



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Gestión y mejoramiento escolar		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media Pedagogía en Matemáticas Pedagogía en Lenguaje y Comunicación Pedagogía en Ciencias Naturales	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	EDU2002	SEMESTRE	4
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7 horas	3 horas	4 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

- a) Descripción sintética de la actividad curricular, indicando cuál es el propósito y su aporte al Perfil de Egreso.

El curso enfatiza la capacidad de reflexión y análisis a través del conocimiento general sobre las principales características del sistema educativo nacional, particularmente, las principales políticas y normas de funcionamiento, así como también del conocimiento sobre la gestión, el rol del liderazgo y el mejoramiento educativo en escuelas y liceos del país.

- b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

En cuanto al perfil de egreso, este curso contribuye directamente con las siguientes competencias específicas:

3.2.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Comprender los efectos de diversos modelos de funcionamiento y gestión de establecimientos educacionales en los aprendizajes escolares y el desarrollo profesional docente, para adecuar su quehacer a estos contextos de forma pertinente.

3.4. Analizar e interpretar las políticas y marcos normativos que regulan la convivencia escolar y la resolución de conflictos al interior de las instituciones educativas, para promover en el aula y la escuela un clima favorable para el bienestar de la comunidad y la construcción de aprendizajes.

4.4. Promover acciones de autocuidado, desarrollo personal y de actualización de conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para su futuro desempeño profesional.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.2

Básico

Desarrollar relaciones de liderazgo, confianza y colaboración con pares y docentes para facilitar su integración en la comunidad educativa donde ejercerá su labor docente.

3.2

Intermedio

Comprender los efectos de la organización y gestión escolar en el desarrollo profesional docentes, y en los aprendizajes.

3.2

Intermedio

Analizar las principales políticas, normativas, estructuras institucionales y la organización de los establecimientos educativos, criticando sus implicaciones en la calidad de la educación y en el desarrollo profesional docente.

3.4

Básico

Comprender el desarrollo histórico de la dimensión de convivencia escolar y de la Política Nacional, analizando críticamente enfoques y orientadores que permitan evaluar el diseño, implementación y su gestión en el sistema educativo

4.4

Intermedio

Reconocer la importancia de mantenerse actualizado y profundizar en sus conocimientos profesionales, para apoyar de manera efectiva los aprendizajes de sus estudiantes.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad 1: Políticas y normativas relevantes en el sistema educativo chileno (5 Semanas)

- a) Descripción, resultados y tensiones de la implementación de las políticas de los últimos 45 años.
- b) Principales marcos normativos que definen la gobernanza y regulan el sistema educativo actual (LGE, Ley SEP, Ley SAC, Ley de Inclusión, Ley del Sistema de Carrera Docente, Ley que crea el Sistema de Educación Pública).
- c) Estructuración del sistema educativo chileno (conformación por dependencia y administración). Impacto de las normativas y políticas educativas en las prácticas de gestión escolar en los establecimientos educacionales (PEI y PME).

Unidad 2: Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación (SAC) (5 Semanas)

- a) Sistemas comparados de aseguramiento de la calidad y modelos de cambio y mejora.
- b) Fundamentos del SAC y roles de las instituciones que lo conforman.
- c) Articulación y despliegue de las instituciones en los territorios y establecimientos educacionales.
- d) Herramientas claves del sistema (Currículum Nacional, Estándares Indicativos de Desempeño, Estándares de Aprendizaje, Otros Indicadores de Calidad, entre otros).

Unidad 3: Organización y prácticas destacadas de mejoramiento de los establecimientos educacionales (5 Semanas)

- a) Modelos de gestión y liderazgo escolar.
- b) Instrumentos/marcos de apoyo a la gestión directiva y gestión pedagógica en Chile: MBDLE-MBE.
- c) Aportes de la gestión y el liderazgo escolar al desarrollo profesional docente y a los aprendizajes de los estudiantes.
- d) Análisis de instrumentos de gestión y propuestas de mejora: PEI y PME de establecimientos educativos.
- e) Experiencias destacadas de gestión escolar al interior de establecimientos para la mejora educativa.
- f) Experiencias destacadas de trabajo colaborativo entre establecimientos para la mejora educativa



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La asignatura tiene un **requisito de 70%** de asistencia obligatoria para la aprobación del curso

Se realizarán **tres (3) evaluaciones** las que serán calificadas en una escala de 1.0 a 7.0. La nota final del curso se obtendrá según la ponderación que tiene cada evaluación, tal como se describe:

1. Evaluación 1 (35%) – Individual presencial y escrita. Se realizará el 26 de septiembre en horario de clases. Analizan de manera crítica y fundamentada la visión obtenida del desarrollo de la política educativa en los últimos 45 años en Chile. Quienes no asistan a esta instancia tendrán la nota mínima, sin embargo, quienes presenten justificación de la DAE tienen derecho a rendir una evaluación recuperativa el 12 de diciembre en horario de clase.

2. Evaluación 2 (35%) - dupla. Esta evaluación tiene dos momentos, la primera parte es una evaluación formativa donde se construye una pauta de entrevista para ser aplicada a docentes directivos. La segunda parte consiste en el análisis de las respuestas a la entrevista aplicada a docentes directivos. La entrega del informe está prevista **entre el 7 y el 11 de noviembre a las 23.59 horas UCampus.**

3. Evaluación 3 - Individual: 30%. La entrega de esta evaluación es requisito para la aprobación del curso. Elaboración de propuesta de mejora al PME del establecimiento donde hacen la práctica, la entrega está planificada para el **5 de diciembre hasta las 23.59 horas por UCampus.**

La asignatura no cuenta con examen final.

Rendición de pruebas y trabajos: Deben ser realizados o entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima. En casos excepcionales, deberán justificar mediante certificación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl

Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación, en caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]. La atención y recepción de consultas será acordada con el/la docente de cada sección, definiendo un horario semanal y un medio de comunicación.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Ball, S. & Youdell, D. (2007) <i>Privatización encubierta de la Educación Pública</i> . Internacional de la Educación.	Soporte digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Falabella, A., y De la Vega, L. F. (2016). Políticas de responsabilización por desempeño escolar: Un debate a partir de la literatura internacional y el caso chileno. <i>Estudios Pedagógicos</i> , 42(2), 395-413.	Soporte digital
Herrera-Jeldres, J. F., Reyes-Jedlicki, L., Ruiz-Schneider, C. M. (2018). Escuelas gobernadas por resultados: Efectividad escolar y políticas educacionales de la transición democrática, Chile 1990-2017. <i>Psicoperspectivas</i> , 17(2).	Soporte digital
Leithwood., K. & Riehl, C. (2009). ¿Qué sabemos sobre liderazgo educativo? En K. Leithwood (Ed.) <i>¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación</i> (pp. 17-33). Santiago de Chile: Fundación Chile.	Soporte digital
OECD (2017). <i>Evaluación de Políticas Nacionales de Educación. Educación en Chile</i> . OECD Publishing.	Soporte digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Agencia de Calidad (2017). <i>Buenas prácticas de acuerdo a visitas de aprendizaje</i> . Santiago, Chile.	Soporte digital
Aparicio, C. y Sepúlveda, F. (2018) Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. <i>Estudios Pedagógicos XLIV</i> (3) 55-73	Soporte digital
Barber, M., & Mourshed, M. (2007). <i>Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivo</i> . (pp. 7-39) Londres: McKinsey & Co.	Soporte digital
Bellei, C. (2018). Capítulo 1: Evolución y contexto de las políticas educacionales sobre la educación pública en Chile. En Bellei, C. (Coord.) <i>Nueva Educación Pública Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización</i> (21-47). Universidad de Chile	Soporte digital
Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (2014). <i>Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?</i> .LOM	Soporte digital
Cox, C. (2003). Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. Políticas educacionales en el cambio de siglo. En C. Cox (Ed.) <i>La reforma del sistema escolar en Chile</i> . Editorial Universitaria.	Soporte digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Cox, C. (2012) Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010. <i>Revista Uruguaya de Ciencia Política</i> - Vol.21 N° 1	Soporte digital
Donoso, S. (2005). Reforma y política educacional en Chile 1990-2004: El neoliberalismo en crisis. <i>Estudios Pedagógicos</i> (Valdivia), 31(1), 113–135.	Soporte digital
Donoso, S., & Donoso, G. (2009). Políticas de gestión de la educación pública escolar en Chile (1990 -2010): una evaluación inicial. <i>Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação</i> , 17(64), 421–448.	Soporte digital
Espínola, V., & Claro, J. (2010). El sistema nacional de aseguramiento de la calidad: una reforma basada en estándares. In C. Bellei, D. Contreras, & J. P. Valenzuela (Eds.), <i>Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional</i> (pp. 51–83). Pehuen.	Soporte digital
Falabella, A. y Opazo, C.(2014). <i>SAC y procesos de mejora: una mirada desde la gestión educativa</i> . Estudio contratado por MINEDUC	Soporte digital
Fuentealba, R., y Galaz, A. (2008). La reflexión como recurso para la mejora de las prácticas docentes en servicio: el caso de las redes pedagógicas locales en Chile. In J. Cornejo & R. Fuentealba (Eds.), <i>Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿Qué las hace eficaces?</i> (pp. 141–167). Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.	Soporte digital
Fullan, M. (2002). <i>Las Fuerzas del Cambio</i> . Ediciones Akal, 47-57.	Soporte digital
González, D. (2018) <i>Visitas evaluativas de la Agencia de calidad. Visitas evaluativas de la agencia de calidad de la educación: Un análisis cualitativo de las visiones subjetivas de directivos</i> . Universidad Alberto Hurtado.	Soporte digital
González, M. T., Nieto, J. M., y Portela, A. (Eds.). (2003). <i>Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos</i> . Pearson Educación.	Soporte digital
González, Á., Pino-Yancovic, M., y Ahumada-Figueroa, L. (2017). <i>Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile</i> . Nota Técnica No2-2017. Líderes educativos. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Soporte digital
Lavín, S. & Del Solar, S. (2000) <i>El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodológica para los centros educativos</i> . LOM.	Soporte digital
Levin, B. (2008). <i>Why improving schools is so hard to do. En How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level</i> . Cambridge, MA: Harvard Education Press. Pp 63 – 90.	Soporte digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Ley 20.370 de 2009. Establece Ley General de Educación, 12 de septiembre del 2009.	Soporte digital
Ley 20248 de 2008. Ley de Subvención Escolar Preferencial. 01 de febrero del 2008.	Soporte digital
Ley 20501 del 2011. Calidad y Equidad de la Educación. 26 de febrero del 2011.	Soporte digital
Ley 20529 de 2011. Ley Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización. 27 de agosto del 2011	Soporte digital
Ley 20529 de 2011. Ley Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización. 27 de agosto del 2011.	Soporte digital
Ley 20903 de 2016. Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y Modifica Otras Normas. 01 de abril del 2016.	Soporte digital
Ley 2017. Crea el Sistema de Educación Pública. 24 de noviembre del 2017	Soporte digital
Mayorga, R. (2017). Una red educativa, cuatro escuelas, millones de ciudadanos: Educación, Estado republicano y sociedad civil en Chile (1813-2011). En J. Jaksic & F. Rengifo. <i>Historia política de Chile, 1810-2010. Tomo II Estado y Sociedad</i> (pp. 333-364). Fondo de Cultura Económica.	Soporte digital
Mellado Hernández, M., Rincón-Gallardo, S., Aravena Kenigs, O., & Villagra Bravo, C. (2020). Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje. <i>Perfiles Educativos</i> , 42(169).	Soporte digital
MINEDUC. (2017). <i>Revisión de las políticas educativas en Chile desde 2004 a 2016</i> . Centro de Estudios MINEDUC.	Soporte digital
Ministerio de Educación (2024). <i>Plan de aseguramiento de la calidad escolar (2024-2027)</i> . Mineduc.	Soporte digital
Ministerio de Educación (2021). <i>Estándares de la profesión docente: Marco para la Buena Enseñanza</i> . CPEIP.	Soporte digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Ministerio de Educación (2020). <i>Estándares Indicativos de Desempeño para Establecimientos Educativos y sus Sostenedores</i> . UCE-MINEDUC.	Soporte digital
Ministerio de Educación (2015) <i>Marco buena dirección y el liderazgo escolar</i> . CPEIP	Soporte digital
Murillo, F. J. (2003). El movimiento teórico práctico de la mejora de la eficacia escolar. <i>Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación</i> , 1(2), 1–22.	Soporte digital
Oyarzún, C., González, M.A., Soto, R., Merino, V., Morales, M., Toro, M.E., y Urzúa, A. (2020). Liderazgo y colaboración entre escuelas: la experiencia de una red autogestionada de mejoramiento escolar en contextos vulnerables. <i>Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i> . 19 (41). 427 - 446	Soporte digital
Parcerisa, L., & Falabella, A. (2017). La consolidación del Estado evaluador a través de políticas de rendición de cuentas: Trayectoria, producción y tensiones en el sistema educativo. <i>Education Policy Analysis Archives</i> , 25(89), 1–22.	Soporte digital
Raig, P., Monsalve, C., Meza, C., Neira, V. y Quilodrán, A. (2016). Liderazgo colaborativo democrático: una experiencia en el Liceo Ríos de Chile de Lirquén. <i>Docencia</i> , 60, 32–40. http://revistadocencia.cl/sitio/wp-content/uploads/2021/12/Docencia_60.pdf	Soporte digital
Ramos, C. (2018). Dispositivo de evaluación y gubernamentalidad del sistema educacional. Cinta de Moebio. <i>Revista de Epistemología de Ciencias Sociales</i> , (61), 41-55.	Soporte digital
Román, M. (2008). <i>Planes de Mejoramiento: Estrategias e instrumentos para la mejora de la eficacia de la escuela</i> . Cuadernos de Educación, 1(9), 1–18.	Soporte digital
Sisto, V. (2018). Managerialismo, Autoritarismo y la Lucha por el Alma de la Gestión: El Caso de las últimas Reformas en Políticas de Dirección Escolar en Chile. <i>Rev. FAEEBA</i> . 27 (53) 141-156.	Soporte digital
Vaillant, D. y Rodríguez, E. (2018) <i>Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas</i> (pp.136-155). Publisher: DYKINSON	Soporte digital
Valenzuela, J. P., & Montecinos, C. (2017). <i>Structural Reforms and Equity in Chilean Schools</i> . In Oxford Research Encyclopedia of Education (Vol. 1).	Soporte digital

8) RECURSOS WEB



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

SITIOS WEB

www.mineduc.cl

www.bcn.cl

www.supereduc.cl

www.agenciaeducacion.cl

www.oei.int

9) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Diseñado	Validado	Aprobado
Equipo docente cátedra	Coordinación de Formación Transversal	Coordinación de Formación Transversal
01 de agosto de 2025	07 de agosto de 2025	18 de agosto de 2025