



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Sociedad y Salud II		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de salud		
CARRERA	Todas las carreras de Salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO		SEMESTRE	Segundo
CRÉDITOS SCT-Chile	6	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4.5 horas	3 horas	1.5 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Sociedad y Salud 1		No tiene	
2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			

Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.

El curso de Sociedad y Salud II busca que las y los estudiantes reconozcan y describan el sistema nacional de salud (SNS), siendo capaces de analizarlo considerando las variables filosóficas, psicológicas y sociales que impactan al individuo y a su entorno.

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.

RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.

RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.

RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita

RA5: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.

RA6: Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS**

UNIDAD	CONTENIDOS
Unidad 1: Organización del Sistema de Salud en Chile	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción al sistema de salud en Chile.<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Panorama general del sistema de salud chileno.</li><li>1.2 Historia y evolución del sistema de salud.</li><li>1.3 Principales actores y roles en el sistema de salud.</li></ol></li><li>2. Marco legal y normativo.<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Constitución y derechos a la salud en Chile.</li><li>2.2 Leyes y regulaciones relacionadas con el sistema de salud.</li><li>2.3 Rol de los organismos reguladores</li></ol></li><li>3. Financiamiento del sistema de salud<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Fuentes de financiamiento público y privado.</li><li>3.2 Seguros de salud y su funcionamiento.</li><li>3.3 Impacto de la inequidad en el acceso a la salud.</li></ol></li><li>4. Prestadores de servicios de salud<ol style="list-style-type: none"><li>4.1 Hospitales públicos y privados.</li><li>4.2 Centros de atención primaria de salud.</li><li>4.3 Clasificación y regulación de los prestadores de servicios.</li></ol></li></ol>
Unidad 2: Sistemas de atención de salud en Chile: niveles de atención, prestadores, tecnologías y participación ciudadana.	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Sistema de atención primaria de salud<ol style="list-style-type: none"><li>5.1 Rol y funciones de los centros de atención primaria.</li><li>5.2 Programas de atención preventiva y promoción de la salud.</li><li>5.3 Desafíos y oportunidades en la atención primaria.</li></ol></li><li>6. Sistema de atención especializada<ol style="list-style-type: none"><li>6.1 Hospitales de alta complejidad y su organización</li><li>6.2 Acceso a servicios especializados</li><li>6.3 Listas de espera y gestión de la demanda</li></ol></li><li>7. Medicamentos y tecnología sanitaria<ol style="list-style-type: none"><li>7.1 Políticas de acceso y regulación de medicamentos.</li><li>7.2 Farmacias y distribución de medicamentos.</li><li>7.3 Evaluación de tecnología sanitaria y su incorporación en el sistema</li></ol></li><li>8. Participación ciudadana y sistema de salud.<ol style="list-style-type: none"><li>8.1 Derechos y participación de los usuarios en el sistema de salud</li><li>8.2 Consejos de salud y mecanismos de participación</li><li>8.3 Experiencias y desafíos en la participación ciudadana</li></ol></li><li>9. Sistema de seguros de salud<ol style="list-style-type: none"><li>9.1 Seguro público: FONASA (Fondo Nacional de Salud)</li></ol></li></ol>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

	9.2 Seguro privado: ISAPREs (Instituciones de Salud Previsional) 9.3 Comparación de los sistemas de seguros y sus implicancias
Unidad 3: Análisis crítico del sistema de salud en Chile	10. Perspectiva Crítica Salud mental y bienestar  10.1 Situación de la salud mental en Chile 10.2 Acceso a servicios de salud mental 10.3 Políticas y programas de promoción y prevención en salud mental  11. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: perspectiva de género. 11.1 Desigualdades de género en la atención de salud en Chile 11.2 Políticas y planes estatales con perspectiva de género. 12. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: discapacidad 12.1 Abordajes de la discapacidad en el SNS 12.2 Políticas y planes estatales para la discapacidad 12.3 Organizaciones públicas y privadas en el contexto de la discapacidad 13. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: infancia y adultez mayor 13.1 El sistema de salud y el abordaje del ciclo vital 13.2 Interacciones con otros organismos 14. Desafíos y propuestas de mejora del sistema de salud en Chile 14.1 Análisis de los principales desafíos y problemas del sistema de salud en Chile 14.2 Propuestas de reforma y mejoras para fortalecer el sistema 14.3 Desafíos del sistema de salud en cuanto migración 14.4 Reflexión y debate sobre el futuro del sistema de salud en Chile

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.
- Asistencia mínima 70% a clases y 100% talleres

Evaluaciones:

- 2 certámenes individuales con ponderación de 25% y 25% cada uno
- 1 trabajo grupal con exposición oral con ponderación de 25%
- 1 Actividad Grupal: juego de Roles 25%
- 1 examen con ponderación de 30% (solo aplica a estudiantes con promedio menor a 5.0 y una nota roja en cualquiera de las evaluaciones)



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los estudiantes pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5.0 o superior, sin notas rojas en las evaluaciones. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final.

En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5.0 será necesario rendir el examen final, **este será de carácter reprobatorio** y la nota final estará constituida de la siguiente forma:

- Nota de presentación (70%)
- Nota de examen final (30%).

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1	Evaluación individual con diversidad de ítems. Contenido de la Unidad 1	Certamen 1	25%
RA2 RA3	Evaluación individual con diversidad de ítems Contenidos 5 y 6	Certamen 2	25%
RA5	Exposición oral grupal aula invertida contenidos 7, 8 y 9	Evaluado mediante rúbrica	25%
RA3 RA4 RA6	Actividad Grupal: juego de Roles Contenido Unidad 3	Evaluado mediante rúbrica	25%
RA1 RA2 RA3	Evaluación individual con diversidad de ítems	Examen	30% (solo quienes rinden)



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

1) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	TIPO DE RECURSO
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Jenicek M. Epidemiología, la lógica de la medicina moderna. MASSON S.A. 1996. Barcelona, España.	Físico
Armijo R. Epidemiología básica en Atención Primaria de la Salud. Díaz de Santos. 1994. Madrid, España.	Físico
Zurro M, Jodar Solá G. Atención Primaria de Salud y atención familiar y comunitaria. 2011. Elsevier España, S.L.	Digital
• Starfield B. Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de Salud, Servicios y Tecnología. Editorial Masson, Barcelona, 2000	Digital
• Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. Epidemiología Básica. OPS. Publicación Científica N° 551, 1994	Digital
• Organización Panamericana de la Salud. Renovando la Atención Primaria de Salud en las Américas. Washington, DC: OPS; 2005.	Digital
Piedrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona. Masson, 2000, 10a ed.	Físico
• Carta de Ottawa, 1982	Digital

## Planificación de Curso

### I. Antecedentes Generales

Nombre de la Asignatura	Sociedad y Salud II
Código Ucampus	Sal1012
Año / Semestre	2025 / 2
Nombre PEC (s)	Ana Tudela Ramírez
Nombre Colaboradores/as	María Mata Chacón
N° Ayudantes Docentes	

### II. Distribución de horas

<b>Horas Semanales Totales</b>		<b>4,5</b>		
<b>Horas Semanales Directas</b>		<b>3</b>		
<b>Horas Semanales Indirectas</b>		<b>1,5</b>		
<b>Desglose de HORAS DIRECTAS</b>				
<b>TEORÍA</b>	<b>CAMPO CLÍNICO</b>	<b>SIMULACIÓN</b>	<b>LABORATORIO</b>	<b>TALLER</b>

### III. Calendarización semanal

<b>UNIDAD 1: Organización del Sistema de Salud en Chile</b>		
<b>Resultado de Aprendizaje:</b>		
<p>RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.</p> <p>RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.</p>		
<b>Indicador de Logro:</b>		
<b>Semana / Fecha*</b>	<b>Contenidos y Metodología</b>	<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
Semana 1 Jueves 21/08 /25	<p><b><u>Clase 1: Introducción al sistema de salud en Chile</u></b></p> <p><b>Contenidos</b></p> <p>1.1. Panorama general del sistema de salud chileno.            1.2. Historia y evolución del sistema de salud.            1.3. Principales actores y roles en el sistema de salud.</p> <p><b>Metodologías:</b> Activo-participativa</p> <p><b>Inicio:</b> -Presentación del equipo docente.</p> <p>-Programa, Planificación y lineamientos de la asignatura.</p> <p>- Activación de conocimientos: Mentimeter.</p> <p>- ¿Qué esperas de este curso?</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Activación de contenidos:            Mentimeter.</p> <p><b>Taller 1:</b> Los estudiantes en grupos de 3 a 4 estudiantes desarrollan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cuál es el propósito de un sistema de Salud?-</li> <li>· ¿Por qué necesitamos un sistema de salud?.</li> <li>· ¿Cuáles son las características de nuestro</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué espero me sirva esta asignatura como futuro profesional de la salud?</li> <li>- ¿He escuchado o leído sobre el Sistema de Salud chileno?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Presentación de la clase con los contenidos a trabajar.</p> <p><b>Taller 1:</b> Los estudiantes en grupos de 3 a 4 estudiantes desarrollan las siguientes preguntas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cuál es el propósito de un sistema de Salud?-</li> <li>· ¿Por qué necesitamos un sistema de salud?.</li> <li>· ¿ Cuáles son las características de nuestro sistema de salud?.</li> <li>· ¿ Qué debilidad (1) y que fortaleza (1) tiene nuestro actual sistema de salud?. Comenten brevemente.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Los distintos grupos luego comparten sus respuestas, mediante una puesta en común o plenario.</p>	<p>sistema de salud?.</p> <p>¿Qué debilidad (1) y que fortaleza(1) tiene nuestro actual sistema de salud?. Comenten brevemente</p>
<p>Semana 2 Jueves 28/08 /25</p>	<p>Clase 2: Marco legal y normativo</p> <p>Contenidos:</p> <p>2. Marco legal y normativo.</p> <p>2.1. Constitución y derechos a la salud en Chile.</p> <p>2.2. Leyes y regulaciones relacionadas con el Sistema de salud.</p> <p>2.3. Rol de los organismos reguladores.</p> <p>Metodologías: Activo-participativa</p> <p>Inicio: Se realiza la siguiente pregunta:</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p><b>Taller 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿ Cuáles son las principales diferencias entre el sistema de salud público y privado en Chile, y cómo afectan a la accesibilidad y calidad de los servicios?.</li> <li>· ¿Cuál es el rol que desempeña el Ministerio de Salud en la regulación y supervisión del sistema de salud chileno?</li> </ul>

	<p><i>¿Qué recuerdo de la clase anterior? Y el docente recoge mediante un diagrama.</i> <i>Desarrollo: Se proyecta la presentación de la clase con los contenidos a trabajar.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Taller 2:</i></p> <p><i>Los estudiantes en grupos de trabajo de 3 a 4 personas responden a las siguientes preguntas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cuáles son las principales diferencias entre el sistema de salud público y privado en Chile, y cómo afectan a la accesibilidad y calidad de los servicios?</i></li> <li>• <i>¿Cuál es el rol que desempeña el Ministerio de Salud en la regulación y supervisión del sistema de salud chileno?.</i></li> <li>• <i>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el sistema de salud chileno en términos de regulación y normativas, y qué reformas se están considerando para abordarlos?</i></li> </ul> <p><i>Cierre: Los grupos comparten su trabajo realizado y sus respuestas con el grupo curso.</i></p>	<p><i>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el sistema de salud chileno en términos de regulación y normativas, y qué reformas se están considerando para abordarlos?</i></p>
<p><i>Semana 3</i> <i>jueves</i> <i>04/09/25</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Clase 3: <u>Financiamiento del sistema de salud</u></i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Contenidos:</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>3. <u>Financiamiento del sistema de salud</u></i></b></p> <p style="text-align: center;"><i>3.1. Fuentes de financiamiento público y privado.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3.2. Seguros de salud y su funcionamiento.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3.3. Impacto de la inequidad en el acceso a la</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Salud.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Evaluación Formativa</i></b></p> <p><b><i>Taller 3: Realización de Flujograma grupal que responda a las siguientes preguntas:</i></b></p> <p><i>¿Cuáles son los actores que participan en el Financiamiento de la salud en Chile?</i></p>

	<p style="text-align: center;"><b>Metodologías:</b> Activo-participativa</p> <p><b>Inicio:</b> Control de contenidos previos (7 preguntas, con valor de 1 punto por pregunta. Al tener 5 o más respuestas correctas, ganas 5 décimas sobre la nota obtenida en el certamen 1) – Actividad disponible en Ucampus.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva, sobre contenidos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Taller 3:</b></p> <p>Elaboración Grupal (2 a 3 personas) representan mediante un mapa conceptual o Flujograma y que dé cuenta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cuáles son los actores que participan en el Financiamiento de la salud en Chile?.</li> <li>· ¿Cómo es el proceso de asignación de recursos de cada uno de ellos? ¿Y de dónde se obtienen esos recursos? (material físico u otro recurso a utilizar).</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Puesta en común del trabajo desarrollado a través de equipos voluntarios</p>	<p>¿Cómo es el proceso de asignación de recursos de cada uno de ellos? ¿Y de dónde se obtienen esos recursos? (material físico u otro recurso a utilizar).</p>
<p>Semana 4 Jueves 11/09/25</p>	<p style="text-align: center;"><b>Clase 4: Prestadores de servicios de salud.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Contenidos</b></p> <p style="text-align: center;">4. Prestadores de servicios de salud</p> <p style="text-align: center;">4.1. Hospitales públicos y privados</p> <p style="text-align: center;">4.2. Centros de atención primaria de salud</p> <p style="text-align: center;">4.3. Clasificación y regulación de los prestadores de servicios</p> <p style="text-align: center;">4.4. Realidad regional.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación Formativa:</b></p> <p>Taller 4: A partir de los contenidos revisados en clases hasta el momento, los y las estudiantes realizan una matriz o cuadro comparativo del sistema de salud chileno con el sistema de salud del país elegido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntas orientadoras que guían su trabajo:</li> <li>● ¿Qué porcentaje de la</li> </ul>

	<p><b>Inicio:</b> Activación de conocimientos con Mentimeter la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Sabes qué es un prestador de salud?</li> <li>· Nombre alguno que conozca o crea conocer.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Clase Expositiva sobre los contenidos.</p> <p><b>Taller 4:</b> Elegir un sistema de Salud a nivel mundial y realice una comparación con el sistema de Salud Chileno en base a una guía de trabajo entregada por las docentes.</p> <p><b>Control de contenidos previos:</b> Los grupos que realizan el trabajo solicitado (Cuadro comparativo) y lo comparten con sus compañeros se les asignará 5 décimas para el Certamen N° 2. Subir a Tareas en Ucampus.</p> <p><b>Cierre:</b> Los estudiantes comparten voluntariamente el trabajo realizado mediante un ticket de salida. Se realiza retroalimentación docente.</p>	<p>población tiene acceso efectivo a servicios de salud en cada país?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existen mecanismos universales de cobertura (por ejemplo, seguro nacional) o el acceso depende del pago directo?</li> <li>• ¿Qué grupos poblacionales presentan mayores barreras para recibir atención (zonas rurales, migrantes, minorías)?</li> <li>• ¿Cómo se financia el sistema de salud (impuestos, seguros privados, seguros sociales, pago directo)?</li> </ul>
<p>Semana 5 Jueves 18-09-2025</p>	<p><b>Feriado Nacional Fiestas Patrias</b></p>	
<p>Semana 6 Jueves 25/09/25</p>	<p><b><u>CERTAMEN 1. Unidad 1 (25%)</u></b></p>	<p><b>Evaluación Sumativa (Unidad 1) (25%), mediante prueba escrita</b></p>

<b>UNIDAD 2: Sistemas de atención de salud en Chile: niveles de atención, prestadores, tecnologías y participación ciudadana</b>		
<b>Resultados de Aprendizajes:</b>		
RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.		
RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita.		
<b>Semana / Fecha*</b>	<b>Contenidos y Metodología</b>	<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
Semana 7 Jueves 02/10/25	<p><b>Clase 5: <u>Sistema de atención primaria de salud- Sistema de atención especializada</u></b></p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p><u>5. Sistema de atención primaria de salud</u></p> <p>5.1 Rol y funciones de los centros de atención primaria.</p> <p>5.2 Programas de atención preventiva y promoción de la salud.</p> <p>5.3 Desafíos y oportunidades en la atención primaria.</p> <p>6.2 Acceso a servicios especializados</p> <p>6.3 Listas de espera y gestión de la demanda</p> <p><b>Metodologías:</b> Activa y Participativa.</p> <p><b>Inicio:</b> Activación de conocimientos previos mediante Nube de ideas por</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <p><b>Taller 5:</b> En grupos de 5 a 6 personas, los estudiantes en equipo deben investigar en base a las siguientes preguntas orientadoras siempre poniéndose en el contexto de beneficiarios de la salud pública y como es trabajo en equipo escoger el Cefsam con más usuarios en el equipo (que represente a la mayoría) y responden a las preguntas entregadas</p>

	<p><b>Mentimeter. En un concepto, ¿cómo evaluarías la atención de Salud Pública?</b></p> <p><b>Desarrollo:</b> Clase Expositiva sobre los contenidos.</p> <p><b>Taller 5:</b> En grupos de 5 a 6 personas, los estudiantes en equipo deben investigar en base a las siguientes preguntas orientadoras siempre poniéndose en el contexto de beneficiarios de la salud pública y como es trabajo en equipo escoger el Cesfam con más usuarios en el equipo (que represente a la mayoría).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Conoce cuál es el CESFAM que le corresponde según sector donde vive?</li> <li>· ¿Conoce la oferta de programas de su CESFAM?, si no lo conoce investigue.</li> <li>· ¿Cómo se accede a la atención en un CESFAM? ¿Cómo ha sido su experiencia respecto al acceso?</li> </ul> <p>Finalmente elabore un flujograma orientativo para que su comunidad pueda acceder a través de su flujograma a los beneficios investigados.</p> <p><b>Cierre:</b> Cada equipo comparte el trabajo realizado y los docentes retroalimentan el trabajo de los distintos grupos.</p>	
<p>Semana 8 Jueves 09/10/24</p>	<p><b>Clase 6: <u>Sistema de atención especializada</u></b></p> <p>6. Sistema de atención especializada</p> <p>6.1 Hospitales de alta complejidad y su organización.</p> <p>6.2 Acceso a servicios especializados</p> <p>6.3 Listas de espera y gestión de la demanda</p> <p><b>Metodologías:</b> Activa y Participativa.</p> <p><b>Inicio:</b> Activación de conocimientos previos mediante Nube de ideas por Mentimeter. En un concepto, <b>¿Cómo evaluarías la atención de Salud</b></p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <p><b>Taller 6:</b> En grupos de 5 a 6 personas, los estudiantes en equipo deben investigar en base a las siguientes preguntas orientadoras siempre poniéndose en el contexto de la Salud especializada.</p> <p>Investigue sobre las especialidades que ofrece el Hospital Dr. Franco Ravero Zunino.</p> <p>¿Qué diferencia creen ustedes</p>

	<p style="text-align: center;"><b>especializada?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b> Clase Expositiva sobre los contenidos.</p> <p><b>Taller 6:</b> En grupos de 5 a 6 personas, los estudiantes en equipo deben investigar en base a las siguientes preguntas orientadoras siempre poniéndose en el contexto de la Salud especializada.</p> <p style="text-align: center;">Investigue sobre las especialidades que ofrece el Hospital Dr. Franco Ravero Zunino.</p> <p>¿Qué diferencia creen ustedes existe en atención entre el Cesfam y el Hospital?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Finalmente elabore un flujograma orientativo para que su comunidad pueda acceder a través de su flujograma a los beneficios investigados.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Cada equipo comparte el trabajo realizado y los docentes retroalimentan el trabajo de los distintos grupos.</p>	<p>existe en atención entre el Cesfam y el Hospital?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Finalmente elabore un flujograma orientativo para que su comunidad pueda acceder a través de su flujograma a los beneficios investigados.</li> </ul> <p>Cierre: Puesta en común de las respuestas de los equipos.</p>
<p>Semana 9 Jueves 16/10/2025</p>	<p><b>Semana de autocuidado y aprendizaje autónomo.</b></p>	
<p>Semana 10 Jueves 23/10/25</p>	<p>Contenidos: <b>Clase 7: Medicamentos y tecnología sanitaria</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Contenidos</b></p> <p style="text-align: center;">7. Medicamentos y tecnología sanitaria</p> <p style="text-align: center;">7.1 Políticas de acceso y regulación de medicamentos.</p> <p style="text-align: center;">7.2 Farmacias y distribución de medicamentos.</p> <p style="text-align: center;">7.3 Evaluación de tecnología sanitaria y su incorporación en el sistema.</p> <p style="text-align: center;">Clase 7: Participación Ciudadana.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Taller 7:</b></p> <p>Organización de equipos, distribución de tareas, análisis del material para Ev. 3 (valor 25%) de inicio en la próxima clase.</p> <p><b>*Las docentes entregan las instrucciones y rúbrica evaluativa</b></p> <p style="color: blue;">Apertura de Tarea en Ucampus.</p>

	<p><i>Participación ciudadana y sistema de salud.</i></p> <p><i>8. Participación ciudadana y sistema de salud.</i></p> <p><i>8.1 Derechos y participación de los usuarios en el sistema de salud</i></p> <p><i>8.4 Consejos de salud y mecanismos de participación</i></p> <p><i>8.5 Experiencias y desafíos en la participación ciudadana</i></p> <p><i>9. Sistema de seguros de salud</i></p> <p><i>9.1 Seguro público: FONASA (Fondo Nacional de Salud)</i></p> <p><i>9.2 Seguro privado: ISAPREs (Instituciones de Salud Previsional)</i></p> <p><i>9.3 Comparación de los sistemas de seguros y sus implicancias</i></p> <p><b>Metodologías:</b> Activa Participativa</p> <p><b>Inicio</b> Compartir con los estudiantes los contenidos de la clase de hoy y activar conocimientos previos con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>¿Alguien de su familia o Ud. ¿Ha retirado o retira medicamentos de algún centro de salud?</i></li> <li>· <i>¿Qué importancia tiene la entrega de medicamentos en el sistema de salud?</i></li> </ul> <p><i>Desarrollo: Entrega de lineamientos para el aula invertida. Conformación de equipos, entrega de temas, entrega de instrucciones y rúbrica.*</i></p> <p><i>Taller N° 7.- En equipos conformados se organiza el material.</i></p>	
<p><i>Semana 11</i></p> <p><i>Jueves</i></p>	<p><b>Clase 8: Presentaciones orales de aula invertida. (Primera Parte).</b></p>	<p><b>Evaluación Sumativa.</b></p>

<p>30/10/24</p>	<p><i>Contenidos: 7. Medicamentos y tecnología sanitaria</i></p> <p><i>7.1 Políticas de acceso y regulación de medicamentos.</i></p> <p><i>7.2 Farmacias y distribución de medicamentos.</i></p> <p><i>7.3 Evaluación de tecnología sanitaria y su incorporación en el sistema.</i></p> <p><i>Metodología: Aula invertida.</i></p> <p><i>Inicio y desarrollo: Los estudiantes exponen los contenidos trabajados en sus diferentes equipos.</i></p> <p><i>Taller 8: Actividades grupales.</i></p> <p><i>Cierre: Retroalimentación docente</i></p>	<p><b><i>Aula invertida. Valor: 25%</i></b></p> <p><b><i>Taller 8:</i></b> <i>Cada equipo cierra su presentación con una actividad formativa que recoja el contenido abordado e incentive la participación (Kahoot, mentimeter, abecedario, memorice, etc.)</i></p>
<p>Semana 12 Jueves 06-11-2025</p>	<p><b><i>Clase 9: Presentaciones orales de aula invertida. (Segunda Parte).</i></b></p> <p><b><i>Contenidos</i></b></p> <p><i>Participación ciudadana y sistema de salud.</i></p> <p><i>8. Participación ciudadana y sistema de salud.</i></p> <p><i>8.1 Derechos y participación de los usuarios en el sistema de salud</i></p> <p><i>8.4 Consejos de salud y mecanismos de participación.</i></p> <p><i>8.5 Experiencias y desafíos en la participación ciudadana</i></p> <p><u><i>Sistemas de Seguro de Salud</i></u></p> <p><i>9. Sistema de seguros de salud</i></p> <p><i>9.1 Seguro público: FONASA (Fondo Nacional de Salud)</i></p>	<p><b><u><i>Evaluación Sumativa:</i></u></b></p> <p><b><i>Aula invertida. Valor: 25%</i></b></p> <p><b><u><i>Taller 9:</i></u></b> <i>Cada equipo cierra su presentación con una actividad formativa que recoja el contenido abordado e incentive la participación (Kahoot, mentimeter, abecedario, memorice, etc.)</i></p>

	<p><i>9.2 Seguro privado: ISAPREs (Instituciones de Salud Previsional)</i></p> <p><i>9.3 Comparación de los sistemas de seguros y sus implicancias</i></p> <p><i>Metodología: Aula invertida.</i></p> <p><i>Inicio y desarrollo: Los estudiantes exponen los contenidos trabajados en sus diferentes equipos.</i></p> <p><i>Taller 9: Actividades grupales.</i></p> <p><i>Cierre: Retroalimentación docente</i></p>	
--	---	--

<b>UNIDAD 3: Análisis crítico del sistema de salud en Chile</b>		
<b>Resultados de Aprendizaje:</b>		
<p><i>RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.</i></p> <p><i>RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita.</i></p> <p><i>RA5: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</i></p> <p><i>RA6: Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.</i></p>		
<b>Indicadores de logro:</b>		
<b>Semana / Fecha*</b>	<b>Contenidos y Metodología</b>	<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>

<p>Semana 13 Jueves 13/11/25</p>	<p style="text-align: center;"><b>Certamen Nº 2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación sumativa</b>  <b>Valor 25%</b></p>
<p>Semana 14 Jueves 20/11/25</p>	<p style="text-align: center;"><b>Clase 10: Perspectiva Crítica del sistema de Salud mental y bienestar.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Contenidos</b></p> <p style="text-align: center;">10.1 Situación de la salud mental en Chile</p> <p style="text-align: center;">10.2 Acceso a servicios de salud mental</p> <p style="text-align: center;">10.3 Políticas y programas de promoción y prevención en salud mental.</p> <p style="text-align: center;"><b>Metodologías:</b> Activo- participativa.</p> <p><b>Inicio:</b> Actividad introductoria reflexión cuento “Me agregas como amiga”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Qué nos pasa con lo que se vive en el cuento?</li> <li>· ¿Me pasa o me pasó algo similar a mi o algún cercano?             <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cómo podría evitar esta situación?</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b> Exposición de contenidos.</p> <p><b>Taller 10:</b> Se reunirán los estudiantes en grupos de 5 a 6 personas, se les darán a escoger imágenes relacionadas con los contenidos y a partir de las imágenes seleccionadas deberán crear su propio cuento con un inicio, desarrollo y final en el contexto de la clase.</p> <p><b>Cierre:</b> Se comparten las historias de cada equipo y el docente hace un cierre con rescate de ideas fuerza.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación Formativa</b></p> <p><b>Taller 10:</b> Creación de cuento mediante imágenes.</p> <p style="text-align: center;"><i>Las docentes entregan los lineamientos de la Ev. 4: Juego de Roles. Unidad III.</i></p>

<p>Semana 15 Jueves 27/11/25</p>	<p><b>Clase 11 : <u>Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: Género y discapacidad.</u></b></p> <p><b><u>Contenidos</u></b></p> <p>11. <i>Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: perspectiva de género</i></p> <p>    11.1 <i>Desigualdades de género en la atención de salud en Chile</i></p> <p>    11.2 <i>Políticas y planes estatales con Perspectiva de género.</i></p> <p>12. <i>Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: discapacidad</i></p> <p>    12.1 <i>Abordajes de la discapacidad en el SNS</i></p> <p>    12.2 <i>Políticas y planes estatales para la discapacidad</i></p> <p>    12.3 <i>Organizaciones públicas y privadas en el contexto de la discapacidad</i></p> <p><b>Metodología: Activa- Participativa</b></p> <p><b>Inicio:</b> Reflexión en base a experiencias previas.</p> <p>· ¿Cómo ha sido mi experiencia como usuario/a de algún miembro de mi familia en un servicio de salud en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva con desarrollo de contenidos de la unidad.</p> <p><b>Taller 11 (20 minutos)</b> Análisis de casos breves . Se entregan casos breves , donde los estudiantes en grupos pequeños analizan y reflexionan en torno a las siguientes preguntas:</p> <p><b>Preguntas para guiar:</b></p>	<p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <p><b>Taller 11:</b> Análisis de casos breves.</p> <p>Docente entrega casos breves y los estudiantes en grupos analizan y reflexionan en base a las siguientes preguntas orientadoras:</p> <p><b>Preguntas para guiar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué tipo de barreras están presentes?</li> <li>● ¿Qué derechos están siendo vulnerados?</li> <li>● ¿Qué cambios se podrían proponer desde el rol profesional?</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de barreras están presentes?</li> <li>• ¿Qué derechos están siendo vulnerados?</li> <li>• ¿Qué cambios se podrían proponer desde el rol profesional?</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Cada grupo comparte su propuesta y el docente realiza cierre con las siguientes</p> <p>¿Cómo influye la formación profesional en la reproducción (o transformación) de estas desigualdades?</p> <p>¿Cómo podrías actuar tú para promover una atención más inclusiva?</p>	
<p>Semana 16 Jueves 04/12/25</p>	<p><b>Clase 12: <u>Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: infancia y adultez mayor. Desafíos y propuestas de mejora del sistema de salud en Chile</u></b></p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>13. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: infancia y adultez mayor</p> <p>13.1 El sistema de salud y el abordaje del ciclo vital</p> <p>13.2 Interacciones con otros organismos</p> <p>14. Desafíos y propuestas de mejora del sistema de salud en Chile</p> <p>14.1 Análisis de los principales desafíos y problemas del sistema de salud en Chile</p> <p>14.2 Propuestas de reforma y mejoras para fortalecer el sistema</p> <p>14.3 Desafíos del sistema de salud en cuanto a la migración.</p> <p>14.4. Reflexión y debate sobre el futuro del sistema de salud en Chile</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <p>Taller 12: Estudio de casos comparativos.</p> <p><b>Caso 1:</b> Sofía, 6 años, vive en sector rural. Su madre espera hace 8 meses una atención con especialista en Fonasa.</p> <p><b>Caso 2:</b> Don Jorge, 78 años, con enfermedades crónicas. No accede a cuidados paliativos por falta de servicios en su zona.</p> <p><b>Preguntas de análisis (trabajo en grupos pequeños o discusión guiada):</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>Metodología Activa – Participativa</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b> Activación de conocimientos :</p> <p style="text-align: center;"><i>¿Quiénes creen que son los grupos más desprotegidos dentro del sistema de salud chileno? ¿Por qué?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b> Clase Expositiva con contenidos de la clase</p> <p style="text-align: center;"><b>Taller 12:</b> Estudio de caso comparativo (25 min)</p> <p><b>Caso 1:</b> Sofía, 6 años, vive en sector rural. Su madre espera hace 8 meses una atención con especialista en Fonasa.</p> <p><b>Caso 2:</b> Don Jorge, 78 años, con enfermedades crónicas. No accede a cuidados paliativos por falta de servicios en su zona.</p> <p><b>Preguntas de análisis (trabajo en grupos pequeños o discusión guiada):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué vulnerabilidades enfrentan?</li> <li>● ¿Qué rol tiene el sistema de salud en su situación?</li> <li>● ¿Qué estrategias se podrían implementar desde una perspectiva crítica y de derechos?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b> Cada grupo comparte su trabajo realizado y cierre motivacional del semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué vulnerabilidades enfrentan?</li> <li>● ¿Qué rol tiene el sistema de salud en su situación?</li> <li>● ¿Qué estrategias se podrían implementar desde una perspectiva crítica y de derechos?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Entrega de Trabajo grupal juego de roles (Vídeo sobre la simulación de un panel de expertos en Salud Mental que aborde uno de los temas entregados por las docentes). Valor: 25%</b></p>
<p>Semana 17</p> <p>Jueves</p> <p>11/12/25</p>	<p><b>EXAMEN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación sumativa</b></p> <p style="text-align: center;">Examen escrito. Valor: 30% de la nota final.</p>

