

**PROGRAMA DE CURSO**

| Nombre del curso                                   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Practica1: Observación y acercamiento a la Escuela |   |   |  |  |
| Escuela  | Carrera (s)   |   |  | Código                                     |
| Escuela de Educación                               | Pedagogía en Educación Especial con menciones<br>Pedagogía en educación Básica con menciones Lenguaje y Matemáticas   |   |  | ED2902                                     |
| Semestre   | Tipo de actividad curricular  |   |  |  |
| Semestre 4   | Obligatoria   |   |  |  |
| Prerrequisitos                                     |   |   | Correquisitos  |  |
| Sin prerrequisitos                                 |   |   |  |  |
| Créditos SCT                                       | Total horas a la semana   | Horas de práctica en establecimiento <sup>1</sup> | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.  | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 6  | 115 (8)<br>65 (7)   | 5   | 1.5  | 7.8  |
| Ámbito   | Competencias a las que tributa el curso   |   | Subcompetencias  |  |
| <b>Práctica, reflexión e investigación</b>         | 4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.<br>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.<br>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones. |   | 4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.<br>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.<br>4.2.2. (PEB) - 4.2.1 (PES)<br>Analizar su práctica |  |

<sup>1</sup> Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 40 horas total, distribuidas en 8 semanas de 5 horas una vez en la semana.

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos.</p> <p>4.2.3. (PEB) - 4.2.2 (PES) Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.4. (PEB)- 4.2.3 (PES) Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> |
| <b>Propósito general del curso</b>  |  |  |
| <p>El propósito de este curso es proporcionar oportunidades, a los y las estudiantes de pedagogía que les permitan observar el funcionamiento del centro educativo, su gestión y sus políticas; ello a través de la asistencia a la escuela, de la observación y diálogo con distintos profesionales e integrantes de la comunidad educativa, así como de la observación de clases, acompañando estas acciones con un proceso de reflexión que integre la teoría y la práctica.</p>       |  |  |
| <b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>   |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocen la Ley General de Educación y sus instituciones que orientan el actuar docente: Ministerio, Superintendencia, Consejo de Educación.</li> <li>2. Comprenden la función de los instrumentos de Gestión Institucional y su articulación con la gestión de aula. (PEI, PME, Reglamento de convivencia)</li> <li>3. Aplican instrumentos de indagación sobre el sistema educativo a nivel de gestión educativa y gestión de aula.</li> </ol> |  |  |

4. Reflexionan sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas

| Número   | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|--|--------------------------------|--|---------------------|
| 1  | 1;4                            | Acercamiento a la Institución Educativa  | 3                   |
| Contenidos   |                                | Indicadores de logro   |                     |
| 1. La institución y la relevancia en el sistema educativo (Agencia, Ministerio, Superintendencia, Consejo de Educación)<br>2. Contextualización Educativa<br>3. Políticas educativas y su relación con la labor docente. |                                | 1. Identifica políticas educativas y su relación con el actuar docente<br>2. Asocia las instituciones orientadoras del sistema educativo y su injerencia en la labor docente<br>3. Identifica el contexto educativo general y la realidad de la institución a través de información/datos.<br>4. Observa actividades del centro educativo relacionadas con la diversidad y respeto de las diferencias. |                     |

| Número  | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 2   | 2;3;4                          | Acercamiento a la gestión educativa e interacciones de aula.   | 8                   |
| Contenidos  |                                | Indicadores de logro   |                     |
| 1. Instrumentos de Gestión Institucional: PEI, PME y Reglamento de Convivencia<br>2. Instrumentos de indagación (entrevista y pauta observación)<br>3. Documentación institucional y de aula para la labor docente. |                                | 1. Conoce Instrumentos de gestión: PEI, PME y reglamento de Convivencia<br>2. Aplica y analiza entrevista a docente directivo y de aula para indagar sobre procesos de gestión educativa y su articulación a la gestión de aula. |                     |

| Número   | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|--|--------------------------------|--|---------------------|
| 3  | 1;2;3;4                        | Propuesta de acción colaborativa y proceso reflexivo   | 4                   |
| Contenidos   |                                | Indicadores de logro   |                     |
| 1. Diseño de propuesta de acción colaborativa a centro educativo<br>2. Portafolio de prácticas |                                | 1. Identifica necesidades de apoyo para la gestión educativa<br>2. Diseña propuesta de acción, identificando: objetivos, recursos, tiempos y proyecciones.<br>3. Socializa y dialoga propuesta de acción a docente directivo y pares<br>4. Reflexiona en conversatorio sobre proceso completo de práctica.<br>5. |                     |

| Metodologías  | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso  |
|---|--|
| <p>El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información y observación del centro educativo a través de distintos métodos: pautas de observación y entrevistas a los distintos profesionales del centro educativo (Director/a, UTP, Encargado de convivencia, psicólogo, Coordinador PIE), y observaciones de aula a docentes para comprender el sistema educativo desde una mirada de los procesos de gestión.</p> <p>Además, considera la comprensión y análisis de documentación institucional (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Mejoramiento Educativo, Reglamento de convivencia escolar) para integrar el contenido teórico de estos con lo observado en la práctica.</p> <p><b>Información importante:</b><br/> <i>En la carrera de Pedagogía de Educación Especial se trabajará de forma articulada con el ramo de "Gestión de proyectos educativos inclusivos" que se imparte en el mismo semestre, utilizando los insumos y experiencias que se generen en esta práctica, para responder a las</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad</li> <li>- En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas.</li> </ul> <p><u>Evaluación:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe de Contextualización educativa (30%) (contexto y entrevistas)</li> <li>2. Diseño de propuesta (40%)</li> <li>3. Portafolio Docente (30%)</li> </ol> |

*competencias que impliquen que los estudiantes analicen, diseñen, reflexionen y colaboren en instancias propias de un establecimiento educativo. Además de la reflexión sobre el trabajo colaborativo entre los distintos profesionales dentro y fuera del aula.*

| <b>Bibliografía Fundamental</b>  |  |
|--|--|
| Baptista, M., Sampieri, R. & Fernández, C., (2014) Metodología de la investigación. Sexta Edición. Mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. De c.v. ISBN: 978-1-4562-2396-0   |  |
| MINEDUC (2018), Orientaciones Plan de Mejoramiento Educativo 2018. <a href="https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/">https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/</a>   |  |
| MINEDUC (2017), Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Establecimientos de Educación Parvularia. <a href="https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf">https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf</a> |  |
| MINEDUC (2017) Plan de Mejoramiento Educativo 2017. <a href="https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramiento-educativo-2017/">https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramiento-educativo-2017/</a>  |  |
| MINEDUC, (2014), Estándares Indicativos de desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. <a href="http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf">http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf</a>  |  |
| MINEDUC, (2008), Marco de la buena enseñanza. <a href="https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf">https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf</a>  |  |
| <b>Bibliografía Complementaria</b>   |  |
| Sitio de consulta del MINEDUC: <a href="http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada">http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada</a>   |  |
| <b>Fecha última revisión:</b>  |  |
| <b>Programa visado por:</b>  |  |