

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

### Actividad curricular y carga horaria

<b>Asignatura</b>	Psicología Comunitaria	<b>Código</b>	PSI2612-1
<b>Semestre de la carrera</b>	Cuarto		
<b>Carrera</b>	Psicología		
<b>Escuela</b>	Escuela de Ciencias Sociales		
<b>Docente(s)</b>	Betzabé Torres Cortés		
<b>Ayudante(s)</b>	Por definir		
<b>Horario</b>	S1: Martes 10:15-11:45 S2: Martes 12:00-13:30 S3: Jueves 10:15-11:45 S4: Jueves 12:00-13:30		

<b>Créditos SCT</b>	3
<b>Carga horaria semestral (hrs.)</b>	81
<b>Carga horaria semanal (hrs.)</b>	4.5

<b>Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)</b>	1.5
<b>Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)</b>	3

### Descripción del curso

El curso corresponde a una introducción al campo de la Psicología Comunitaria, la cual, por medio de propuestas teóricas, la investigación y la acción social, se enfoca en la promoción del bienestar individual y colectivo, la justicia y transformación social, y el empoderamiento. Asimismo, fomenta la comprensión, prevención y abordaje de los problemas a los que se enfrentan las personas, las comunidades y la sociedad desde una perspectiva ecológica y situada. Además, el curso estimula el desarrollo de una perspectiva que reconoce lo individual, pero que se enfoca en cómo el contexto – cultural, social, económico, político, etc. – puede afectar a personas, comunidades y organizaciones. De esta forma, busca la inclusión y respeto por la cultura, necesidades, intereses y demandas usuarios y la promoción de una reflexión crítica frente a distintos fenómenos individuales y colectivos. El desarrollo de una base teórica y metodológica sobre la Psicología Comunitaria facilita la comprensión del enfoque comunitario en los cursos profesionales y de especialización posteriores. Además, sus conceptos, modelos y teorías serán utilizados transversalmente durante el proceso formativo.

### Resultados de aprendizaje

<b>RA1</b>	Aplicar conceptos y teorías de la Psicología Comunitaria en el análisis e intervención de problemáticas psicosociales a nivel individual y colectivo.
<b>RA2</b>	Analizar fenómenos psicosociales utilizando los principios del enfoque comunitario en el diseño de los aspectos básicos de una investigación (comunidad, objetivos, técnicas de recolección de datos o información, aportes, resultados esperados).

## Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Contextualización de la Psicología Comunitaria						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1 S1-S2 19/08 S3-S4 21/08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del curso</li> <li>- Historia de la Psicología Comunitaria en Estados Unidos y América Latina</li> </ul>	RA1	Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)	Lectura		MM, Cap1
2 S1-S2 26/08 S3-S4 28/08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos de la Psicología Comunitaria</li> </ul>	RA1	Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)	Lectura Preparación de trabajo escrito		MM, Cap1
3 S1-S2 02/09 S3-S4 04/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Enfoque Comunitario</li> <li>- El enfoque bottom-up y el enfoque top-down y su relación con la Psicología Comunitaria</li> </ul>	RA1	Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)	Lectura Preparación de trabajo escrito		HF

Unidad 02: Bases teóricas de la Psicología Comunitaria						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
4 S1-S2 09/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos relevantes en Psicología Comunitaria</li> </ul>	RA1	Clases participativas (presentación de	Lectura	Entrega trabajo Unidad 1	MK

S3-S4 11/09			contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)		S1-S2: 13/09 S1-S2: 14/09  UCampus: hasta las 23:59 hrs.	
5 S1-S2 16/09 S3-S4 18/09	- Conceptos relevantes en Psicología Comunitaria	RA1	Sección 2: Feriado (se compartirá una cápsula con los contenidos)	Lectura		MK
6 S1-S2 23/09 S3-S4 25/09	- Enfoque Sistémico-Ecológico - Teoría del Sentido de Comunidad	RA1	Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)	Lectura		
7 S1-S2 30/09 S3-S4 02/10	- Psicología de la Liberación	RA1	Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)	Lectura		MB
8 S1-S2 07/10 S3-S4 09/10	- Teoría del Empoderamiento - Psicología Comunitaria Crítica	RA1	Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)	Lectura		
9 S1-S2 14/10 S3-S4 16/10	Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado					
10 S1-S2 21/10 S3-S4 23/10	Contenidos Unidad 2	RA1	Prueba		<b>Prueba de desarrollo</b>	

Unidad 03: Investigación en Psicología Comunitaria						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
11 S1-S2 28/10 S3-S4 30/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aportes de la evidencia a la Psicología Comunitaria</li> <li>Integración entre la práctica basada en evidencia y el enfoque comunitario</li> </ul>	RA2	Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)	Lectura Preparación de presentación		LL
12 S1-S2 04/11 S3-S4 06/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios de investigación con enfoque comunitario en la metodología cuantitativa, cualitativa y mixta (estrategias, aportes y ejemplos)</li> </ul>	RA2	Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)	Lectura Preparación de presentación		OF
13 S1-S2 11/11 S3-S4 13/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad del(la) Psicólogo(a) comunitario(a): Epistemología clínica-comunitaria</li> <li>Enfoque de género en el trabajo comunitario</li> </ul>	RA2		Lectura Preparación de presentación		HB
14 S1-S2 18/11 S3-S4 21/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos Unidad 3</li> </ul>	RA2	Presentaciones		<b>Presentaciones grupales</b>	
15 S1-S2 25/11 S3-S4 27/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos Unidad 3</li> </ul>	RA2	Presentaciones		<b>Presentaciones grupales</b>	
16 S1-S2 02/12 S3-S4 04/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos Unidad 1,2 y 3</li> </ul>	RA1 y RA2			<b>Evaluaciones recuperativas</b>	

## Evaluación

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1	Trabajo escrito individual en relación con la unidad 1 sobre las similitudes y diferencias del origen de la Psicología Comunitaria en América Latina y en Estados Unidos. Se desarrolla una postura con sustento teórico-empírico frente al objetivo de la Psicología Comunitaria.	30%
RA1	Prueba escrita individual en relación con la unidad 2 que contiene preguntas de desarrollo teóricas y de aplicación de contenidos.	30%
RA2	Presentación en grupal de las unidades 3 y 4 en la que se propone una investigación con enfoque comunitario frente a una problemática de una comunidad real.	40%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1	Prueba escrita individual en relación con la unidad 2 que contiene preguntas de desarrollo teóricas y de aplicación de contenidos.	
RA2	Presentación en grupal de las unidades 3 y 4 en la que se propone una investigación con enfoque comunitario frente a una problemática de una comunidad real.	
CONDICIONES		
<p>Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.</p> <p>Esta asignatura tiene asistencia obligatoria del 75%.</p> <p>De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.</p> <p>Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.</p> <p>Esto incluye el uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software.</p>		

## Normativa del curso

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura.

Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Montero, Maritza (2004). Capítulo: "Origen y desarrollo de la psicología comunitaria". En Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina	Digital	MM, Cap1
Krausse, Mariane. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad: Cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, X(2), 49-60. <a href="https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2001.18572">https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2001.18572</a>	Digital	MK
Foladori, H. (2007) ¿Existe la Psicología Comunitaria? En Alfaro, J. & Berroeta, H.(Eds.) Trayectoria de la Psicología Comunitaria en Chile. Editorial Universidad de Valparaíso: Valparaíso	Digital	HF
Martín-Baró, Ignacio (2006). Hacia una Psicología de la Liberación. Psicología Sin Fronteras. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria, 1(2), 7-14.	Digital	MB
Leiva, Loreto, Mendoza, Anubis, Torres-Cortés, Betzabé, & Antivilo-Bruna, Andrés. (2021). Relación entre sentido de comunidad, bienestar, salud mental y género en adolescentes escolarizados. Psicoperspectivas, 20(2), 41-54. <a href="https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue2-fulltext-2205">https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue2-fulltext-2205</a>	Digital	LL
de Oliveira Figueiredo, Gustavo. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. Revista de Investigación, 39(86), 271-290	Digital	OF
Berroeta, Héctor. (2014). El quehacer de la Psicología Comunitaria: Coordenadas para una cartografía. Psicoperspectivas, 13(2), 19-31. <a href="https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-352">https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-352</a>	Digital	HB