

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Familia, institución educativa y comunidad local		
Código	SCT	Nivel
PR3150	5	Semestre 6, Año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Familia, comunidad educativa y sistema educacional		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		
Docente		
Pablo Rupin		
Horario de clases		
Martes 14:30 – 17:45		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	105	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	7	10

Objetivos de aprendizaje
<p>Dos son los objetivos fundamentales del curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que las y los estudiantes comprendan diversas perspectivas para el análisis de la relación entre familias e instituciones educativas de la educación parvularia, así como la importancia que se le atribuye. Lo anterior, en conexión con modelos más amplios de relación y de colaboración con la comunidad local. 2. Que las y los estudiantes sean capaces de diseñar, aplicar y evaluar estrategias concretas para favorecer la participación de distintas formas de organización familiar en los procesos educativos de niños/as y jóvenes, atendiendo a su diversidad y a las particularidades de diferentes contextos locales.

Metodología docente
<p>Se recurrirá a un diseño de clases que combinará momentos fundamentalmente expositivos, basados en revisión bibliográfica y trabajo investigativo del docente y de terceros, con otras instancias centradas en el trabajo práctico y reflexivo de los y las estudiantes. Para lo anterior nos apoyaremos en experiencias, investigaciones y casos concretos, incorporando revisión de material audiovisual y/o escrito.</p>

Se espera presentar ejemplos de distintos tipos de programas nacionales e internacionales, así como de distintas modalidades curriculares. Complementando lo anterior con revisión de investigación científica, se analizarán tanto las posibilidades de una relación colaborativa como los desajustes y conflictos inherentes a la relación entre familias e instituciones educativas en el nivel parvulario.

El curso estará basado principalmente en lectura y análisis de bibliografía, con clases expositivas que permitan no obstante la interacción y diálogo fluido entre estudiantes y docente, incorporando trabajos prácticos individuales y grupales. Periódicamente se recurrirá a material de tipo audiovisual para apoyar los contenidos presentados en clases, o ilustrando los contenidos discutidos a partir de relatos, fragmentos de entrevistas o viñetas derivadas de investigaciones sobre el tema.

No se contempla horario extra de ayudantía. No obstante, se consideran periódicas de tipo taller y de apoyo al trabajo práctico de las estudiantes, durante el horario de cátedra, a cargo del ayudante.

En cuanto a las evaluaciones, se considera efectuar las siguientes:

1. Dos pruebas escritas, individuales o en parejas, que considerarán elementos de análisis reflexivo (aplicación de conocimientos teóricos), como también lectura de textos (30% cada una).
2. Un trabajo grupal final de a ser entregado por escrito y presentado ante el resto del curso. Se espera que este trabajo, de corte analítico y aplicado, se desarrollará en conexión con el trabajo de práctica efectuado durante el semestre por los y las estudiantes, en sus centros de práctica, tomando como base las experiencias y realidades familiares y educativo-institucionales que conocerán (40%).

Con el objetivo de potenciar la articulación de la cátedra con los cursos "Taller de Práctica 2" e "Investigación y Reflexión Pedagógica 1", con los que se comparten subcompetencias, se contempla además desarrollar dos actividades formativas en conjunto, con el fin de potenciar el trabajo conjunto en la consecución de dichas subcompetencias:

1. Uno o dos conversatorios con educadoras y/o apoderados de establecimientos educativos de la región, con el objetivo de reflexionar acerca de la relación institución educativa/ familias (en un sentido amplio) durante este tiempo de pandemia: por medio de qué medios, estrategias, con que problemas o limitaciones, resultados, eventuales conflictos.
2. Incluir, en la pauta de entrevista que las estudiantes aplican a las educadoras con las que trabajan en el marco de su Taller de Práctica 2, preguntas relacionadas con el tema de la relación entre familias e instituciones educativas. Lo anterior servirá como insumo directo para trabajar en clases, a partir de casos reales y actuales y de las impresiones de los actores adultos involucrados en el proceso educativo de los párvulos.

Unidades temáticas

Unidad 1: Conceptualizaciones y enfoques generales sobre familia y su relación con la institución educativa + Modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad local	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Algunas configuraciones y clasificaciones de "familia" • La familia en el contexto latinoamericano contemporáneo • La aproximación sociológica de Bourdieu • Navarro y la revisión del pacto familia-escuela • Perspectivas teóricas para el análisis de la relación familia/ institución educativa • Consideraciones críticas • El trabajo educativo con la comunidad local 	5
Unidad 2: Enfoques de política pública en Chile	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de políticas ministeriales generales • La política pública en el nivel de educación inicial • Análisis de las Bases Curriculares del nivel y otros documentos relacionados 	3
Unidad 3: Análisis de casos prácticos e investigaciones	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en enfoques etnográficos para el análisis de sistemas "micro" <ul style="list-style-type: none"> ○ Formalidad e informalidad de la participación ○ Modalidades de participación parental ○ Participación parental como implicación cotidiana en el <i>educare</i>: <i>Affordances</i>, riesgos y posibilidades de aprendizaje ○ Normalización, dominación, ética y <i>care</i> • Conclusión: la(el) educador(a) de párvulos, los padres, la familia: ¿rol necesario, relación posible, competencia, ayuda mutua... aprendizajes compartidos? 	4
Información importante	
<ul style="list-style-type: none"> • Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. • No se considera examen final • El curso no considera nota por asistencia. <p>Horario de atención a estudiantes: Existirá disponibilidad por parte del profesor para atender requerimientos y consultas en horario de oficina, siempre y cuando se agende con antelación. Por otro lado, como canal oficial y regular, los mensajes de correo electrónico serán contestados en un plazo de 1 día hábil.</p>	

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias Asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1 (prueba individual o en parejas)	5	Unidad 1	3.3.1 y 4.2.2	Prueba escrita (desarrollo)	Comprende y describe diferentes maneras de analizar la relación entre institución educativa y familia, considerando diversidad de situaciones familiares
Parcial 2 (Prueba escrita)	8	Unidades 1 y 2	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 4.2.2 y 4.2.3	Prueba escrita (desarrollo)	Analiza críticamente diversos enfoques teóricos y de política pública para el trabajo con familias y comunidad
Parcial 3 (Trabajo grupal)	12	Todas las unidades	Todas	Informe escrito y presentación grupal oral. Evaluación por parte del profesor y entre pares (mixta)	Comprende modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa. Diagnostica y propone espacios de participación con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas.

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA			
Tipo de Evaluación	Fecha	Porcentaje Individual	Porcentaje Total
Parcial 1 (Prueba escrita)		30%	100%
Parcial 2 (Prueba escrita)		30%	
Parcial 3 (Trabajo grupal)		40%	

Bibliografía
<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Familiares</i>, Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 9 – 21; disponible en http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef1_1.pdf Bourdieu, P. (1994). El espíritu de familia [L'esprit de famille, pp. 135-145, « Raisons pratiques sur la théorie de l'action », Editions du Seuil]. Traducción de María Rosa Neufeld. Fundación FESCO. (2004). <i>Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo</i>. Fundación Bernard van Leer, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 31. Disponible en http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1929&tipo=documento Gubbins, V. (2016). <i>Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué?</i> Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae. Capítulos 1, 2 y 3.

- MINEDUC (2018). Familia en contextos educativos. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. Disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/02/mono-1118.pdf>
- Navarro, L. (2004). El pacto “familia-escuela” en revisión.
- Rupin, P. La noción de participación en el ámbito educativo. El caso de la educación inicial “comunitaria” chilena (en desarrollo).
- Blanco, R., Umayahara, M., & Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago: OREALC / UNESCO. 70 págs. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Ramírez, D., Nava, L., Ávila, A., Barrios, G. et Vázquez, M. (2012). *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del CONAFE*. Disponible en <http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf>

Complementaria

- Arriagada, I. (2001). *Familias latinoamericanas: diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. Santiago: Naciones Unidas / CEPAL. http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/S01121052_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elboj, C., & Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 17(3), 91–103.
- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. Disponible en http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf
- Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 41–61.
- Martínez, V. (2006). *El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales*. Santiago: Magíster en Psicología Comunitaria, Universidad de Chile. http://dspace.otalca.cl/bitstream/1950/9417/1/martinez_ravanal.pdf
- MINEDUC. (2002). *Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo*. http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103021416340.Politica_de_Participacion_de_Padres_Madres_y_Apoderados_en_el_Sistema_Escolar.pdf
- Navarro, L. (2004). La escuela y las condiciones sociales para enseñar y aprender. *Persona y Sociedad*, XVIII(3), 173–190. Retrieved from <http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/Reduc/pdf/pdf/9378.pdf>
- Pérez, J., Abiega, L., Zarco, M., & Schugurensky, D. (1999). *Nezahualpilli. Educación preescolar comunitaria*. Centro de Estudios Educativos, A.C., México: Plaza y Valdés Editores.
- Pérez, J., Abiega, L., Pamplona, I., & Zarco, M. (1984). Alternativas de educación preescolar para zonas marginalizadas urbanas: El Proyecto Nezahualpilli. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XIV(1 y 2), 75–138. Retrieved from http://www.uam.mx/cdi/articulo_dolores_abiega.pdf
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y hacia la educación básica.
- 3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.
- 4.2. Actuar de acuerdo a los principios éticos validados en el ejercicio de su profesión, en las distintas instancias relativas a su quehacer profesional.

Subcompetencias

- 2.5.3. Considerar la diversidad de situaciones familiares en el diseño de propuestas pedagógicas para facilitar las transiciones entre los diferentes niveles de la educación parvularia y hacia la educación básica.
- 3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de comprender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de ésta en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños.
- 3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, y en función de la mejora de los aprendizajes de los niños.
- 3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.
- 4.2.2. Relevar a las familias de los párvulos en su condición de primeros educadores de los párvulos.
- 4.2.3. Favorecer el trabajo colaborativo entre los distintos agentes de su comunidad educativa, en un marco de respeto y pluralismo.

Vigencia desde	2020-2
Elaborado por	Pablo Rupin G.
Ayudante	Nicolás Quiroga
Revisado por	Daniela Jadue