

**PROGRAMA DE CURSO (Pandemia)**

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Practica 2: Observación y acercamiento a los estudiantes				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía Educación Especial		PES3902	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 6	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 1				
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de vinculación con el establecimiento <sup>1</sup>	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	115 (8) 65 (7)	5	1.5	7.8
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<b>Práctica, reflexión e investigación</b>	<p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p> <p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de</p>		<p>2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p> <p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje, para mejorar la propia práctica.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Usar la retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros</p>	

<sup>1</sup> Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 40 horas total, distribuidas en 8 semanas de 5 horas.

*En esta modalidad se realiza una vinculación con el centro por vía remota no existiendo estadía presencial.*

	<p>mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>actores educativos como instancia de aprendizaje para tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.1.4. Utilizar la evidencia proveniente de observaciones de la práctica propia, de la de otros(as) y de investigaciones, para mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.2.1. Analizar su práctica pedagógica y del funcionamiento de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.</p> <p>4.2.2. Fundamentar, analizar y retroalimentar su práctica, métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.3. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información para proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>4.2.4. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El propósito de este curso es proporcionar a los y las estudiantes de Pedagogía en Educación Especial una experiencia acotada de participación en el proceso de aprendizaje de un (una) estudiante o un grupo de estudiantes .</p> <p>Esta práctica considera el trabajo con el profesor(a) de educación diferencial del centro, para indagar sobre la evaluación diagnóstica integral y la atención brindada a los estudiantes en este tiempo de pandemia.</p>		

La experiencia se realiza en un contexto que implica fortalecer el trabajo colaborativo entre profesionales, además de su capacidad de integrar teoría y práctica.

**Resultados de Aprendizaje (RA)**

1. Identifican rol del profesor(a) diferencial en los establecimientos.
2. Elaboran formularios de evaluación diagnóstica de diferentes NEEP y NEET.
3. Conocen la implementación de experiencias de aula del establecimiento en la emergencia sanitaria.
4. Comprenden los elementos relevantes del Currículum Priorizado relacionándolos con los PACI y PAI de los estudiantes en el contexto pandemia.
5. Colaboran con los docentes guías en el diseño de experiencias pedagógicas para el trabajo colaborativo, considerando los aspectos de contextualización, entrevista y toma de decisiones.
6. Reflexionan sobre la ética y responsabilidad docente para atender a la diversidad en el contexto emergencia sanitaria

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3 y 6	Evaluación diagnóstica integral de niños, niñas y jóvenes en el contexto de pandemia.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del profesor(a) especial en contexto de pandemia</li> <li>• Evaluación diagnóstica integral: FUDEI, FU de reevaluación</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica funciones pedagógicas y administrativas del profesor(a) especial en el establecimiento en modalidad común y en pandemia.</li> <li>2. Identifica las fortalezas y dificultades del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes a partir de los formularios normativos del MINEDUC.</li> <li>3. Completa diferentes formularios de evaluación diagnóstica integral asociados a NEEP y NEET.</li> <li>4. Construye bitácora y glosario a partir de preguntas reflexivas orientadoras y contenidos abordados en cada clase.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	4 y 6	Flexibilidad curricular en pandemia.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Articulación del trabajo colaborativo.</li> <li>Curriculum priorizado</li> <li>Progresión de aprendizaje en espiral</li> <li>Informe pedagógico</li> <li>PAI – PACI</li> <li>Registro de planificaciones PIE.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Observa casos escritos o videos en relación al aprendizaje de competencias asociadas.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia del trabajo colaborativo interdisciplinario.</li> <li>Conoce fundamentación, principios y estructura del currículo priorizado.</li> <li>Conoce Progresiones de Aprendizaje en Espiral y orientaciones para su implementación.</li> <li>Observa informes pedagógicos de estudiantes que pertenece al PIE del curso asignado.</li> <li>Aplica entrevista a docente de educación especial para indagar sobre las características del proceso de aprendizaje del curso asignado.</li> <li>Analiza información recolectada para proponer una experiencia de aprendizaje que fomente el trabajo colaborativo entre docente de aula y docente PIE.</li> <li>Construye bitácora y glosario a partir de preguntas reflexivas orientadoras y contenidos abordados en cada clase.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	4, 5 y 6	Diseño de experiencia colaborativa	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Diseño colaborativo con docente guía: diseño, implementación y evaluación.</li> <li>Portafolio de prácticas</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Planifica en conjunto con docente diferencial una propuesta de experiencia de aprendizaje para la articulación del trabajo colaborativo.</li> <li>Socializa y dialoga propuesta de trabajo a pares</li> <li>Implementa propuesta colaborativa en conjunto al docente disciplinar.</li> <li>Construye portafolio, integrando productos: bitácora de preguntas orientadoras, glosario, talleres de clases, autoevaluación y reflexión final sobre la retroalimentación obtenida desde el centro y el proceso completo de práctica.</li> </ol>	

<b>Metodologías</b>	<b>Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso</b>
---------------------	--

<p>El taller de práctica contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y el análisis de diversas fuentes de información tales como: docente guía, informes pedagógicos, instrumentos de evaluación integral.</li> <li>- Revisión de vídeos y casos del trabajo de docentes de aula y diferenciales que evidencie el trabajo colaborativo.</li> <li>- Proponer una experiencia colaborativa entre docente de aula y docente diferencial para ser aplicada en contexto de emergencia sanitaria.</li> <li>- Reflexionar sobre el rol del docente especial.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de práctica: Talleres online y vinculación con el centro vía remota.</li> <li>2. DAE realizará justificaciones excepcionales ante situaciones particulares.</li> </ol> <p><u>Evaluación:</u></p> <p style="text-align: center;"><b>70%</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe de Contextualización educativa (25%)</li> <li>2. Diseño de propuesta (20%)</li> <li>3. Talleres de clases (25%)</li> <li>4. Portafolio Docente (30%)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>30%</b></p> <p>*Evaluación Docente PIE: (Pauta de aspectos concretos profesionales, actitudinales y de comunicación). (30%) -&gt; Se pondera como examen, sobre el 100%.</p>
---	--

MINEDUC (2020), "Orientaciones para evaluaciones diagnósticas PIE y escuelas especiales en el contexto de la pandemia COVID-19"

MINEDUC (2020), "Orientaciones técnicas para el programa de integración escolar"

MINEDUC (2020), Priorización curricular COVID-19.

MINEDUC (2020), Orientaciones para la implementación de la priorización curricular en forma remota y presencial.

MINEDUC (2010), Formularios para la evaluación diagnóstica integral – registro de planificaciones PIE-

MINEDUC: DECRETO 170, 83 Y 67.

MINEDUC: Progresiones de Aprendizaje en Espiral y orientaciones para su implementación

**Bibliografía Complementaria**

Sitio de consulta del MINEDUC:

<https://especial.mineduc.cl/implementacion-dcto-supr-no170/otros-formularios/>

<https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/progresiones-de-aprendizaje-en-esprial-y-orientaciones-para-su-implementacion/>

[www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)

**Fecha última revisión:** Septiembre 2020

**Programa visado por:**