PROGRAMA DE CURSO
MODALIDAD PANDEMIA

Nombre del curso				
Práctica 3: Introducción a la Enseñanza				
Escuela	**Carrera (s)**		**Código**	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Básica con Mención en Lenguaje y Matemáticas		PEB4902	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**			
Semestre 8	Obligatoria			
Prerrequisitos			**Correquisitos**	
Práctica 2			No tiene	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de Estadía práctica en establecimiento[1]**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
9	240 (12) 30 (3)	10	1.5	8.5
Ámbito	**Competencias a las que tributa el curso**		**Subcompetencias**	
Práctica, reflexión e investigación	2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje. 4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la		2.1.2. Mediar el contenido dentro del aula a través de estrategias de enseñanza que promuevan el involucramiento de los y las estudiantes en la comprensión de las diversas disciplinas. 2.1.3. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atingentes al contexto escolar y a los objetivos de aprendizaje. 2.1.7. Gestionar eficientemente el uso del tiempo y el espacio físico en las actividades pedagógicas.	

[1] Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 120 horas total, distribuidas en 12 semanas de 5 horas dos veces a la semana.

	mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones. 4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.	4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica. 4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica. 4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula. 4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa. 4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. 4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores,

		con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.

Propósito general del curso
El propósito de este curso es entregar oportunidades a los y las estudiantes de pedagogía para que observen clases de su profesor/a guía, en base a pautas de observación y enfocándose en distintas dimensiones del aula y de la enseñanza. A partir de esto, las y los estudiantes obtendrán evidencia que integrarán al conocimiento teórico y que facilitará el diseño, planificación, implementación y evaluación de actividades pedagógicas.

Resultados de Aprendizaje (RA)
1. Identifican las diversas necesidades y características de los estudiantes para la implementación de actividades de aprendizaje 2. Planifican secuencias de aprendizaje (unidades didácticas o unidades de aprendizaje) en base a los objetivos curriculares definidos en los programas de estudio del establecimiento. 3. Identifican instancias de jefatura y reuniones de apoderados como un primer acercamiento a las labores de profesor jefe y trabajo con apoderados. 4. Analizan casos de estudio (escrito/video) para comprender estrategias efectivas de aula. 5. Debaten sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas.

Número	**RA al que contribuye la Unidad**	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
1	1, 4, 5	Diagnóstico y contextualización del curso.	7
Contenidos		**Indicadores de logro**	
1. Instrumentos orientadores: Bases curriculares disciplinares, Estándares pedagógicos y MBE 2. Instrumentos de diagnóstico: observación y entrevistas.		1. Revisan bases curriculares disciplinarias, estándares pedagógicos y MBE 2. Identifican elementos relevantes del aula y estrategias pedagógicas a partir de la observación de experiencias de aprendizaje. 3. Aplican entrevista a docente disciplinar para indagar sobre las características del proceso de enseñanza del curso asignado. 4. Aplican instrumento de observación de aula con énfasis en la disciplina: recursos, tiempo,	

	ambiente, distribución del espacio, recursos, participación, mediación, etc. 5. Identifican el contexto educativo a través de la información y datos del centro educativo y curso asignado. 6. Construyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 4, 5	Diseño de experiencias de aprendizaje	6
Contenidos		**Indicadores de logro**	
1. Jefatura de curso y participación de apoderados/as. 2. Planificación de secuencia didáctica.		1. Participan de espacios de jefatura y reuniones de madres, padres y tutores. 2. Analizan información y toman decisiones para el levantamiento de la secuencia de aprendizaje 3. Planifican secuencia de aprendizaje (sub-unidad) colaborativamente con docente disciplinar. 4. Socializan y dialogan propuesta de acción a pares 5. Implementan propuesta colaborativa en conjunto al docente disciplinar 6. Evalúan y proponen mejoras a la implementación fundamentadas en conocimientos teóricos y evidencia empírica. 7. Construyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	5	Diseño de portafolio de práctica	2
Contenidos		**Indicadores de logro**	
1. Portafolio de prácticas		1. Debaten a través de un conversatorio sobre proceso completo de práctica. 2. Construyen portafolio, integrando productos y preguntas orientadoras (bitácora), además de reflexión final sobre la implementación obtenida desde el centro y el proceso completo de práctica.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico al grupo curso para explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de enseñanza, para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y comprensión de instrumentos de diagnóstico, constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores. Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica.	1. De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales. El mismo porcentaje corresponde para las actividades de taller de práctica de la universidad. 2. En el caso de inasistencia a los centros educativos, debidamente justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas. **<u>Evaluación:</u>** **1. Contextualización: 30 %** I. Contextualización del centro Educativo (Datos del establecimiento, curso o nivel, datos respecto a la gestión educativa). II. Análisis del trabajo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación (Entrevista a docente). III. Reflexiones del proceso. **2. Diseño de propuesta de unidad o sub unidad de Lenguaje y Comunicación en el contexto actual: 40%** I. Planificación y materiales de unidad o sub unidad (2 a 4 clases). II. Material visual, en modalidad grupal, presentando el diseño de Unidad o sub unidad. III. Fundamentación de su diseño en un documento escrito. **3. Portafolio final en formato digital: 30%** I. Proceso de retroalimentación y mejora de la propuesta. II. Bitácora con preguntas orientadoras. III. Reflexión final del proceso. IV. Bibliografía APA. V. Glosario. VI. Autoevaluación, Co evaluación, Evaluación del docente- tutor. **4. Evaluación Docente de aula:** (Pauta de aspectos concretos profesionales, actitudinales y de comunicación). (30%) -> Se pondera como examen, sobre el 100%

Bibliografía Fundamental
Baptista, M., Sampieri, R. & Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0 MINEDUC (2018) Decreto N°67 https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255 MINEDUC (2015) Decreto N°83 https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf MINEDUC, (2014), Estándares Indicativos de desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/07/Esta%CC%81ndares-Indicativos-de-Desempen%CC%83o-para-los-Establecimientos-Educacionales-y-sus-Sostenedores.pdf MINEDUC (2012) Estándares Orientadores para egresados de carreras de Pedagogía en Educación Básica https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/07/librobasicaokdos.pdf MINEDUC, (2008), Marco de la buena enseñanza. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf MINEDUC (2018), Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Establecimientos de Educación Parvularia. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Proyecto-Educativo-Institucional.pdf MINEDUC (2020), Plan de Mejoramiento Educativo: Orientaciones su elaboración https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2020/03/PME-2020-v2.0.pdf MINEDUC, (2020) Progresión de Objetivos de Aprendizajes Priorizados, Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209496_archivo_01.pdf
Bibliografía Complementaria
Sitio de consulta del MINEDUC: http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada

Fecha última revisión:	Octubre, 2020
Programa visado por:	