Planificación de Curso

I. Antecedentes Generales

Nombre de la Asignatura	Sociedad y Salud II
Código Ucampus	Sal1012
Año / Semestre	2025 / 2
Nombre PEC (s)	Ana Tudela Ramírez
Nombre Colaboradores/as	
N° Ayudantes Docentes	

II. Distribución de horas

Horas Semanales Totales			**4,5**	
Horas Semanales Directas			**3**	
Horas Semanales Indirectas			**1,5**	
Desglose de HORAS DIRECTAS				
TEORÍA	**CAMPO CLÍNICO**	**SIMULACIÓN**	**LABORATORIO**	**TALLER**

III. Calendarización semanal

UNIDAD** 1: **Organización del Sistema de Salud en Chile		
Resultado de Aprendizaje: *RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.* *RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.*		
Indicador de Logro:		
Semana / Fecha*	***Contenidos y Metodología***	***Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa***
Semana 1 *Jueves* *21/08 /25*	***Clase 1: Introducción al sistema de salud en Chile*** ***Contenidos*** *1.1. Panorama general del sistema de salud chileno.* *1.2. Historia y evolución del sistema de salud.* *1.3. Principales actores y roles en el sistema de salud.* ***Metodologías**: Activo-participativa* ***Inicio**: -Presentación del equipo docente.* *-Programa, Planificación y lineamientos de la asignatura.* *- Activación de conocimientos: Mentimeter.* *- ¿Qué esperas de este curso?*	***Evaluación formativa**:* *Activación de contenidos: Mentimeter.* ***Taller 1**: Los estudiantes en grupos de 3 a 4 estudiantes desarrollan las siguientes preguntas:* · *¿Cuál es el propósito de un sistema de Salud?-* · *¿Por qué necesitamos un sistema de salud?.* · *¿ Cuáles son las características de nuestro*

	- *¿De qué espero me sirva esta asignatura como futuro profesional de la salud?* - *¿He escuchado o leído sobre el Sistema de Salud chileno?* ***Desarrollo:*** *Presentación de la clase con los contenidos a trabajar.* ***Taller 1****: Los estudiantes en grupos de 3 a 4 estudiantes desarrollan las siguientes preguntas :* · *¿Cuál es el propósito de un sistema de Salud?-* · *¿Por qué necesitamos un sistema de salud?.* · *¿ Cuáles son las características de nuestro sistema de salud?.* · *¿ Qué debilidad (1) y que fortaleza (1) tiene nuestro actual sistema de salud?. Comenten brevemente.* ***Cierre:*** *Los distintos grupos luego comparten sus respuestas, mediante una puesta en común o plenario.*	*sistema de salud?.* *¿Qué debilidad (1) y que fortaleza(1) tiene nuestro actual sistema de salud?. Comenten brevemente*
Semana 2 *Jueves 28/08 /25*	*Clase 2: Marco legal y normativo* *Contenidos:* *2. Marco legal y normativo.* *2.1. Constitución y derechos a la salud en Chile.* *2.2. Leyes y regulaciones relacionadas con el* *Sistema de salud.* *2.3. Rol de los organismos reguladores.* *Metodologías: Activo-participativa* *Inicio: Se realiza la siguiente pregunta:*	***Evaluación formativa:*** ***Taller 2:*** *· ¿ Cuáles son las principales diferencias entre el sistema de salud público y privado en Chile, y cómo afectan a la accesibilidad y calidad de los servicios?.* *· ¿Cuál es el rol que desempeña el Ministerio de Salud en la regulación y supervisión del sistema de salud chileno?*

	¿Qué recuerdo de la clase anterior? Y el docente recoge mediante un diagrama. *Desarrollo: Se proyecta la presentación de la clase con los contenidos a trabajar.* ***Taller 2:*** *Los estudiantes en grupos de trabajo de 3 a 4 personas responden a las siguientes preguntas.* • *¿Cuáles son las principales diferencias entre el sistema de salud público y privado en Chile, y cómo afectan a la accesibilidad y calidad de los servicios?* • *¿Cuál es el rol que desempeña el Ministerio de Salud en la regulación y supervisión del sistema de salud chileno?.* • *¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el sistema de salud chileno en términos de regulación y normativas, y qué reformas se están considerando para abordarlos?* *Cierre: Los grupos comparten su trabajo realizado y sus respuestas con el grupo curso.*	*¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el sistema de salud chileno en términos de regulación y normativas, y qué reformas se están considerando para abordarlos?*
Semana 3 *jueves* *04/09/25*	***Clase 3: <u>Financiamiento del sistema de salud</u>*** ***Contenidos**:* *3. <u>Financiamiento del sistema de salud</u>* *3.1. Fuentes de financiamiento público y privado.* *3.2. Seguros de salud y su funcionamiento.* *3.3. Impacto de la inequidad en el acceso a la* *Salud.*	***Evaluación Formativa*** ***Taller 3**: Realización de Flujograma grupal que responda a las siguientes preguntas:* *¿Cuáles son los actores que participan en el Financiamiento de la salud en Chile?*

	Metodologías**: Activo-participativa* ***Inicio**: **Control de contenidos previos (7 preguntas, con valor de 1 punto por pregunta. Al tener 5 o más respuestas correctas, ganas 5 décimas sobre la nota obtenida en el certamen 1) – Actividad disponible en Ucampus. ***Desarrollo**: Clase expositiva, sobre contenidos.* ***Taller 3:*** *Elaboración Grupal (2 a 3 personas) representan mediante un mapa conceptual o Flujograma y que dé cuenta a las siguientes preguntas:* · *¿ Cuáles son los actores que participan en el Financiamiento de la salud en Chile?.* · *¿Cómo es el proceso de asignación de recursos de cada uno de ellos? ¿Y de dónde se obtienen esos recursos? (material físico u otro recurso a utilizar).* ***Cierre:** Puesta en común del trabajo desarrollado a través de equipos voluntarios*	*¿Cómo es el proceso de asignación de recursos de cada uno de ellos? ¿Y de dónde se obtienen esos recursos? (material físico u otro recurso a utilizar).*
Semana 4 *Jueves* *11/09/25*	***Clase 4: Prestadores de servicios de salud.*** ***Contenidos*** *4. Prestadores de servicios de salud* *4.1. Hospitales públicos y privados* *4.2. Centros de atención primaria de salud* *4.3. Clasificación y regulación de los prestadores de servicios* *4.4. Realidad regional.*	***Evaluación Formativa**:* *Taller 4: A partir de los contenidos revisados en clases hasta el momento , los y las estudiantes realizan una matriz o cuadro comparativo del sistema de salud chileno con el sistema de salud del país elegido.* ● *Preguntas orientadoras que guían su trabajo:* ● *¿Qué porcentaje de la*

	Inicio: *Activación de conocimientos con Mentimeter la siguiente pregunta:* · *¿Saben qué es un prestador de salud?* · *Nombre alguno que conozca o crea conocer.* ***Desarrollo****: Clase Expositiva sobre los contenidos.* ***Taller 4:*** *Elegir un sistema de Salud a nivel mundial y realice una comparación con el sistema de Salud Chileno en base a una guía de trabajo entregada por las docentes.* ***Control de contenidos previos: Los grupos que realizan el trabajo solicitado (Cuadro comparativo) y lo comparten con sus compañeros se les asignará 5 décimas para el Certamen Nº 2. Subir a Tareas en Ucampus.*** ***Cierre:*** *Los estudiantes comparten voluntariamente el trabajo realizado mediante un ticket de salida. Se realiza retroalimentación docente.*	*población tiene acceso efectivo a servicios de salud en cada país?* ● *¿Existen mecanismos universales de cobertura (por ejemplo, seguro nacional) o el acceso depende del pago directo?* ● *¿Qué grupos poblacionales presentan mayores barreras para recibir atención (zonas rurales, migrantes, minorías)?* ● *¿Cómo se financia el sistema de salud (impuestos, seguros privados, seguros sociales, pago directo)?*
Semana 5 *Jueves* *18-09-2025*	***Feriado Nacional Fiestas Patrias***	
Semana 6 *Jueves* *25/09/25*	***CERTAMEN 1. Unidad 1 (25%)***	***Evaluación Sumativa (Unidad 1) (25%), mediante prueba escrita***

UNIDAD 2**: **Sistemas de atención de salud en Chile: niveles de atención, prestadores, tecnologías y participación ciudadana		
Resultados de Aprendizajes: *RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.* *RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita.*		
Semana / Fecha*	***Contenidos y Metodología***	***Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa***
Semana 7 *Jueves* *02/10/25*	***Clase 5:*** *Sistema de atención primaria de salud- Sistema de atención especializada* ***Contenidos**:* *5. Sistema de atención primaria de salud* *5.1 Rol y funciones de los centros de atención primaria.* *5.2 Programas de atención preventiva y promoción de la salud.* *5.3 Desafíos y oportunidades en la atención primaria.* *6.2 Acceso a servicios especializados* *6.3 Listas de espera y gestión de la demanda* ***Metodologías:** Activa y Participativa.* ***Inicio:** Activación de conocimientos previos mediante Nube de ideas por*	***Evaluación Formativa*** ***Taller 5**: En grupos de 5 a 6 personas, los estudiantes en equipo deben investigar en base a las siguientes preguntas orientadoras siempre poniéndose en el contexto de beneficiarios de la salud pública y como es trabajo en equipo escoger el Cesfam con más usuarios en el equipo (que represente a la mayoría) y responden a las preguntas entregadas*

	Mentimeter. En un concepto, ***¿cómo evaluarías la atención de Salud Pública?*** ***Desarrollo****: Clase Expositiva sobre los contenidos.* ***Taller 5****: En grupos de 5 a 6 personas, los estudiantes en equipo deben investigar en base a las siguientes preguntas orientadoras siempre poniéndose en el contexto de beneficiarios de la salud pública y como es trabajo en equipo escoger el Cesfam con más usuarios en el equipo (que represente a la mayoría).* · *¿Conoce cuál es el CESFAM que le corresponde según sector donde vive?* · *¿Conoce la oferta de programas de su CESFAM?, si no lo conoce investigue.* · *¿Cómo se accede a la atención en un CESFAM? ¿Cómo ha sido su experiencia respecto al acceso?* *Finalmente elabore un flujograma orientativo para que su comunidad pueda acceder a través de su flujograma a los beneficios investigados.* ***Cierre****: Cada equipo comparte el trabajo realizado y los docentes retroalimentan el trabajo de los distintos grupos.*	
Semana 8 *Jueves* *09/10/24*	***Clase 6:*** *<u>Sistema de atención especializada</u>* *6. Sistema de atención especializada* *6.1 Hospitales de alta complejidad y su organización.* *6.2 Acceso a servicios especializados* *6.3 Listas de espera y gestión de la demanda* ***Metodologías:*** *Activa y Participativa.* ***Inicio:*** *Activación de conocimientos previos mediante Nube de ideas por Mentimeter. En un concepto,* ***¿Cómo evaluarías la atención de Salud***	***Evaluación Formativa*** ***Taller 6:*** *En grupos de 5 a 6 personas, los estudiantes en equipo deben investigar en base a las siguientes preguntas orientadoras siempre poniéndose en el contexto de la Salud especializada.* *Investigue sobre las especialidades que ofrece el Hospital Dr. Franco Ravero Zunino.* *¿Qué diferencia creen ustedes*

	especializada? ***Desarrollo****: Clase Expositiva sobre los contenidos.* ***Taller 6:*** *En grupos de 5 a 6 personas, los estudiantes en equipo deben investigar en base a las siguientes preguntas orientadoras siempre poniéndose en el contexto de la Salud especializada.* *Investigue sobre las especialidades que ofrece el Hospital Dr. Franco Ravero Zunino.* *¿Qué diferencia creen ustedes existe en atención entre el Cesfam y el Hospital?* · *Finalmente elabore un flujograma orientativo para que su comunidad pueda acceder a través de su flujograma a los beneficios investigados.* ***Cierre****: Cada equipo comparte el trabajo realizado y los docentes retroalimentan el trabajo de los distintos grupos.*	*existe en atención entre el Cesfam y el Hospital?* · *Finalmente elabore un flujograma orientativo para que su comunidad pueda acceder a través de su flujograma a los beneficios investigados.* *Cierre: Puesta en común de las respuestas de los equipos.*
Semana 9 *Jueves* *16/10/2025*	***Semana de autocuidado y aprendizaje autónomo.***	
Semana 10 *Jueves* *23/10/25*	*Contenidos:* ***Clase 7****: Medicamentos y tecnología sanitaria* ***Contenidos*** *7. Medicamentos y tecnología sanitaria* *7.1 Políticas de acceso y regulación de medicamentos.* *7.2 Farmacias y distribución de medicamentos.* *7.3 Evaluación de tecnología sanitaria y su incorporación en el sistema.* *Clase 7: Participación Ciudadana.*	***Taller 7:*** *Organización de equipos, distribución de tareas, análisis del material para Ev. 3 (valor 25%) de inicio en la próxima clase.* ****Las docentes entregan las instrucciones y rúbrica evaluativa*** ***Apertura de Tarea en Ucampus.***

	Participación ciudadana y sistema de salud. *8. Participación ciudadana y sistema de salud.* *8.1 Derechos y participación de los usuarios en el sistema de salud* *8.4 Consejos de salud y mecanismos de participación* *8.5 Experiencias y desafíos en la participación ciudadana* *9. Sistema de seguros de salud* *9.1 Seguro público: FONASA (Fondo Nacional de Salud)* *9.2 Seguro privado: ISAPREs (Instituciones de Salud Previsional)* *9.3 Comparación de los sistemas de seguros y sus implicancias* ***Metodologías:** Activa Participativa* ***Inicio** Compartir con los estudiantes los contenidos de la clase de hoy y activar conocimientos previos con las siguientes interrogantes:* · *¿Alguien de su familia o Ud. ¿Ha retirado o retira medicamentos de algún centro de salud?* · *¿Qué importancia tiene la entrega de medicamentos en el sistema de salud?* *Desarrollo: Entrega de lineamientos para el aula invertida. Conformación de equipos, entrega de temas, entrega de instrucciones y rúbrica.** *Taller Nº 7.- En equipos conformados se organiza el material.*	
Semana 11 *Jueves*	*Clase 8:* ***Presentaciones orales de aula invertida. (Primera Parte).***	***Evaluación Sumativa.***

30/10/24	*Contenidos: 7. Medicamentos y tecnología sanitaria* *7.1 Políticas de acceso y regulación de medicamentos.* *7.2 Farmacias y distribución de medicamentos.* *7.3 Evaluación de tecnología sanitaria y su incorporación en el sistema.* *Metodología: Aula invertida.* *Inicio y desarrollo: Los estudiantes exponen los contenidos trabajados en sus diferentes equipos.* *Taller 8: Actividades grupales.* *Cierre: Retroalimentación docente*	***Aula invertida. Valor: 25%*** ***Taller 8:*** *Cada equipo cierra su presentación con una actividad formativa que recoja el contenido abordado e incentive la participación (Kahoot, mentimeter, abecedario, memorice, etc.)* .
Semana 12 *Jueves* *06-11-2025*	***Clase 9*: *Presentaciones orales de aula invertida. (Segunda Parte).*** ***Contenidos*** *Participación ciudadana y sistema de salud.* *8. Participación ciudadana y sistema de salud.* *8.1 Derechos y participación de los usuarios en el sistema de salud* *8.4 Consejos de salud y mecanismos de participación.* *8.5 Experiencias y desafíos en la participación ciudadana* *Sistemas de Seguro de Salud* *9. Sistema de seguros de salud* *9.1 Seguro público: FONASA (Fondo Nacional de Salud)*	***Evaluación Sumativa:*** ***Aula invertida. Valor: 25%*** ***Taller 9:*** *Cada equipo cierra su presentación con una actividad formativa que recoja el contenido abordado e incentive la participación (Kahoot, mentimeter, abecedario, memorice, etc.)*

	9.2 Seguro privado: ISAPREs (Instituciones de Salud Previsional) *9.3 Comparación de los sistemas de seguros y sus implicancias* *Metodología: Aula invertida.* *Inicio y desarrollo: Los estudiantes exponen los contenidos trabajados en sus diferentes equipos.* *Taller 9: Actividades grupales.* *Cierre: Retroalimentación docente*	

UNIDAD 3**: **Análisis crítico del sistema de salud en Chile		
Resultados de Aprendizaje: *RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.* *RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita.* *RA5: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.* *RA6: Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.*		
Indicadores de logro:		
Semana / Fecha*	***Contenidos y Metodología***	***Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa***

Semana 13 *Jueves* *13/11/25*	***Certamen Nº 2***	***Evaluación sumativa*** ***Valor 25%***
Semana 14 *Jueves* *20/11/25*	***Clase 10: Perspectiva Crítica del sistema de Salud mental y bienestar.*** ***Contenidos*** *10.1 Situación de la salud mental en Chile* *10.2 Acceso a servicios de salud mental* *10.3 Políticas y programas de promoción y prevención en salud mental.* ***Metodologías:*** *Activo- participativa.* ***Inicio:*** *Actividad introductoria reflexión cuento "Me agregas como amiga".* · *¿Qué nos pasa con lo que se vive en el cuento?* · *¿Me pasa o me pasó algo similar a mi o algún cercano?* · *¿Cómo podría evitar esta situación?* ***Desarrollo****: Exposición de contenidos.* ***Taller 10****: Se reunirán los estudiantes en grupos de 5 a 6 personas, se les darán a escoger imágenes relacionadas con los contenidos y a partir de las imágenes seleccionadas deberán crear su propio cuento con un inicio, desarrollo y final en el contexto de la clase.* ***Cierre****: Se comparten las historias de cada equipo y el docente hace un cierre con rescate de ideas fuerza.*	***Evaluación Formativa*** ***Taller 10:*** *Creación de cuento mediante imágenes.* *Las docentes entregan los lineamientos de la Ev. 4: Juego de Roles. Unidad III.*

Semana 15 *Jueves* *27/11/25*	***Clase 11 :*** *<u>Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: Género y discapacidad.</u>* ***Contenidos*** *11. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: perspectiva de género* *11.1 Desigualdades de género en la atención de salud en Chile* *11.2 Políticas y planes estatales con Perspectiva de género.* *12. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: discapacidad* *12.1 Abordajes de la discapacidad en el SNS* *12.2 Políticas y planes estatales para la discapacidad* *12.3 Organizaciones públicas y privadas en el contexto de la discapacidad* ***Metodología: Activa- Participativa*** ***Inicio****: Reflexión en base a experiencias previas.* · *¿Cómo ha sido mi experiencia como usuario/a de algún miembro de mi familia en un servicio de salud en las diferentes etapas del ciclo vital.* ***Desarrollo****: Clase expositiva con desarrollo de contenidos de la unidad.* ***Taller 11*** *(20 minutos) Análisis de casos breves . Se entregan casos breves , donde los estudiantes en grupos pequeños analizan y reflexionan en torno a las siguientes preguntas:* ***Preguntas para guiar:***	***Evaluación Formativa:*** ***Taller 11:*** *Análisis de casos breves.* *Docente entrega casos breves y los estudiantes en grupos analizan y reflexionan en base a las siguientes preguntas orientadoras:* ***Preguntas para guiar:*** ● *¿Qué tipo de barreras están presentes?* ● *¿Qué derechos están siendo vulnerados?* ● *¿Qué cambios se podrían proponer desde el rol profesional?*

	• *¿Qué tipo de barreras están presentes?* • *¿Qué derechos están siendo vulnerados?* • *¿Qué cambios se podrían proponer desde el rol profesional?* ***Cierre:*** *Cada grupo comparte su propuesta y el docente realiza cierre con las siguientes* *¿Cómo influye la formación profesional en la reproducción (o transformación) de estas desigualdades?* *¿Cómo podrías actuar tú para promover una atención más inclusiva?*	
Semana 16 *Jueves* *04/12/25*	***Clase 12:*** *Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: infancia y adultez mayor**.** Desafíos y propuestas de mejora del sistema de salud en Chile* ***Contenidos:*** *13. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: infancia y adultez mayor* *13.1El sistema de salud y el abordaje del ciclo vital* *13.2 Interacciones con otros organismos* *14. Desafíos y propuestas de mejora del sistema de salud en Chile* *14. 1 Análisis de los principales desafíos y problemas del sistema de salud en Chile* *14.2 Propuestas de reforma y mejoras para fortalecer el sistema* *14.3 Desafíos del sistema de salud en cuanto a la migración.* *14.4. Reflexión y debate sobre el futuro del sistema de salud en Chile*	***Evaluación Formativa*** *Taller 12: Estudio de casos comparativos.* ***Caso 1:*** *Sofía, 6 años, vive en sector rural. Su madre espera hace 8 meses una atención con especialista en Fonasa.* ***Caso 2:*** *Don Jorge, 78 años, con enfermedades crónicas. No accede a cuidados paliativos por falta de servicios en su zona.* ***Preguntas de análisis (trabajo en grupos pequeños o discusión guiada):***

	Metodología Activa – Participativa ***Inicio:*** *Activación de conocimientos :* *¿Quiénes creen que son los grupos más desprotegidos dentro del sistema de salud chileno? ¿Por qué?* ***Desarrollo:*** *Clase Expositiva con contenidos de la clase* ***Taller 12****: Estudio de caso comparativo (25 min)* ***Caso 1:*** *Sofía, 6 años, vive en sector rural. Su madre espera hace 8 meses una atención con especialista en Fonasa.* ***Caso 2:*** *Don Jorge, 78 años, con enfermedades crónicas. No accede a cuidados paliativos por falta de servicios en su zona.* ***Preguntas de análisis (trabajo en grupos pequeños o discusión guiada):*** ● *¿Qué vulnerabilidades enfrentan?* ● *¿Qué rol tiene el sistema de salud en su situación?* ● *¿Qué estrategias se podrían implementar desde una perspectiva crítica y de derechos?* ***Cierre*** *Cada grupo comparte su trabajo realizado y cierre motivacional del semestre.*	● *¿Qué vulnerabilidades enfrentan?* ● *¿Qué rol tiene el sistema de salud en su situación?* ● *¿Qué estrategias se podrían implementar desde una perspectiva crítica y de derechos?* ***Entrega de Trabajo grupal juego de roles (Vídeo sobre la simulación de un panel de expertos en Salud Mental que aborde uno de los temas entregados por las docentes). Valor: 25%***
Semana 17 *Jueves* *11/12/25*	***EXAMEN***	***Evaluación sumativa*** *Examen escrito. Valor: 30% de la nota final.*