Universidad de O'Higgins
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	**Sociedad y Salud II**		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de salud		
CARRERA	Todas las carreras de Salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO		SEMESTRE	Segundo
CRÉDITOS SCT–Chile	6	SEMANAS	18

TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL		
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO
4.5 horas	3 horas	1.5 horas

REQUISITOS	
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS
Sociedad y Salud 1	No tiene

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.

El curso de Sociedad y Salud II busca que las y los estudiantes reconozcan y describan el sistema nacional de salud (SNS), siendo capaces de analizarlo considerando las variables filosóficas, psicológicas y sociales que impactan al individuo y a su entorno.
1.2.3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que
4.1.2. Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud enfermedad.
4.2.2. Participa proactivamente en equipos de trabajo multiprofesionales e intersectoriales gestionando y ejecutando acciones orientadas a la comunidad, dirigidas a potenciar la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.

RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.
RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.
RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita
RA5: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

UNIDAD	CONTENIDOS
Unidad 1: Organización del Sistema de Salud en Chile	1. Introducción al sistema de salud en Chile. 1.1Panorama general del sistema de salud chileno. 1.2Historia y evolución del sistema de salud. 1.3Principales actores y roles en el sistema de salud. 2. Marco legal y normativo. 2.1Constitución y derechos a la salud en Chile. 2.2Leyes y regulaciones relacionadas con el sistema de salud. 2.3 Rol de los organismos reguladores 3. Financiamiento del sistema de salud 3.1 Fuentes de financiamiento público y privado. 3.2 Seguros de salud y su funcionamiento. 3.3 Impacto de la inequidad en el acceso a la salud. 4. Prestadores de servicios de salud 4.1Hospitales públicos y privados. 4.2Centros de atención primaria de salud. 4.3Clasificación y regulación de los prestadores de servicios.
Unidad 2: Sistemas de atención de salud en Chile: niveles de atención, prestadores, tecnologías y participación ciudadana.	5. Sistema de atención primaria de salud 5.1 Rol y funciones de los centros de atención primaria. 5.2 Programas de atención preventiva y promoción de la salud. 5.3 Desafíos y oportunidades en la atención primaria. 6. Sistema de atención especializada 6.1 Hospitales de alta complejidad y su organización 6.2 Acceso a servicios especializados 6.3 Listas de espera y gestión de la demanda 7. Medicamentos y tecnología sanitaria 7.1 Políticas de acceso y regulación de medicamentos. 7.2 Farmacias y distribución de medicamentos. 7.3 Evaluación de tecnología sanitaria y su incorporación en el sistema 8. Participación ciudadana y sistema de salud. 8.1 Derechos y participación de los usuarios en el sistema de salud 8.2 Consejos de salud y mecanismos de participación 8.3 Experiencias y desafíos en la participación ciudadana 9. Sistema de seguros de salud 9.1 Seguro público: FONASA (Fondo Nacional de Salud)

	9.2 Seguro privado: ISAPREs (Instituciones de Salud Previsional) 9.3 Comparación de los sistemas de seguros y sus implicancias
Unidad 3: Análisis crítico del sistema de salud en Chile	10. Perspectiva Critica Salud mental y bienestar 10.1 Situación de la salud mental en Chile 10.2 Acceso a servicios de salud mental 10.3 Políticas y programas de promoción y prevención en salud mental 11. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: perspectiva de género. 11.1Desigualdades de género en la atención de salud en Chile 11.2 Políticas y planes estatales con perspectiva de género. 12. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: discapacidad 12.1 Abordajes de la discapacidad en el SNS 12.2 Políticas y planes estatales para la discapacidad 12.3 Organizaciones públicas y privadas en el contexto de la discapacidad 13. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: infancia y adultez mayor 13.1El sistema de salud y el abordaje del ciclo vital 13.2 Interacciones con otros organismos 14. Desafíos y propuestas de mejora del sistema de salud en Chile 14.1 Análisis de los principales desafíos y problemas del sistema de salud en Chile 14.2 Propuestas de reforma y mejoras para fortalecer el sistema 14.3 Desafíos del sistema de salud en cuanto migración 14.4 Reflexión y debate sobre el futuro del sistema de salud en Chile

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.
- Asistencia mínima 70% a clases y 100% talleres

Evaluaciones:

- 2 certámenes individuales con ponderación de 25% y 25% cada uno
- 1 trabajo grupal con exposición oral con ponderación de 25%
- 1 Actividad Grupal: juego de Roles 25%
- 1 examen con ponderación de 30% (solo aplica a estudiantes con promedio menor a 5.0 y una nota roja en cualquiera de las evaluaciones)

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los estudiantes pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5.0 o superior, sin notas rojas en las evaluaciones. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final.

En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5.0 será necesario rendir el examen final, **este será de carácter reprobatorio** y la nota final estará constituida de la siguiente forma:

- Nota de presentación (70%)
- Nota de examen final (30%).

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1	Evaluación individual con diversidad de ítems. Contenido de la Unidad 1	Certamen 1	25%
RA2 RA3	Evaluación individual con diversidad de ítems Contenidos 5 y 6	Certamen 2	25%
RA5	Exposición oral grupal aula invertida contenidos 7, 8 y 9	Evaluado mediante rúbrica	25%
RA3 RA4 RA6	Actividad Grupal: juego de Roles Contenido Unidad 3	Evaluado mediante rúbrica	25%
RA1 RA2 RA3	Evaluación individual con diversidad de ítems	Examen	30% (solo quienes rinden)

1) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Jenicek M. Epidemiología, la lógica de la medicina moderna. MASSON S.A. 1996. Barcelona, España.	Físico
Armijo R. Epidemiología básica en Atención Primaria de la Salud. Díaz de Santos. 1994. Madrid, España.	Fisico
Zurro M, Jodar Solá G. Atención Primaria de Salud y atención familiar y comunitaria. 2011. Elsevier España, S.L.	Digital
• Starfield B. Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de Salud, Servicios y Tecnología. Editorial Masson, Barcelona, 2000	Digital
• Beaglehole R, Bonita R, Kjellstromt T. Epidemiología Básica. OPS. Publicación Científica Nº 551, 1994	Digital
• Organización Panamericana de la Salud. Renovando la Atención Primaria de Salud en las Américas. Washington, DC: OPS; 2005.	Digital
Piedrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona. Masson, 2000, 10a ed.	Fisico
• Carta de Otawa, 1982	Digital