

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
PROYECTO DE TITULACIÓN I (DEGREE PROJECT I)			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Ciencias Agroalimentarias, Animales y Ambientales	Ingeniería Agronómica	AGR5901	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
X	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		No aplica	
Créditos SCT	Total, horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
15	25	15	10
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
III. Investigación y transferencia tecnológica	<p>Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Busca soluciones a los desafíos que enfrenta el sector agropecuario a través de la búsqueda de investigación científica atingente y enfocada a las necesidades de la zona agroecológica donde la producción se desarrolle.</li> <li>7. Transfiere en forma efectiva tecnologías considerando las brechas tecnológicas, económicas y sociales de los diferentes sistemas productivos, en sintonía con las necesidades locales.</li> <li>8. Articula iniciativas que potencien el trabajo de extensión y la transferencia de resultados y tecnologías de manera de fortalecer las distintas formas de asociaciones de los actores</li> </ol>	<p>Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Emplea un proceso de búsqueda de información metódico que le permite identificar una necesidad o un desafío en el sector agropecuario, proponer un diseño experimental a evaluar y generar respuestas a los requerimientos del sector.</li> <li>6.2. Desarrolla y adapta soluciones experimentales a realidades del sistema agropecuario para el cual se ha generado nuevo conocimiento.</li> <li>7.1 Desarrolla estrategias de difusión, a través de técnicas y herramientas de comunicación, que permitan la transferencia de resultados y tecnologías considerando la realidad local.</li> <li>7.2 Implementa tecnologías apropiadas que permitan superar las brechas identificadas en un sistema de producción con el fin de mejorar sus rendimientos.</li> <li>8.1. Distingue las diferentes formas de asociaciones profesionales, organizaciones e instituciones públicas y privadas, representativas de la realidad</li> </ol>	

	<p>directos e indirectos de la Región y del país.</p>	<p>local, de manera de proyectar y potenciar el trabajo en red.</p>
	<p>Transversales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende y se expresa oralmente y por escrito, con diversos propósitos comunicativos en relación con otros.</li> <li>2. Aplica en su disciplina nuevos aprendizajes para su desarrollo personal y profesional, adaptándose a un entorno cambiante.</li> <li>3. Reconoce la presencia de problemas u oportunidades y utiliza su conocimiento y fuentes de información para implementar acciones o estrategias para su resolución o puesta en marcha.</li> <li>4. Desarrolla habilidades, destrezas y conocimientos para investigación y gestión de nuevos procesos, productos y/o materiales.</li> <li>5. Participa y trabaja colaborativamente en las tareas que corresponden, orientado a objetivos comunes y al fortalecimiento del equipo.</li> <li>6. Conoce y comprende como la ética profesional y la responsabilidad social interactúan en otras áreas de conocimiento, con entornos legales, económicos, medioambientales, públicos y privados.</li> </ol>	<p>8.2. Gestiona herramientas de financiamiento para orientar recursos destinados a la extensión y la transferencia de resultados y tecnologías del sector agropecuario.</p> <p>Transversales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Comunica oralmente y por escrito en español a nivel formal en el contexto/ámbito disciplinar y profesional.</li> <li>1.4. Evalúa e integra información para comprender su significado a partir de textos de fuentes conocidas y desconocidas.</li> <li>1.5. Expresa sus pensamientos, opiniones y sentimientos con respeto.</li> <li>2.1. Construye su propio proceso de aprendizaje de forma autónoma, eficaz y eficiente. Para ello, conoce y utiliza metodologías de aprendizaje, desarrolla hábitos de estudio y trabajo, seleccionando estas herramientas según sus objetivos.</li> <li>2.2. Manifiesta actitud de interés en su formación personal y profesional, adaptándose a situaciones nuevas, incorporando los conocimientos y habilidades adquiridas para un mejoramiento continuo.</li> <li>2.3. Investiga acerca de nuevas áreas de conocimiento a partir de las propias necesidades de aprendizaje, y es capaz de proponer ideas innovadoras o nuevas formas de hacer las cosas.</li> <li>2.4. Resuelve problemas del ámbito profesional mediante el cuestionamiento e integración de modelos teóricos a partir de una síntesis personal y creativa.</li> <li>3.1. Demuestra un razonamiento crítico reconociendo la presencia del problema u oportunidad.</li> <li>3.2. Aplica el pensamiento crítico en la indagación, análisis e interpretación de temas de su disciplina profesional.</li> </ol>

		<p>3.3. Resuelve problemas con base en el lenguaje y con procedimientos matemáticos, y desarrolla reflexiones analíticas, críticas, conceptuales y argumentativas.</p> <p>4.1. Aplica eficazmente habilidades y destrezas de informática y de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales (procesador de texto, hoja de cálculo, programas estadísticos, programas de modelación dinámica, programa para preparar presentaciones, internet, entre otros).</p> <p>4.2. Gestiona información científica y tecnológica relativa a las principales áreas de su disciplina. 4.3. Aplica eficazmente las tecnologías propias del área o campo que se estudia y maneja las bases de datos específicas de la disciplina.</p> <p>5.1. Cumple las tareas asignadas de forma responsable</p> <p>5.2. Cumple con la asistencia y puntualidad.</p> <p>5.3. Ejerce liderazgo positivo, velando por el cumplimiento de los objetivos del equipo vinculados a su disciplina/profesión.</p> <p>5.4. Genera ambientes de trabajo colaborativo y de confianza. 5.5. Muestra respeto por la diversidad.</p> <p>5.6. Muestra una conducta responsable de acuerdo a las normas establecidas.</p> <p>6.1. Evalúa aspectos éticos del sector agropecuario, a través del manejo y uso sustentable de los recursos naturales, en relación con las comunidades involucradas.</p> <p>6.4. Respeta las normativas medioambientales en el desarrollo de su trabajo profesional.</p>
--	--	--

Propósito general del curso		
<p>Proyecto de Titulación I: Objetivos y Estructura</p> <p>En el curso de Proyecto de Titulación I, se apoya y evalúan los avances del Proyecto de fin de carrera, conocido como "tesina". Este proceso se manifiesta tanto en el desarrollo técnico-experimental como en la elaboración del informe escrito.</p> <p>Coordinación y Seguimiento</p> <p>El curso se caracteriza por la coordinación entre el profesor responsable y el profesor <del>guía</del> <del>guía y</del>, lo que permite que el estudiante avance de manera estructurada en las actividades relacionadas con su tesina. Esta coordinación abarca diversas actividades, tales como: Indagación experimental, Trabajo técnico, Cátedras de apoyo, Optimización del primer avance escrito de la tesina, Fortalecimiento del conocimiento metodológico del estudiante.</p> <p>Progresión del Trabajo</p> <p>El objetivo general del curso es guiar al estudiante desde la etapa inicial de su trabajo de fin de grado (Formulación del problema en Metodología 1) hasta una etapa intermedia (Introducción, Materiales y Métodos, Proyecto de Tesis 1). Además, se prepara al estudiante para una segunda etapa (Resultados, Discusión y Conclusiones, Proyecto de Tesis 2), que culminará en la presentación y defensa del trabajo, y, posteriormente, en la titulación.</p> <p>Actividades del Profesor guía. Durante Proyecto de Tesis 1, el profesor guía llevará a cabo un seguimiento programado del desempeño del estudiante en la elaboración de la tesina. Por su parte, el estudiante aplicará conocimientos y herramientas para: Recopilar y analizar información, Construir una introducción ampliada, Seleccionar y validar metodologías, Iniciar el trabajo de campo o laboratorio, Presentar sus avances de forma escrita y oral.</p> <p>Actividades del Profesor Responsable. El profesor responsable del curso implementará una serie de actividades con un enfoque transversal, que contribuirán a: La presentación y organización del informe escrito, La redacción de este, el fortalecimiento de la formación metodológica general del estudiante y la comunicación de su proyecto de título por medio de la presentación oral.</p> <p>Actividades del profesor coordinador. El profesor coordinador hará de enlace entre Profesor guía y Responsable, <del>coordinará</del> <del>coordinara</del> las presentaciones formal frente a comisión y entrega de notas</p> <p>En resumen, el objetivo del curso es dirigir el avance del estudiante en la etapa inicial de su trabajo de fin de carrera, estableciendo plazos y controlando el progreso en las actividades de la tesina. Se busca iniciar la experimentación y generar el apoyo necesario para organizar, dar coherencia y cohesión al trabajo, lo que se concretará en un informe de avance (Informe de Avance I).</p>		

<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	
(1) <del>Define e identifica</del> <u>Define-identifica</u> , secuencialmente las fases, partes y actividades asociadas a su proyecto de Título. (2) Recopila, analiza y fundamenta la información para la selección de planteamiento, introducción del proyecto, relacionándolas con las actividades de su investigación, redactándolas pertinentemente (3) Elabora, adecuadamente los movimientos retóricos propios de la introducción: presentación del territorio, presentación del nicho y la ocupación de este último (4) Elabora el planteamiento del problema, redacta adecuadamente los objetivos, corrobora coherencia. Justifica adecuadamente su problema (5) Elabora una revisión de la literatura generando una primera parte que sintetiza la evidencia teórica, empírica, generando parte de los antecedentes que permitirán elaborar la discusión de sus resultados. (6) Recopila, analiza y fundamenta antecedentes metodológicos que dispone en los antecedentes y en la sección materiales y métodos, dispone materiales el diseño y análisis estadístico (7) Realiza análisis estadístico de prueba, utilizando una muestra reducida de datos que pueden ser ficticios de manera que se adquiera experiencia para el análisis que realizará con los datos recogidos de la investigación (8) Redacta y expone sus avances de manera escrita y oral. (9) Cumple con plazos, demuestra responsabilidad y compromiso con las actividades y trabaja en equipo.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA 1 - RA 2	Programación de Actividades y marco metodológico	7
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>En esta unidad el trabajo se realizará en base a las actividades propias del proyecto, enfocadas al cumplimiento de los indicadores de logro. Se solicita actualizar la planificación generada en el anteproyecto de título, Carta Gantt.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Identifica y ordena secuencial y temporalmente las actividades requeridas para el logro de los objetivos de la tesina.</li> <li>(b) Recopila información sobre metodologías alternativas para el desarrollo de cada actividad</li> <li>(c) Selecciona y fundamenta desde la literatura, metodologías adecuadas y factibles para el desarrollo de cada actividad del proyecto.</li> <li>(d) Redacta, analiza y/o modifica la redacción de la metodología del proyecto.</li> </ul>	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3	Introducción ampliada, revisión de la literatura y selección de los argumentos de discusión.	7

Contenidos	Indicadores de logro
<p>Introducción ampliada Intertextualidad de textos. Establecimiento de la brecha de investigación. Formatos del avance escrito y formato de presentaciones de tesinas.</p>	<p>(a) Redacta la introducción ampliada, presenta territorio, presenta nicho describiendo la brecha de investigación y ocupa el nicho.</p> <p>(b) Incluye la revisión de la literatura empírica y teórica. Identifica investigaciones pertinentes para elaboración de antecedentes, presentación del nicho y en una etapa posterior el desarrollo de la discusión. Presenta avances escritos y orales del proyecto de título.</p> <p>(c) Argumenta las respuestas a las preguntas de los evaluadores.</p>

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La principal estrategia del curso corresponde a las reuniones del/a estudiante con el/la Profesor/a guía. Estas podrán ser virtuales o presenciales en oficina y/o laboratorio. El objetivo de las reuniones será establecer comunicación efectiva entre el/la profesor/a guía y el/la estudiante. Estableciendo vías simples de retroalimentación. El/la profesor/a guía deberá dejar registro de las sesiones y reuniones con el estudiante, que deberán ser realizadas con una frecuencia mínima de una vez al mes, organizadas en función de la carga docente.</p> <p>El curso será evaluado a través del desarrollo de una introducción ampliada, avances escritos de la tesina, presentaciones orales de la tesina y la evaluación del desempeño del estudiante. El avance escrito deberá incluir los tópicos del anteproyecto en el formato de tesina, introducción ampliada, hipótesis, objetivos y materiales y métodos. Dependiendo del grado de avance del/a estudiante podrá presentar resultados en una presentación oral, incluyendo los tópicos presentados en el avance escrito. La evaluación de desempeño tendrá el objetivo de motivar al estudiante en relación con su responsabilidad, trabajo en equipo, compromiso y nivel de avance logrado.</p> <p>El/la profesor/a guía podrá solicitar al estudiante la entrega regular de informes de avance, los cuales, si bien no serán calificados, constituirán parte de la evaluación de</p>	<p>La evaluación del curso considera evaluaciones por parte del docente guía de tesis y del docente coordinador del curso (metodólogo) serán:</p> <p>(a) La evaluación por parte del docente guía tendrá una ponderación del 70% de la nota final del curso, e incluirá los siguientes instrumentos de evaluación:</p> <p>(b) Avance 1 (Introducción ampliada). Este avance se entregará en la primera parte del curso. Deberá redactarse en base al formato oficial de Tesina y deberá incorporar los siguientes elementos: la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta el proyecto de título, incluye además, justificación objetivos e hipótesis.</p> <p>(c) Avance II, (Informe de avance I): Este avance se entregará en la etapa final del curso. Deberá redactarse en base al formato oficial de Tesina y deberá incorporar los siguientes elementos: Introducción ampliada, Hipótesis, Objetivos, Metodología y resultados preliminares.</p> <p>(d) Presentación oral frente a comisión: El/la estudiante deberá presentar el avance de su proyecto de título en función de los experimentos propuestos. Esta actividad será evaluada por el equipo del académico/a guía del/a estudiante.</p> <p>(e) Evaluación de desempeño: El/la Profesor/a guía evaluará al estudiante mediante una pauta de descriptores evaluativos asociados al desempeño, responsabilidad y compromiso con la actividad de desarrollo de tesina. Asistencia al 90% de las reuniones fijadas con el/la profesor/a guía.</p>

desempeño, siendo base del proceso de retroalimentación.

El curso además supone otra secuencia de estrategias de desarrollo que son las clases intersemanales con el docente responsable. En estas clases se coordinará el avance general, se entregarán herramientas que complementen y apoyen el trabajo del profesor guía; cabe señalar, que esta parte no incluye la revisión de aspectos técnicos de la disciplina en la que desarrollan su trabajo de tesis sino que en aspectos más bien transversales, que guarden relación con el del desarrollo del informe escrito de tesis, pero también con aspectos generales del método de análisis estadístico

La evaluación por parte del docente responsable del curso tendrá una ponderación del 30% de la nota final del curso e incluirá los siguientes instrumentos de evaluación:

- (f) Tarea 1. Presentación textual y oral de herramientas aplicadas que ayudan en la generación de la introducción ampliada. Se evaluará la aplicación de las herramientas metodológicas vistas en el curso que facilitan la construcción de la introducción ampliada. La presentación corresponde a un breve informe. (25%)
- (g) Tarea2. Presentación textual y oral Metodología Materiales y métodos Se evaluará la aplicación de las herramientas metodológicas vistas en el curso que facilitan la construcción del capítulo materiales y métodos. La presentación corresponde a un breve informe. (25%)
- (h) Presentación oral frente a comisión: El/la estudiante deberá presentar el avance de su proyecto de título en función de los experimentos propuestos. Esta actividad será evaluada por el equipo del académico/a guía del/a estudiante.
- (i) Evaluación de desempeño: Se evaluará al estudiante mediante una pauta de descriptores evaluativos asociados al desempeño, responsabilidad y compromiso con la actividad de desarrollo de tesina. Asistencia al 100% de las reuniones fijadas con el/la profesor/a guía. Cumplimiento en plazos de las entregas "verdaderas".

La ponderación asociada a cada instancia de evaluación y las respectivas fechas se detallan a continuación:

En este curso no se realiza examen final.

Tabla 1. Evaluaciones y ponderaciones del profesor guía de Proyecto de título 1

<i>Evaluaciones de cátedra por parte del profesor guía</i>	<i>Ponderación utilizada en el cálculo de la media ponderada</i>	<i>%</i>
Avance 1		25
Avance 2		25
Presentación oral		20
Evaluación del desempeño		30

Tabla 2. Fechas de las evaluaciones del profesor guía de Proyecto de título 1

<i>Evaluaciones de cátedra por parte del profesor guía</i>	<i>Fechas de la evaluación</i>
Avance 1	Jueves 11 de septiembre de 2025
Avance 2	Jueves 13 de noviembre de 2025
Presentación oral	Desde el jueves 12 de noviembre Hasta el jueves 04 de diciembre
Evaluación del desempeño	Jueves 04 de diciembre de 2025

Tabla 3. Evaluaciones y ponderaciones del profesor responsable de Proyecto de título 1

<i>Evaluaciones de cátedra por parte del profesor responsable</i>	<i>Ponderación utilizada en el cálculo de la media ponderada</i>	<i>%</i>
Tarea 1		25
Tarea 2		25
Presentación oral		20
Evaluación del desempeño		30

Tabla 4. Fechas de las evaluaciones del profesor responsable de Proyecto de título 1

<i>Evaluaciones de cátedra por parte del profesor responsable</i>	<i>Fechas de la evaluación</i>
Tarea 1	Jueves 04 de septiembre de 2025
Tarea 2	Jueves 06 de noviembre de 2025
Presentación oral	Desde el jueves 12 de noviembre Hasta el jueves 04 de diciembre
Evaluación del desempeño	Jueves 04 de diciembre de 2025

Durante el semestre 02 2025 las clases intersemanales del curso Proyecto de título 1 se realizarán considerando el siguiente cronograma. Las presentaciones frente a comisión se realizarán durante el periodo de exámenes diciembre

Tabla 5. Fechas en las que se realizarán las clases PT1

<i>Clase presencial a cargo del profesor responsable</i>	<i>Fechas en las que se realizarán las clases</i>
Clase 1	Jueves 21 de agosto de 2025
Clase 2	Jueves 04 de septiembre de 2025
Clase 3	Jueves 25 de septiembre de 2025
Clase 4	Jueves 09 de octubre de 2025
Clase 5	Jueves 30 de octubre de 2025
Clase 6	Jueves 13 de noviembre de 2025

**Asistencia.** La asistencia exigida para poder aprobar el curso es de un 70% a clases de Cátedra (Art. 46 Reglamento de Pregrado UOH). La inasistencia a Evaluaciones de Cátedra deberá ser justificada de acuerdo con el Art. 44 Reglamento de Pregrado UOH. Todo/a estudiante deberá cautelar el cumplimiento de buena conducta, estipulado en el Art. 7, incisos b, c, e y g; y en el Art. 14, incisos a, c y d, del Reglamento estudiantil.

<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bunton, David. (2005). <i>The structure of PhD conclusion chapters. English for academic purposes</i>. Journal of English for Academic Purposes, v4 n3 p207-224 Jul 2005 <a href="https://eric.ed.gov/?id=EJ803703">https://eric.ed.gov/?id=EJ803703</a></li> <li>● Carlino, Paula. (2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magister exitosos. <i>Educere, Revista Venezolana de Educación</i>, 9 (30) 415-420. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603020">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603020</a></li> <li>● Castelló, Monserrat; Báñales, Gerardo; Vega, Norma. (2011) Leer múltiples documentos para escribir textos académicos en la universidad. <i>Pro-Posições</i>, Campinas, 22(1), 97-114. <a href="https://www.scielo.br/j/pp/a/V8tLddHWGqbr7tDTVzYBLTj/">https://www.scielo.br/j/pp/a/V8tLddHWGqbr7tDTVzYBLTj/</a></li> <li>● Di Rienzo et al. (2009) Estadística para las ciencias agropecuarias. 7° Edición. Editorial Brujas, Argentina. 375p. <a href="https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/2968/mod_resource/content/0/Estadistica_para_las_Ciencias_Agropecuarias_-_Di_Rienzo.pdf">https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/2968/mod_resource/content/0/Estadistica_para_las_Ciencias_Agropecuarias_-_Di_Rienzo.pdf</a></li> <li>● Hernández R., Fernández, C., Baptista P. (2006). “Metodología de la Investigación”, Mc Graw Hill, En biblioteca. <a href="https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf">https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf</a></li> <li>● Knapp, Mark L. (1982). Comunicación no verbal: perspectivas básicas; Los efectos del movimiento del cuerpo y la postura en <i>La comunicación verbal el cuerpo y el entorno</i> Barcelona: Paidós. <a href="https://www.felsemiotica.com/descargas/Knapp-Mark-L.-La-comunicaci%C3%B3n-no-verbal.-El-cuerpo-y-el-entorno.pdf">https://www.felsemiotica.com/descargas/Knapp-Mark-L.-La-comunicaci%C3%B3n-no-verbal.-El-cuerpo-y-el-entorno.pdf</a></li> <li>● Normas APA – 7ma (séptima) edición Disponible en: <a href="https://normas-apa.org">https://normas-apa.org</a></li> </ul>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Real Academia Española. (1997). “Diccionario de la lengua española”.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>*El/la profesor/a guía podrá establecer bibliografía complementaria pertinente al área de especialización en la que se enmarque el proyecto del/a estudiante.</i></li> </ul> </li> </ul>	
<b>Profesor responsable</b>	Manuel Octavio Sánchez
<b>Alumno ayudante</b>	
<b>Fecha última revisión:</b>	11/08/2025
<b>Programa visado por:</b>	<b>Comité Docente</b>