



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Gestión y mejoramiento escolar		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media Pedagogía en Matemáticas Pedagogía en Lenguaje y Comunicación Pedagogía en Ciencias Naturales	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	EDU2002	SEMESTRE	4
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7 horas	3 horas	4 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

a) Descripción sintética de la actividad curricular, indicando cuál es el propósito y su aporte al Perfil de Egreso.

El curso enfatiza la capacidad de reflexión y análisis a través del conocimiento general sobre las principales características del sistema educativo nacional, particularmente, las principales políticas y normas de funcionamiento, así como también del conocimiento sobre la gestión, el rol del liderazgo y el mejoramiento educativo en escuelas y liceos del país.

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

En cuanto al perfil de egreso, este curso contribuye directamente con las siguientes competencias específicas: 3.2.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Comprender los efectos de diversos modelos de funcionamiento y gestión de establecimientos educacionales en los aprendizajes escolares y el desarrollo profesional docente, para adecuar su quehacer a estos contextos de forma pertinente.

3.4. Analizar e interpretar las políticas y marcos normativos que regulan la convivencia escolar y la resolución de conflictos al interior de las instituciones educativas, para promover en el aula y la escuela un clima favorable para el bienestar de la comunidad y la construcción de aprendizajes.

4.4. Promover acciones de autocuidado, desarrollo personal y de actualización de conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para su futuro desempeño profesional.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.2

Básico

Desarrollar relaciones de liderazgo, confianza y colaboración con pares y docentes para facilitar su integración en la comunidad educativa donde ejercerá su labor docente.

3.2

Intermedio

Comprender los efectos de la organización y gestión escolar en el desarrollo profesional docentes, y en los aprendizajes.

3.2

Intermedio

Analizar las principales políticas, normativas, estructuras institucionales y la organización de los establecimientos educativos, criticando sus implicaciones en la calidad de la educación y en el desarrollo profesional docente.

3.4

Básico

Comprender el desarrollo histórico de la dimensión de convivencia escolar y de la Política Nacional, analizando críticamente enfoques y orientadores que permitan evaluar el diseño, implementación y su gestión en el sistema educativo

4.4

Intermedio

Reconocer la importancia de mantenerse actualizado y profundizar en sus conocimientos profesionales, para apoyar de manera efectiva los aprendizajes de sus estudiantes.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad 1: Políticas y normativas relevantes en el sistema educativo chileno (5 Semanas)

- a) Descripción, resultados y tensiones de la implementación de las políticas de los últimos 45 años.
- b) Principales marcos normativos que definen la gobernanza y regulan el sistema educativo actual (LGE, Ley SEP, Ley SAC, Ley de Inclusión, Ley del Sistema de Carrera Docente, Ley que crea el Sistema de Educación Pública).
- c) Estructuración del sistema educativo chileno (conformación por dependencia y administración). Impacto de las normativas y políticas educativas en las prácticas de gestión escolar en los establecimientos educacionales (PEI y PME).

Unidad 2: Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación (SAC) (5 Semanas)

- a) Sistemas comparados de aseguramiento de la calidad y modelos de cambio y mejora.
- b) Fundamentos del SAC y roles de las instituciones que lo conforman.
- c) Articulación y despliegue de las instituciones en los territorios y establecimientos educacionales.
- d) Herramientas claves del sistema (Currículum Nacional, Estándares Indicativos de Desempeño, Estándares de Aprendizaje, Otros Indicadores de Calidad, entre otros).

Unidad 3: Organización y prácticas destacadas de mejoramiento de los establecimientos educacionales (5 Semanas)

- a) Modelos de gestión y liderazgo escolar.
- b) Instrumentos/marcos de apoyo a la gestión directiva y gestión pedagógica en Chile: MBDLE-MBE.
- c) Aportes de la gestión y el liderazgo escolar al desarrollo profesional docente y a los aprendizajes de los estudiantes.
- d) Análisis de instrumentos de gestión y propuestas de mejora: PEI y PME de establecimientos educativos.
- e) Experiencias destacadas de gestión escolar al interior de establecimientos para la mejora educativa.
- f) Experiencias destacadas de trabajo colaborativo entre establecimientos para la mejora educativa



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La asignatura tiene un **requisito de 70%** de asistencia obligatoria para la aprobación del curso

Se realizarán **tres (3) evaluaciones** las que serán calificadas en una escala de 1.0 a 7.0. La nota final del curso se obtendrá según la ponderación que tiene cada evaluación, tal como se describe:

- Evaluación 1 (35%) – Individual presencial y escrita. Se realizará el 26 de septiembre en horario de clases.** Analizan de manera crítica y fundamentada la visión obtenida del desarrollo de la política educativa en los últimos 45 años en Chile. Quienes no asistan a esta instancia tendrán la nota mínima, sin embargo, quienes presenten justificación de la DAE tienen derecho a rendir una evaluación recuperativa el 12 de diciembre en horario de clase.
- Evaluación 2 (35%) - dupla.** Esta evaluación tiene dos momentos, la primera parte es una evaluación formativa donde se construye una pauta de entrevista para ser aplicada a docentes directivos. La segunda parte consiste en el análisis de las respuestas a la entrevista aplicada a docentes directivos. La entrega del informe está prevista **entre el 7 y el 11 de noviembre a las 23.59 horas UCampus.**
- Evaluación 3 - Individual: 30%.** La entrega de esta evaluación es requisito para la aprobación del curso. Elaboración de propuesta de mejora al PME del establecimiento donde hacen la práctica, la entrega está planificada para el **5 de diciembre hasta las 23.59 horas por UCampus.**

La asignatura no cuenta con examen final.

Rendición de pruebas y trabajos: Deben ser realizados o entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima. En casos excepcionales, deberán justificar mediante certificación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl

Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación, en caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]. La atención y recepción de consultas será acordada con el/la docente de cada sección, definiendo un horario semanal y un medio de comunicación.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TIPO DE RECURSO



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Falabella, A., y De la Vega, L. F. (2016). Políticas de responsabilización por desempeño escolar: Un debate a partir de la literatura internacional y el caso chileno. <i>Estudios Pedagógicos</i> , 42(2), 395– 413.	Soporte digital
Herrera-Jeldres, J. F., Reyes-Jedlicki, L., Ruiz-Schneider, C. M. (2018). Escuelas gobernadas por resultados: Efectividad escolar y políticas educacionales de la transición democrática, Chile 1990- 2017. <i>Psicoperspectivas</i> , 17(2).	Soporte digital
Leithwood., K. & Riehl, C. (2009). ¿Qué sabemos sobre liderazgo educativo? En K. Leithwood (Ed.) <i>¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación</i> (pp. 17-33). Santiago de Chile: Fundación Chile.	Soporte digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Aparicio, C. y Sepúlveda, F. (2018) Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. <i>Estudios Pedagógicos XLIV</i> (3) 55-73	Soporte digital
Barber, M., & Mourshed, M. (2007). <i>Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivo.</i> (pp. 7-39) Londres: McKinsey & Co.	Soporte digital
Bellei, C. (2018). Capítulo 1: Evolución y contexto de las políticas educacionales sobre la educación pública en Chile. En Bellei, C. (Coord.) <i>Nueva Educación Pública Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización</i> (21-47). Universidad de Chile	Soporte digital
Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (2014). <i>Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?</i> .LOM	Soporte digital
Cox, C. (2012) Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010. <i>Revista Uruguaya de Ciencia Política- Vol.21 N° 1</i>	Soporte digital
Donoso, S. (2005). Reforma y política educacional en Chile 1990-2004: El neoliberalismo en crisis. <i>Estudios Pedagógicos</i> (Valdivia), 31(1), 113–135.	Soporte digital
Donoso, S., & Donoso, G. (2009). Políticas de gestión de la educación pública escolar en Chile (1990 -2010): una evaluación inicial. <i>Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação</i> , 17(64), 421– 448.	Soporte digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Fullan, M. (2002). <i>Las Fuerzas del Cambio</i> . Ediciones Akal, 47-57.	Soporte digital
Lavín, S. & Del Solar, S. (2000) <i>El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodológica para los centros educativos</i> . LOM.	Soporte digital
Mellado Hernández, M., Rincón-Gallardo, S., Aravena Kenigs, O., & Villagra Bravo, C. (2020). Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje. <i>Perfiles Educativos</i> , 42(169).	Soporte digital
Murillo, F. J. (2003). El movimiento teórico práctico de la mejora de la eficacia escolar. <i>Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación</i> , 1(2), 1–22.	Soporte digital
Oyarzún, C., González, M.A., Soto, R., Merino, V., Morales, M., Toro, M.E., y Urzúa, A. (2020). Liderazgo y colaboración entre escuelas: la experiencia de una red autogestionada de mejoramiento escolar en contextos vulnerables. <i>Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i> . 19 (41). 427 - 446	Soporte digital
Parcerisa, L., & Falabella, A. (2017). La consolidación del Estado evaluador a través de políticas de rendición de cuentas: Trayectoria, producción y tensiones en el sistema educativo. <i>Education Policy Analysis Archives</i> , 25(89), 1–22.	Soporte digital
Ramos, C. (2018). Dispositivo de evaluación y gubernamentalidad del sistema educacional. Cinta de Moebio. <i>Revista de Epistemología de Ciencias Sociales</i> , (61), 41-55.	Soporte digital
Sisto, V. (2018). Managerialismo, Autoritarismo y la Lucha por el Alma de la Gestión: El Caso de las últimas Reformas en Políticas de Dirección Escolar en Chile. <i>Rev. FAEEBA</i> . 27 (53) 141-156.	Soporte digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

www.mineduc.cl

www.bcn.cl

www.supereduc.cl

www.agenciaeducacion.cl

www.oei.int



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

9) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Diseñado	Validado	Aprobado
Equipo docente cátedra	Coordinación de Formación Transversal	Coordinación de Formación Transversal
01 de agosto de 2025	07 de agosto de 2025	18 de agosto de 2025