



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Juego y Aprendizaje en la primera infancia		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica. Pedagogía en Educación Especial. Pedagogía en Educación Parvularia.	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	EDU1211	SEMESTRE	4 (PEB) y 2 (PEP y PES).
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	3	6	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p><b>Descripción sintética de la actividad curricular indicando cuál es el propósito y su aporte al Perfil de Egreso.</b></p> <p>El curso Juego y Aprendizaje en la primera infancia tiene como propósito general introducir a los y las docentes en formación a las principales teorías y a la evidencia actual sobre el juego en el ámbito educativo. Se inserta en los cursos de formación transversal de la Escuela de Educación, específicamente en la línea de Aprendizaje, Desarrollo y Diversidad en la Infancia y la Adolescencia y, por lo tanto, se vincula con los cursos de Desarrollo Infantil, Desarrollo Juvenil, Teorías y Prácticas para el Aprendizaje, Psicobiología del Aprendizaje y Diversidad e Inclusión.</p> <p>Este curso prepara a los y las estudiantes para la comprensión del desarrollo promovido por el aprendizaje en que el juego es parte fundamental. En ese sentido, favorece habilidades y competencias para que los y las docentes en formación actúen como agentes de promoción de desarrollo a través del juego en el ámbito educativo, con base en un criterio profesional, colaborativo, reflexivo y autónomo. Para favorecer estas competencias, el curso articula contenidos, metodologías y evaluaciones que abordan el juego como una experiencia educativa, desde una perspectiva no dualista del proceso educativo en el curso mismo, es decir, integrando afecto y cognición como partes constitutivas del aprendizaje.</p> <p><b>Competencias a las que tributa la actividad curricular</b></p> <p>PEB y PES:</p> <p>1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- 1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.
- 1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

PEP:

- 1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.
- 2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.
- 2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y hacia la educación básica.
- 2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.

### **3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Comprender las principales perspectivas teóricas que abordan la relación entre juego, educación, desarrollo y aprendizaje.
2. Conocer y vivenciar distintos tipos de juego y su rol en el aprendizaje y desarrollo en los dominios cognitivo, psicosocial y biológico durante la infancia, niñez temprana y niñez media.
3. Comprender y analizar el juego como un constructo pedagógico, susceptible de plasmarse en propuestas pedagógicas en diversos contextos socioculturales, políticos y familiares.
4. Diseñar y experienciar propuestas pedagógicas innovadoras basadas en el juego, incorporando la perspectiva de niños y niñas en el tipo y finalidad del juego a desarrollar.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Unidad 1: Definiciones y aproximaciones generales (4 semanas)

- Definiciones y distinciones básicas
- Perspectivas multi e interdisciplinarias.
- Juego y cultura, juego y desarrollo, juego y educación.
- Dicotomías y debates actuales.
- Derecho al juego (principios, problemas).
- Juego como espacio cultural, imaginario y didáctico.

##### Unidad 2: Tipos de Juego en relación con el aprendizaje y desarrollo infantil (4 semanas)

- Rol del adulto
- Influencia del juego en el desarrollo.
- Clasificación de juegos en función de su influencia sobre distintas dimensiones del desarrollo.
- Desarrollo psicomotor, intelectual o cognitivo, socioemocional o afectivo.
- Tipos de juego y desarrollo en situaciones educativas.

##### Unidad 3: Juego y educación: posibilidades y limitaciones (5 semanas)

- Tensiones entre juego y educación
- Sistema educativo, educación formal y juego en la infancia
- Juego e inclusión

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**Clases expositivas dialogadas**, para introducir marcos teóricos (Vygotsky, Piaget, Brougère, Sarlé, etc.) sobre el juego y su vínculo con el desarrollo infantil.

**Análisis de textos y lectura crítica** para profundizar en textos académicos clave para interpretar críticamente conceptos como “zona de desarrollo próximo”, “juego simbólico”, “aprendizaje lúdico”.

**Realización de mapas conceptuales colaborativos** para integrar nociones teóricas a través de esquematización de ideas y relaciones.

**Talleres prácticos**, para experimentar con propuestas didácticas que utilicen el juego como herramienta de enseñanza.

**Simulación y juego de roles**, en que puedan recrear situaciones reales y conflictos éticos relacionados con el juego).

**Elaboración de informes y portafolios** que permitan sistematizar aprendizajes, reflexiones y productos durante el curso.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- **Evaluación 1: Video Podcast (Parejas) → 25%**

Tema: *"El derecho al juego como fundamento pedagógico: una mirada crítica desde la infancia."*

- **Evaluación 2: Prueba (Individual) → 25%**

Estudio de caso sobre interacción lúdica en el aula; tipos de juego, dimensiones del desarrollo y propuestas de mejora pedagógica.

- **Evaluación 3: Proyecto final (Grupal) → 40%**

Diseño de una propuesta pedagógica lúdica adaptada a un contexto real. Entrega: dossier + exposición.

- **Evaluación 4: Ticket de salida (Individual) → 10%**

Recopilación de tickets de salida de cada clase.

### Requisitos para la eximición de examen:

- El curso no contempla rendición de examen ni evaluación aprobatoria.

### Condiciones de aprobación:

- Nota final  $\geq 4,0$
- Asistencia  $\geq 70\%$  Quienes obtengan menos del 70% reprueban la asignatura con un 3,5.
- Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Todas las evaluaciones sumativas son obligatorias de rendir o entregar.
- La inasistencia a una evaluación, atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo debidamente aprobado por la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- En caso de ausentarse, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.

### Rendición de pruebas y trabajos:

- Deben ser realizados y entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima (1,0) a excepción de los casos debidamente aprobados por la DAE
- Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado y, por ende, será evaluado con la nota mínima (1.0).
- Las evaluaciones pendientes, debidamente justificadas, serán recuperadas durante la última semana de clases, en un horario por definir.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<b>6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Baquero, R. (2009). <i>La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas</i> . En R. Baquero, <i>Vygotski y el aprendizaje escolar</i> (pp. 137–167). Aique.	Digital
Brooker, L., & Bookhead, B. (2013). ¿Qué es el juego? En <i>El derecho al juego</i> (pp. 1–14). The Open University.	Digital
Brougère, G. (2003). Juego. En J. Houssaye (Dir.), <i>Cuestiones pedagógicas: Una enciclopedia histórica</i> (pp. 231–242). Siglo XXI Editores.	Digital
Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., & Pomés Correa, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i> , 12(1), 181–198.	Digital
Rupin, P., Muñoz, C., & Jadue-Roa, D. (2018). El juego dentro y fuera del aula: Miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa (pp. 13–21). FONIDE FX11651, MINEDUC.	Digital
Sarlé, P. (2011). El juego como espacio cultural, imaginario y didáctico. <i>Revista Infancias Imágenes</i> , 10(2), 83–91.	Digital
Tonucci, F. (2015). <i>La ciudad de los niños</i> . Barcelona: Graó	Digital
Zosh, J. M., Hirsh-Pasek, K., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Solis, S. L., & Whitebread, D. (2017). El aprendizaje a través del juego: Un resumen de la evidencia (40 pp.). The LEGO Foundation.	Digital

<b>7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b>	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Brougère, G. (2010). Formas lúdicas y formas educativas. En J. Bédard & G. Brougère (Eds.), <i>Jeu et apprentissage, quelles relations?</i> (pp. 43–62). Sherbrooke: Les Éditions du CRP. (Traducción de P. Rupin)	Digital
Cubas, M. B., & Levratto, V. (2019). Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos. <i>Educação e Pesquisa</i> , 45, e192852. <a href="https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945192852">https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945192852</a>	Digital
Calmels, D. (2018). El juego corporal en la escuela. En <i>El juego corporal</i> (pp. 119–129). Editorial Paidós.	Digital
Gallardo-López, J. A., & Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. <i>Hekademos: Revista Educativa Digital</i> , (24), 41–51.	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Grau, V., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Müller, M., & Lorca, A. (2019). Juego guiado y educación parvularia: Propuestas para una mejor calidad de la educación inicial. En Centro de Políticas Públicas UC (Ed.), <i>Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2018</i> (pp. 251–281). Pontificia Universidad Católica de Chile.	Digital
Piaget, J. (1959). Capítulos IV y V. En <i>La formación del símbolo en el niño</i> . Fondo de Cultura Económica.	Digital
Ponce, M. C. (2014). Juego, libertad y educación. <i>Cuadernos de Educación Inicial</i> , (3). JUNJI.	Digital
Rodríguez-Fernández, J. E., Pereira, V. S. S., Condessa, I., & Pereira, B. (2020). Análisis de la utilización de equipamientos y espacios de los recreos en escuelas de 1º ciclo de enseñanza básica en Portugal. <i>Journal of Sport and Health Research</i> , 12(3), 430–445.	Digital
Rupin, P., Muñoz, C., & Jadue-Roa, D. (2023). "So, we can't play": Limitations to play at school in periods of educational transition in Chile. <i>Education Sciences</i> , 13(3), 317. <a href="https://doi.org/10.3390/educsci13030317">https://doi.org/10.3390/educsci13030317</a>	Digital
Sarlé, P. (2017). La escuela infantil, identidad en juego. <i>Revista del Instituto de Investigaciones en Educación</i> , 8, 90–100.	Digital
Sarlé, P. (2006). Enseñar el juego y jugar la enseñanza (Caps. 1 y 2, pp. 25–47 y 53–60).	Digital
Sarlé, P., & Rosemberg, C. (2015). "Dale que..." El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños. <i>Homo Sapiens</i> .	Digital
Sarlé, P. (2022). Jugar en la escuela infantil: Un invitado con derecho propio. En L. Mantilla & I. Rivero (Coords.), <i>Estudios sociales en el juego y el jugar. Recorridos conceptuales en Argentina y México</i> (pp. 155–179). Universidad de Guadalajara.	Digital
Sarlé, P., Rodríguez Sáenz, I., & Rodríguez, E. (2019). Serie El juego en el nivel inicial. <i>Propuestas de enseñanza 1: Fundamentos y reflexiones en torno a la enseñanza</i> . OEI – UNICEF.	Digital
Toro, S., & Sabogal, A. (2018). Motricidad, juego y aprendizaje encarnado. En <i>Infancia, juego y corporeidad</i> (pp. 31–64). Ediciones de la JUNJI.	Digital
Vygotsky, L. S. (1979). El rol del juego en el desarrollo del niño (Cap. VII, pp. 141–158). En <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i> . Editorial Crítica.	Digital
Whitebread, D., & Basilio, M. (2021). <i>Escritura lúdica. Co-construyendo historias para inspirar a las escritoras de mañana: Un manual para docentes</i> (48 pp.). LEGO Foundation.	Digital
Whitebread, D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S. L., Hopkins, M., Hirsh-Pasek, K., & Zosh, J. M. (2017). El papel del juego en el desarrollo de los niños (Informe técnico, 44 pp.). The LEGO Foundation.	Digital
Woloski, G., Silver, R., Laplacette, J. A., Vardy, I., & De Schejtman, C. R. (2016). Particularidades de la identidad de género en el juego interactivo de niños y niñas con sus madres y padres en la primera infancia. <i>Anuario de Investigaciones</i> , 23, 321–329.	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 8) RECURSOS WEB

UNICEF – Educación y desarrollo infantil

<https://www.unicef.org>

The LEGO Foundation

<https://www.legofoundation.com>

UNESCO – Educación

<https://www.unesco.org/es/education>

OEI – Organización de Estados Iberoamericanos

<https://oei.int>

Harvard Center on the Developing Child

<https://developingchild.harvard.edu>

## 9) Información importante

### ● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

### ● Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web:



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

● **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

Diseñado	Validado	Aprobado
Equipo docente cátedra Juego y Aprendizaje de la primera Infancia	Coordinación de Formación Transversal	
01 de agosto de 2025	07 de agosto de 2025	18 de agosto de 2025