

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Práctica 2: Observación y Acercamiento a los Estudiantes				
Escuela		Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación		Pedagogía en Educación Básica con Mención en Lenguaje y Matemáticas	BA3900	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 6	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 1			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía_práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	115 (8) 65 (7)	5	1.5	7.8
Ámbito		Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación		2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje. 4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas	2.1.3. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atingentes al contexto escolar y a los objetivos de aprendizaje. 2.1.7. Gestionar eficientemente el uso del tiempo y el espacio físico en las actividades pedagógicas. 4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las	

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 40 horas total, distribuidas en 8 semanas de 5 horas una vez en la semana.

	pedagógicas e institucionales. 4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos. 4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.	diversas necesidades de sus estudiantes. 4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica. 4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula. 4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos. 4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación. 4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información. 4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.
Propósito general del curso		
El propósito de este curso es proporcionar a las y los futuros docentes una experiencia acotada de participación en el proceso de aprendizaje de estudiantes del sistema educacional chileno. Esta práctica se enfoca en la observación y diagnóstico referidos a un y una estudiante o a un grupo pequeño de estos (máximo cuatro casos). La experiencia se realiza en un contexto que implica, además, la observación de clases y la reflexión sobre las relaciones de las y los estudiantes con los diferentes actores de la comunidad y del sistema educativo, en orden a fortalecer su capacidad de reflexión a las y los futuros docentes, así como su capacidad de integrar teoría y práctica.		

Resultados de Aprendizaje (RA)	
1.	Identifican aspectos relevantes del desarrollo y aprendizaje de niños y jóvenes vinculado al marco curricular de la disciplina
2.	Analizan estudio de caso (escrito/video) para comprender procesos de aprendizaje, fortalezas y potencialidades.
3.	Identifican instrumentos de diagnóstico sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes observados
4.	Diseñan con los docentes experiencias de aprendizaje, considerando los aspectos de contextualización, entrevista y toma de decisiones
5.	Debaten sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 3, 4, 5	Factores del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Factores relevantes del aprendizaje 2. Instrumentos orientadores: Estándares pedagógicos y MBE 3. Bases curriculares de la disciplina		1. Identifican factores relevantes del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes a partir de sus propias características 2. Identifican experiencias para comprender procesos de aprendizaje, fortalezas y potencialidades. 3. Revisan bases curriculares disciplinarias y MBE 4. Identifican el contexto educativo del nivel asignado a través de información/datos 5. Construyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2,3,4,5	Indagación y diagnóstico del curso	6
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Instrumentos de Diagnóstico 2. Análisis de información 3. Competencias disciplinares del área		1. Adaptan y aplican entrevista a docente disciplinar para indagar sobre la característica del proceso de aprendizaje del curso asignado. 2. Distinguen casos escritos o videos en relación al aprendizaje de competencias disciplinares	

	3. Aplican instrumento de observación de aula: recursos, tiempo, ambiente, distribución del espacio, recursos, participación, mediación, etc. 4. Analizan información para levantamiento en forma colaborativa del diseño de experiencia de aprendizaje. 5. Contruyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras.
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	4, 5	Diseño de experiencias de aprendizaje	5
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Diseño colaborativo con docente guía: diseño, implementación y evaluación. 2. Portafolio de prácticas		1. Planifican colaborativamente con docente propuesta de experiencia de aprendizaje en articulación con alguna competencia disciplinar 2. Socializan y dialogan propuesta de acción a pares 3. Implementan propuesta colaborativa en conjunto al docente disciplinar 4. Debaten, a través de un conversatorio sobre proceso completo de práctica. 5. Construyen portafolio, integrando productos y preguntas orientadoras (bitácora), además de reflexión final sobre la retroalimentación obtenida desde el centro y el proceso completo de práctica.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico de un grupo pequeño de estudiantes (2-4), centrado en explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de aprendizaje. Para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y entrevistas a los/as distintos/as profesionales del centro educativo (Profesor/a jefe, UTP, Coordinador/a de ciclo, Coordinador/a PIE, etc.), además de la revisión de	1. De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales. El mismo porcentaje aplica a las actividades de taller de práctica de la universidad 2. En el caso de inasistencia a los centros educativos, debidamente justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas.

documentación de apoyo (PEI, Planificaciones, libro de clases, planes de acción), constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores. Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica.	Evaluación: 1. Informe de contextualización educativa (30%) 2. Diseño de propuesta (40%) 3. Portafolio docente (30%) 4. Evaluación docente de aula: (pauta de aspectos concretos profesionales, actitudinales y de comunicación). (30%) -> Se pondera como examen, sobre el 100%
--	--

Bibliografía Fundamental	
Baptista, M., Sampieri, R. & Fernández, C., (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. Sexta Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0 MINEDUC (2018), Orientaciones Plan de Mejoramiento Educativo 2018. https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/ MINEDUC (2017) Plan de Mejoramiento Educativo 2017. https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramiento-educativo-2017/ MINEDUC, (2014), Estándares Indicativos de desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/587/MONO-501.pdf?sequence=1&isAllowed=y MINEDUC, (2008), Marco de la buena enseñanza. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf	
Bibliografía Complementaria	
Sitio de consulta del MINEDUC: http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada www.curriculumnacional.cl	
Fecha última revisión:	Octubre 2020
Programa visado por:	Vania Ramirez, Judith Alarcón, Miguel Ramos