
- Estrategias de mejora continua y calidad en APS.
- Rol del tecnólogo médico en oftalmología en la gestión de procesos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Fundamentos de planificación estratégica en salud

- Concepto de planificación estratégica en el contexto sanitario.
- Ciclo de planificación: diagnóstico, formulación, implementación y evaluación.
- Análisis FODA aplicado a una UAPO.
- Definición de misión, visión, objetivos estratégicos y líneas de acción.
- Ejercicio práctico: diseño de un plan estratégico simplificado para una UAPO local.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- 1- **Clases expositivas:** Consiste en presentaciones estructuradas realizadas por el docente, donde se exponen contenidos teóricos y conceptuales relevantes de la asignatura. A través de una explicación clara y sistemática, se busca facilitar la comprensión de temas clave, fomentar la reflexión crítica y ofrecer ejemplos prácticos para contextualizar el aprendizaje. Durante las sesiones, se utilizarán recursos como presentaciones digitales, material audiovisual y diagramas explicativos para complementar el proceso de enseñanza. Además, se promoverá la participación activa de los estudiantes mediante preguntas, debates breves o discusiones al final de cada exposición.
- 2- **Resolución de Guías prácticas:** Aplicación de los conceptos teóricos a través de actividades guiadas y estructuradas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y profundizar su comprensión. Las guías prácticas están diseñadas para fomentar la autonomía y el razonamiento crítico, proporcionando escenarios o problemas concretos que deben ser resueltos de manera analítica. Durante el desarrollo de estas actividades, los estudiantes trabajarán de manera individual o en grupos, con el apoyo del docente para aclarar dudas y ofrecer retroalimentación.
- 3- **Laboratorios:** Esta metodología se basa en la práctica directa en entornos de laboratorio equipados con instrumentos y materiales especializados para el análisis clínico. Los estudiantes realizarán actividades prácticas que les permitirán aplicar conocimientos teóricos, desarrollar habilidades técnicas y familiarizarse con los procedimientos estándar utilizados en el diagnóstico y tratamiento de pacientes.
- 4- **Análisis de casos clínicos:** discusión y estudio detallado de situaciones clínicas reales o simuladas, con el objetivo de aplicar los conocimientos teóricos a contextos prácticos y reales. Los estudiantes analizarán los casos propuestos, identificando problemas, formulando diagnósticos y proponiendo soluciones basadas en evidencia.
- 5- **Presentaciones:** Los estudiantes deben exponer de manera organizada y estructurada un tema asignado, fomentando el desarrollo de habilidades de comunicación, síntesis de información y confianza en público. Las presentaciones se realizan en grupos, y están diseñadas para promover el aprendizaje activo y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Durante estas sesiones, se espera que los estudiantes utilicen recursos audiovisuales, como diapositivas, videos o gráficos, para apoyar su exposición. El docente proporcionará orientación previa sobre la elaboración de las presentaciones y evaluará tanto el contenido como la forma de la exposición, ofreciendo retroalimentación constructiva.
- 6- **Simulaciones Clínicas:** A través de escenarios simulados que recrean situaciones clínicas reales en un entorno controlado, logra que los estudiantes apliquen sus conocimientos teóricos en condiciones prácticas y seguras. Mediante actores que representan pacientes, los estudiantes desarrollan habilidades técnicas, clínicas y de toma de decisiones en un contexto cercano a la realidad.
- 7- **Pasantías Clínicas:** integrarse en un entorno clínico real, participando de manera supervisada en las actividades propias del personal de salud. Durante las pasantías, los estudiantes aplican los conocimientos teóricos adquiridos en clase, desarrollan habilidades prácticas y técnicas, y profundizan su comprensión de los procedimientos y protocolos en el ámbito hospitalario



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Evaluaciones

Evaluaciones Formativas y Sumativas

Se realizarán diversas actividades evaluativas a lo largo del curso, tanto formativas como sumativas. Estas actividades incluyen talleres, trabajos prácticos, tareas y certámenes. El objetivo de estas evaluaciones es acompañar el proceso de aprendizaje de cada estudiante y valorar los conocimientos adquiridos.

CÁTEDRAS

- **Certamen 1:** Constará de preguntas de selección única, múltiple y desarrollo corto. 30%
- **Certamen 2:** Constará de preguntas de selección única, múltiple y desarrollo corto. 40%
- **Controles:** Se llevarán a cabo tres (3) controles. 25%
- **Presentación:** Se llevarán a cabo una (1) presentación. 5%

El promedio de la nota de CÁTEDRA pondera un 70% de la nota final.

TALLER

- **Prácticos:** Se llevarán a cabo dos (2) prácticos de atención de pacientes. 50%
- **Pasantía clínica:** La nota de pasantía clínica tributa en esta asignatura. 40%
- **Actividad promoción:** Se llevará a cabo una (1) actividad de promoción prevención de la salud visual. 10%

El promedio de la nota de TALLER pondera un 30% de la nota final.

Asistencia:

La asistencia a todas las actividades evaluadas (mesas redondas, charlas, seminarios, talleres, laboratorios, controles, etc.) es obligatoria para todas y todos los estudiantes. Las inasistencias injustificadas serán calificadas con nota mínima (1.0). Para justificar una ausencia, cada estudiante deberá presentar una constancia social o de salud a través del módulo "Solicitudes" en UCampus, de acuerdo con el reglamento de Estudios de Pregrado de la Universidad.

Evaluación:

- La nota final del curso corresponderá al 100% de la nota obtenida en las evaluaciones sumativas realizadas a lo largo del semestre por cada estudiante.
- El examen de asignatura es oral
- Podrán eximirse aquellos estudiantes que obtengan nota de presentación igual o superior a 6,0 (seis coma cero)
- La nota final mínima aprobatoria es 4.0 (cuatro coma cero). Los promedios inferiores a 4.0 en la nota final de curso, resultará en la reprobación automática de la asignatura.
- No habrá instancias adicionales para modificar la nota final obtenida por cada estudiante.

Integridad Académica: La copia y el plagio no están permitidos y serán sancionados según los procedimientos establecidos por el Reglamento Estudiantil de la Universidad de O'Higgins para todas y todos los estudiantes.

Nota: Las actividades, su cantidad y las ponderaciones de cada una pueden experimentar modificaciones durante el semestre, considerando factores como el contexto socio-sanitario, político, climático y académico. Cualquier cambio será comunicado oportunamente a todas y todos los estudiantes.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
- Organización Panamericana de la Salud. Renovación de la atención primaria de salud en las Américas: documento de posición de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS). Washington, D.C: OPS; 2007.	Digital
Ministerio de Salud de Chile (MINSAL): - ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA - Guías clínicas: Diabetes, Hipertensión, Retinopatía diabética, Trauma ocular, Desprendimiento de retina.	Digital
- Salmon, J. F. (2021). <i>Kanski. Oftalmología clínica: un enfoque sistemático</i> (9.ª ed.). Elsevier España.	Libro
- Nelson, L. B. (2019). <i>Oftalmología pediátrica: Atlas de color y sinopsis clínica</i> (2.ª ed., serie <i>Wills Eye Hospital Color Atlas & Synopsis of Clinical Ophthalmology</i>).	Libro

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
- Alma-ata, Atención Primaria de Salud. Organización Mundial de la Salud-Ginebra 1978.	Digital
- Hernández, B., & Rojas, A. (2018). <i>Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades: Enfoque desde la APS</i> . Editorial Universitaria.	Digital
- Martínez, V. (2006). El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales.	Digital

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR
