

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Desarrollo físico y motor y su didáctica II		
Código	SCT	Nivel
	5	<i>Semestre 2, año 3</i>
Ámbito de formación		Carácter del curso
Currículum y didáctica en Educación Parvularia		<i>Obligatorio</i>
Requisitos		
Desarrollo físico y motor y su didáctica I		
<i>Horario de atención de estudiantes: lunes durante la mañana.</i>		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	105	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	7	10

Objetivos de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none">1. Identificar las características del desarrollo psicomotor, de los contenidos psicomotores y como estos evolucionan en el niño y niña.2. Conocer las características del desarrollo de niñas y niños de 4 a 6 años considerando como eje la psimotricidad, para implementar experiencias de aprendizaje que contribuyan a fortalecer los hitos del desarrollo correspondientes a cada edad.3. Analizar diversos trastornos psicomotores y su implicancia en el desarrollo del niño y niña y de qué forma la educación parvularia puede reforzar aspectos psicomotrices disminuidos a través de actividades en el aula y fuera de ella con participación activa de las educadoras y la familia.

4. Identificar los aspectos más importantes del juego psicomotor: definición, clasificación, organización y lugaridad, para implementar experiencias de aprendizajes lúdicas acordes a edad y contexto.

Metodología docente

Clases Expositivas: Tienen como propósito clarificar y discutir los contenidos del curso. Las clases incluirán el uso de lecturas complementarias y apoyo de material audiovisual. Se buscará promover la participación y el diálogo entre los participantes del curso.

Talleres prácticos: Tienen como propósito permitir que el estudiante ponga en práctica los contenidos vistos en clases a partir de un trabajo colaborativo.

Trabajo de Observación: El trabajo tiene como propósito que los estudiantes, puedan observar, describir y analizar el comportamiento de un niño / niña utilizando las herramientas teóricas entregadas en el curso.

Unidades temáticas

Unidad 1: Contenidos motrices y su didáctica	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Psicomotricidad: modelo de David Gallahue</i> • <i>Contenidos psicomotores: equilibrio, visomotricidad, coordinación dinámica general, expresión corporal.</i> 	3 semanas

Unidad 2: Desarrollo motor de 4 a 6 años	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Hitos del desarrollo cognoscitivos de 4 a 6 años. • Hitos del desarrollo sociales de 4 a 6 años. • Hitos del desarrollo emocionales de 4 a 6 años. • Hitos del desarrollo del movimiento de 4 a 6 años. 	3 semanas

Unidad 3: Trastornos psicomotores	semanas

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Características generales de los trastornos psicomotores.</i> • <i>Torpeza/ dispraxia.</i> • <i>Trastornos de lateralización</i> • <i>Inestabilidad psicomotriz/ digrafía.</i> 	3 semanas
--	-----------

Unidad 4: Planificación de experiencias de aprendizaje	Semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Juego como recurso metodológico. • Lugaridad 	3 semanas
Información importante	
<ul style="list-style-type: none"> - Nota de aprobación mínima: 4,0 - Utilización normas APA en los trabajos. - Sin examen - La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). El certificado médico se tiene que entregar dentro de un plazo de 3 días hábiles a la DAE. - Cada día de atraso de entrega de informes significa que la nota de la evaluación baja 0,5. 	

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias Asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
<i>Parcial 1</i>	5	<i>Unidad 1</i>	2.4.3	Prueba escrita de desarrollo.	<p>Las estudiantes describen y analizan las características del desarrollo motor.</p> <p>Las estudiantes describen el aporte de Gallahue al desarrollo de la psicomotricidad.</p>
<i>Parcial 2</i>	9	Unidad 2	2.3.1 2.3.2 2.3.3	Trabajo grupal	Diseña experiencias de aprendizaje innovadoras

					<p>considerando el currículum vigente y lineamientos didácticos específicos para primera infancia</p> <p>Argumenta la pertinencia de los materiales educativos elaborados considerando los contenidos vistos en la asignatura de Desarrollo físico y motor y su didáctica II</p>
<i>Parcial 3</i>	13	Unidad 3 y 4	2.3.1 2.3.2 2.3.3	Evaluación Integrativa	<p>Adapta recursos de aprendizaje para su implementación en distintos tramos curriculares.</p> <p>Distingue recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de la didáctica de Desarrollo físico y motor y su didáctica II para la primera infancia</p>
Talleres	2,4,6,8	Unidad 1,2,3,4	2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.4.3	Exposición, argumentación oral y/o escrita.	Distingue recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de las características e

					<p>intereses de niñas y niños.</p> <p>Modela el uso de recursos para el aprendizaje para su implementación en Educación Parvularia.</p> <p>Clasifica recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de los Ámbitos de Aprendizaje del currículum vigente en Educación Parvularia</p>
--	--	--	--	--	---

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA			
Tipo de Evaluación	Fecha	Porcentaje Individual	Porcentaje Total
<i>Parcial 1</i>	<i>6 de octubre</i>	<i>20%</i>	<i>100%</i>
<i>Parcial 2</i>	<i>10 nov</i>	<i>35%</i>	
<i>Parcial 3</i>	<i>Nov-dic</i>	<i>35%</i>	
<i>Talleres</i>	<i>Durante el semestre</i>	<i>15 %</i>	
		--	

Bibliografía
Básica

1. Aucouturier, B. et Mendel, G (2004) ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Ed. Graó. Barcelona
2. Pikler, Emmi (2000). *Moverse en Libertad*, Editorial Narcea, Madrid, España.
3. Bucher Huguette, (1995). *Trastornos psicomotores en el niño: práctica de la educación psicomotriz*. Editorial Masson. Barcelona, España
4. *Mineduc 2018 : Bases Curriculares Educación Parvularia*

Complementaria

1. Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices* (Vol. 557). Barcelona: Inde.
2. Berruezo, P. P., García, J. A., (1999). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
3. Dolto Françoise (1984). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Edit. Paidós. España.
4. Lleixá, T (2004) *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Ed Paidotribo, Barcelona
5. Rigal, R., Paoletti, R. y Portmann, M. (1987). *Motricidad: Aproximación psicofisiológica*. Madrid: Pila Teleña.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.

2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.

Subcompetencias

2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.

2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.

2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la

comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.

2.4.3. Comprender nociones fundamentales del desarrollo motor en la primera infancia, para promover su desarrollo en los párvulos.

Vigencia desde	<i>2019 segundo semestre</i>
Elaborado por	<i>Paula Loyola Hermosilla</i>
Ayudante	
Revisado por	<i>Daniela Jadue Roa</i>