



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Más Allá de la Diversificación de la Enseñanza: Estrategias Inclusivas para Aulas Diversas		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica Pedagogía en Inglés para enseñanza Básica y Media Pedagogía en Ciencias Naturales Pedagogía en Educación Parvularia Pedagogía en Matemática Pedagogía en Educación Especial Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CÓDIGO	EDU50902	SEMESTRE	10
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	16
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7 horas	3 horas	4 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

a) Descripción sintética de la actividad curricular, indicando cuál es el propósito y su aporte al Perfil de Egreso.

El propósito del curso radica en que las/los estudiantes de pedagogía desarrollen una comprensión profunda, reflexiva y contextualizada de los procesos educativo, que permitan dar respuesta a la diversidad en el aula. Por lo tanto, se espera que reconozcan las barreras para el aprendizaje que permita atenuarlas o eliminarlas de manera intencionada por medio del diseño, rediseño, implementación y evaluación de experiencias de enseñanza diversificada que favorezcan aprendizajes significativos, desafiantes y pertinentes de todo el estudiantado.

Esta actividad curricular pretende desarrollar competencias pedagógicas para el análisis y rediseño de prácticas de enseñanza y evaluación en contextos diversos, a través de talleres y estudios de casos donde apliquen el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la incorporación de marcos normativos inclusivos, pensados contextualmente y articulada con las prácticas profesionales.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

En este sentido, el curso aporta al fortalecimiento de la práctica profesional docente y, también, contribuye al logro del Perfil de Egreso en tanto consolida competencias pedagógicas esenciales para formarse como docentes comprometidos/as con el aprendizaje de todos/as sus estudiantes, que valoran la diversidad, potencian la capacidad de descubrir, estimulan y desafían los aprendizajes, por medio del diseño e implementación de experiencias de aprendizaje diversificadas y/o adecuadas curricularmente, las que enriquecen el desarrollo integral y la inclusión educativa y social del estudiantado.

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

PIBM: Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos

PCN: Seleccionar y hacer uso de diversos recursos educativos que sean pertinentes al contenido y a las características de los y las estudiantes, con el propósito de crear experiencias de aprendizajes interactivas, desafiantes y multimodales.

PES: Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos

PLC: Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos

-Hacer uso de distintos recursos educativos que sean pertinentes respecto del contenido y de acuerdo al nivel de los alumnos con el propósito de crear experiencias de aprendizajes efectivas y multimodales

PEP: Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación

PEM: Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática como la reflexión

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar críticamente situaciones de aula que representan barreras para el aprendizaje y la participación, integrando referentes conceptuales y normativos como el Diseño Universal de Aprendizaje, el Decreto 83, el Decreto 67 y la Guía para la Educación Inclusiva (INDEX).

2. Aplicar criterios de accesibilidad y pertinencia en el análisis y rediseño de planificaciones y evaluaciones, considerando las características, necesidades y trayectorias del estudiantado.

3. Resolver estudios de caso contextualizados -en las prácticas profesionales- mediante la formulación de propuestas pedagógicas inclusivas, que contemplen ajustes curriculares, estrategias diferenciadas y prácticas evaluativas coherentes con una docencia para la diversidad.

4. Diseñar recursos, instrumentos y estrategias pedagógicas ajustadas a la diversidad del aula, promoviendo el desarrollo de experiencias de enseñanza equitativas y sostenidas en el tiempo.

5. Reflexionar sobre las propias concepciones y decisiones pedagógicas en relación con la diversidad, reconociendo tensiones, aprendizajes y desafíos para la práctica docente.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad 1: Conceptos claves para responder a la diversidad desde una perspectiva inclusiva (4 semanas)

Contenidos:

1. Definiciones y cambio de paradigma para avanzar a escuelas inclusivas
2. Diversificación de la enseñanza (DUA y otras formas)
3. Marcos normativos y el desafío para implementarlos en el aula
4. Concepciones docentes de respuesta a la diversidad

Unidad 2: Estudios de caso para responder a la diversidad

Contenidos: (6 semanas)

1. Reflexión crítica sobre casos para responder a la diversidad
2. Análisis de casos que surja en la práctica
3. Reconocimiento de formas de actuación a partir de las concepciones
4. Crean formas alternativas de abordaje y evaluación
5. Argumentan desde la teoría y los marcos normativos las formas de actuación y las racionalidades alternativas

Unidad 3: Diseño y implementación de estrategias para responder a la diversidad

Contenidos: (6 semanas)

1. Diseño de estrategias pedagógicas para responder a la diversidad
2. Aplicación de la estrategia en la práctica
3. Elaboración de material de apoyo para la estrategia
4. Reflexión sobre la aplicación de la estrategia en la prácticas
5. Plantean de manera colaborativa mejoras a las estrategias.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología del curso se base en la construcción de aprendizaje de manera protagónica y activa, por medio del análisis, reflexión y la creación de estrategias de abordaje por medio de la colaboración entre pares. Esta propuesta metodológica se orienta a propiciar la valoración de la diversidad en el aula, el desarrollo del pensamiento crítico y la articulación entre teoría y práctica profesional.

Para ello, se contempla la implementación de clases expositivas de carácter dialógico donde se aborden conceptos y normativas, estudios de casos y talleres de reflexión, aplicación y creación, por medio trabajos individuales, trabajos en grupo y exposiciones orales, destinadas a fomentar el contraste de ideas y la construcción colaborativa de las estrategias. Por medio de estas actividades se promueve la aplicación de los contenidos, la expresión oral y escrita, la argumentación sustentada de las decisiones pedagógicas



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La signatura cuenta con las siguientes evaluaciones sumativas:

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje de la nota final del curso	Condición
1. Elaboración de un informe de estudio de caso estudio de caso Unidad 2	1	Individual	30%	Obligatoria
2. Elaboración de estrategia y material de apoyo para la implementación Unidad 3	1	Grupal	20%	Obligatoria
3. Elaboración de un informe reflexivo crítico sobre la implementación estrategia pedagógica	1	Individual	30%	Obligatoria
4. Talleres en clases	2	Grupal	20%	Obligatoria

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe exigir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para la eximición de examen:

- El curso no contempla rendición de examen ni evaluación aprobatoria.

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 70\%$
- Quienes obtengan menos del 70% reprueban la asignatura con un 3,5.

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- Todas las evaluaciones sumativas son obligatorias de rendir o entregar. En caso de no hacerlo, se evaluará con nota mínima, lo que implicaría la reprobación de la asignatura con nota 3,5.
- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 70% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 70% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RENDICIÓN DE PRUEBAS Y TRABAJOS:

- Deben ser realizados o entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima (1,0). En casos excepcionales, deberán justificar mediante certificación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl
- Las evaluaciones pendientes, debidamente justificadas, tendrán un plazo máximo de presentación, el que corresponde a 2 semanas después del término de la licencia médica.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Alba Pastor, C. (coord.) (2016). <i>Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas</i> . Morata.	Físico
Muñoz Villa, M. L., López Cruz, M., y Assaél, J. (2015). <i>Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?</i> <i>Psicoperspectivas</i> , 14(3), 68–79. https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE3-FULLTEXT-646 scielo.conicyt.cl +10redalyc.org+10scielo.cl+10	Digital
Sánchez Fuentes, S., & Duk, C. (2022). <i>La importancia del entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje contextualizado</i> . <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i> , 16(2), 21–31. https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200021	Digital
Sánchez-Gómez, V. y López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i> 14 (1): 143–60. https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100143	Digital
Sandoval M., López M. L., Miquel E., Durán D., Giné C., & Echeita G. (2002). <i>Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva</i> . <i>Contextos Educativos</i> , 5, 227–238. https://doi.org/10.18172/con.514	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Indicar los recursos bibliográficos complementarios. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). Verifique su accesibilidad y derechos de reproducción.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.
Booth, T., & Ainscow, M. (2011). <i>Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools</i> (Revised Edition). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).	Digital
Castro, S., & López, M. (2021). Diseño Universal para el Aprendizaje: oportunidades y desafíos para la inclusión educativa. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 23(1), 1–16. https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e01.2442	Digital
Cologon, K. (2019). Towards inclusive education: A necessary process of transformation. <i>Research in Comparative and International Education</i> , 14(3), 248–265. https://doi.org/10.1177/1745499919868207	Digital
Klinger, J. K., Boardman, A. G., & McMaster, K. L. (2013). What does it take to scale up and sustain evidence-based practices? <i>Exceptional Children</i> , 79(2), 195–211. https://doi.org/10.1177/001440291307900205	Digital
López, V., Ortiz-Mallegas, S., Yáñez-Urbina, C., & Silva, M. (2024). El papel de la disciplina punitiva en las trayectorias de in(exclusión): Un estudio etnográfico en escuelas con altas prácticas punitivas. <i>Revista de Investigación en Educación</i> , 22(2), 132–149. https://doi.org/10.35869/reined.v22i2.5374	Digital
Ministerio de Educación de Chile. (2015). <i>Decreto Exento N° 83: Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con discapacidad</i> . Diario Oficial de la República de Chile.	Digital
Ministerio de Educación de Chile. (2018). <i>Decreto Exento N° 67: Evaluación, calificación y promoción escolar</i> . Diario Oficial de la República de Chile.	Digital
Ministerio de Educación de Chile. (2021). <i>Marco para la Buena Enseñanza</i> . Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). https://www.cpeip.cl/mbe/	Digital
Ministerio de Educación de Chile. (2023). <i>Plan de Reactivación Educativa 2023–2026</i> . https://www.reactivacioneducativa.mineduc.cl/	Digital
Rodríguez, L., & Ruiz, A. (2020). Estrategias de retroalimentación formativa en contextos escolares diversos: un análisis desde el enfoque sociocognitivo. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> , 50(2), 85–106. https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.201	Digital
Tomlinson, C. A. (2017). <i>How to differentiate instruction in academically diverse classrooms</i> (3rd ed.). ASCD.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Indicar los recursos web a utilizar. Deben ser de acceso oficial o de recursos disciplinares/didácticos. Ejemplo: www.mineduc.cl

www.mineduc.cl

<https://eduinclusiva.cl/>

www.yoputube.com

9) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de haber tenido experiencia o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Diseñado	Validado	Aprobado
Loreto Muñoz	Coordinación de Formación Transversal	Coordinación de Formación Transversal
06 de agosto de 2025	18 de agosto de 2025	18 de agosto de 2025