



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	EDUCACIÓN ALIMENTARIO-NUTRICIONAL		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de salud		
CARRERA	Nutrición y dietética	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	NYD3802-1	SEMESTRE	6
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	18 semanas
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7,5	4,5	3	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Salud Pública (NYD2902) Dietética en curso de la vida y conducta alimentaria (NYD3201)		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>Educación Alimentaria Nutricional (EAN) es un curso orientado a formar profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar intervenciones educativas centradas en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, preparando al estudiante para su futuro rol como educador, comunicador y agente de cambio en diversos contextos sociales y sanitarios.</p> <p>A lo largo del curso, se integran conocimientos teóricos y prácticos para comprender y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a la alimentación y la nutrición, considerando los determinantes sociales de la salud, las creencias culturales, el curso de vida y las condiciones de salud de las personas y comunidades, promoviendo enfoques centrados en la persona.</p> <p>La EAN articula saberes disciplinares, pedagógicos y sociales, fomentando la innovación educativa, la alfabetización alimentaria-nutricional y el uso de tecnologías educativas, con el fin de contribuir al bienestar de las personas y comunidades en un entorno social y sanitario en constante transformación.</p> <p>b) Competencias a las que tributa la actividad curricular</p> <p>CE6. Intervenir educativamente a través de implementación de proyectos, programas, estrategias y/o material educativo acordes al diagnóstico, necesidades educativas y objetivos planteados, considerando el perfil epidemiológico actual, la situación ambiental y las características del público objetivo.</p> <p>CE7. Evaluar el estado de intervenciones y/o proyectos orientados a dar soluciones a problemas asociados a la alimentación y nutrición en individuos y/o comunidades, sanos y enfermos, durante todo el curso de la vida.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.

CG5. Capacidad de innovar. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud concibe y diseña ideas viables, atingentes, factibles y novedosas, en un contexto sociocultural y económico, las que llegan a ser materializadas en productos, servicios o en mejoras continuas a procesos y/o procedimientos dentro de un sistema de salud u organización, para resolver problemas y/o necesidades. Asimismo el egresado/a maneja herramientas tecnológicas que le permiten estar a la vanguardia de la salud digital a nivel nacional e internacional.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje que desarrollarán las/os estudiantes considerando las competencias a las que tributa la actividad curricular (Máximo 4, de acuerdo con la cantidad de SCT de la AC).

R.A1: Analiza los fundamentos de la educación alimentaria-nutricional y los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la perspectiva del profesional nutricionista en contexto individual y grupal.

RA2: Analiza los modelos y teorías de cambios de comportamiento más efectivos según la evidencia científica, para modificar comportamientos alimentarios de forma individual y grupal en el contexto de educación alimentario-nutricional.

RA3: Elabora un diagnóstico participativo sobre la situación alimentario-nutricional identificando problemas prioritarios en las distintas etapas del curso de la vida en grupos y/o comunidades.

RA4: Diseña un programa de educación alimentaria-nutricional para abordar la problemática alimentaria y nutricional según el perfil epidemiológico actual, considerando un enfoque ético, comunitario y trabajo en equipo para favorecer la equidad en salud y prevención de enfermedades.

Sugerencias: Identificar los conocimientos relevantes de los cuales da cuenta esta AC, las habilidades que desarrolla en las/os estudiantes considerando las competencias a las cuales tributa y su vinculación con el Sello Formativo UOH.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: (copiar tabla de acuerdo a la cantidad de Unidades de aprendizaje que correspondan a la actividad curricular y en coherencia con la cantidad de SCT de la misma)

- Indicar los contenidos asociados a la Unidad de Aprendizaje en coherencia con la cantidad de SCT de la actividad curricular

Unidad 1: Educación alimentaria-nutricional.

- 1.1 Educación para la salud.
- 1.2 Educación alimentaria-nutricional.
- 1.3 Situación actual y desafíos de la educación alimentaria nutricional.
- 1.4 Proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación alimentario-nutricional
 - Proceso de enseñanza y aprendizaje
 - Factores que determinan el proceso de enseñanza.
 - Factores que determinan el proceso de aprendizaje.
 - Diferencias del proceso de enseñanza grupal e individual.
- 1.5 Modelos pedagógicos.
 - Pedagogía convencional y tradicional.
 - Pedagogía de adiestramiento o condicionamiento.
 - Pedagogía transformadora.
- 1.6 Teorías de aprendizajes.
 - Teorías conductistas.
 - Teorías cognitivas.
 - Teorías de aprendizaje social.
 - Teorías constructivistas.
- 1.7 Modelos y teorías para el cambio de comportamiento individual.
 - Modelo Transteórico del Cambio.
 - Modelo de creencias en salud.
 - Teoría del comportamiento planificado.
- 1.8. Consideraciones para la intervención educativa en el contexto individual
 - Ambulatorio.
 - Hospitalario.
- 1.9 Modelos y teorías para el cambio de comportamiento grupales.
 - Teoría cognitivo social.
 - Modelo actitud, influencia social y autoeficacia (ASE).
 - Modelo I-CHANGE.
 - Modelo de proceso de acción para la salud (HAPA).

Unidad 2: Diagnóstico educativo alimentario-nutricional.

- 2.1 Fases de la planificación de una intervención educativa en alimentación-nutrición.
- 2.2 Etapa del diagnóstico alimentaria-nutricional.
 - Diagnóstico preparatorio o preliminar.
 - Diagnóstico participativo.
- 2.3 Métodos de recolección y selección.
 - Primarios:



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Encuestas alimentarias.
 - Grupos focales.
 - Entrevistas.
 - Observación directa.
 - Secundarios.
- 2.4 Modelos de análisis causal (MAC).
- Construcción del MAC.
 - Jerarquización de problemas.

Unidad 3: Programa educativo.

3.1 Material educativo en contexto individual y grupal .

- Medios de comunicación educativa.
- Tipos de materiales didácticos individual y grupal.
- Diseños de recursos didáctico-digitales.
 - Análisis.
 - Diseños.
 - Desarrollo.
 - Implementación.
 - Evaluación.

3.2 Fases del programa educativo.

- Grupo en riesgo.
- Grupo objetivo.
- Objetivos.
- Programación educativa.

3.3 Programación educativa.

- Unidades.
- Objetivos de aprendizaje.
- Contenidos.
- Metodologías y técnicas educativas.
Recursos: Materiales, humanos, financieros y tiempo.
- Evaluación de los objetivos.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para el logro de los resultados de aprendizaje declarados se propone la metodología de aprendizaje activo y colaborativo, a través de recursos como los siguientes:

- Clases expositivas participativas sincrónicas, en modalidad presencial y/o virtual.
- Lectura y análisis de artículos científicos y capítulos de libros.
- Análisis de casos de estudios.
- Aprendizaje en grupos pequeños: discusiones grupales.
- Elaboración de un diagnóstico educativo en alimentación y nutrición.
- Elaboración de un programa educativo.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Retroalimentación a través de revisión de pautas de evaluaciones.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

2. CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Indicar las evaluaciones a realizar y las exigencias para la aprobación de la actividad curricular, tales como obligatoriedad o porcentajes mínimos de asistencia, condiciones para la rendición de pruebas recuperativas, etc.

Las condiciones de evaluación son:

Evaluaciones	Ponderación	Contenido que se evalúa
Cátedra	60%	Unidad I,II y III
Certamen I	20%	Unidad I
Certamen II	20%	Unidad II
Certamen III	20%	Unidad III
Taller	40%	Unidad II y III
Trabajo grupal I: Elaboración del diagnóstico educativo alimentario-nutricional	15%	Unidad II
Trabajo grupal II: Elaboración material educativo	10%	Unidad III
Trabajo grupal III: Elaboración programa educativo alimentario nutricional	15%	Unidad III
Examen	30%	Unidad I, II y III

- La asistencia a los talleres es 100% obligatoria.
- La presentación a los certámenes es obligatoria, se evaluará con la nota mínima (1.0) en caso de no presentarse. Se excusará a estudiantes que presenten certificados aprobados por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, quienes podrán rendir una evaluación recuperativa al final del semestre. Se debe justificar a través de una constancia social o constancia de salud según sea el caso, a través del módulo "Solicitudes" en UCampus.
- Los trabajos serán evaluados a través de escalas de apreciación y su entrega será obligatoria. La presentación de la evaluación es obligatoria, se evaluará con la nota mínima (1.0) en caso de no presentarse. Se excusará a estudiantes que presenten certificados aprobados por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, quienes podrán rendir una evaluación recuperativa al final del semestre. Se debe justificar a través de una constancia social o constancia de salud según sea el caso, a través del módulo "Solicitudes" en UCampus.
- **Examen final de la asignatura:** La nota de eximición al examen es de 6,0. Representa un 30% de la nota final del curso, representando el 70% restante del promedio de las 6 evaluaciones anteriormente mencionadas. En caso de que algún/a estudiante haya obtenido una nota menor a 4.0 en alguno de los 3 certámenes previos al examen, deberá rendirlo de manera obligatoria, aun cuando su promedio de presentación sea mayor al establecido como nota de eximición.

La copia y el plagio no están permitidos y serán sancionados siguiendo el conducto regular de la Escuela de Salud. La asistencia a clases será libre, a excepción de la actividad práctica, la cual tendrá asistencia obligatoria.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Navarro, A., & del Campo, M. L. (2015). <i>Hacia una didáctica de la nutrición: herramientas pedagógicas para la educación alimentaria nutricional</i> (1.ª ed.). Editorial Brujas. https://elibro.net/es/ereader/bibliouoh/78177	Digital
Pareja, L. S. (Coord.). (2024). <i>Modelos y teorías clave para la promoción de comportamientos y hábitos saludables: Promoción y Educación para la Salud</i> (1.ª ed.). Dykinson. https://elibro.net/es/ereader/bibliouoh/272614 .	Digital

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Villa Vélez, L. (2024). <i>Educación para la salud con las comunidades: una experiencia de educación popular</i> (1.ª ed.). Corporación Universitaria Remington. https://elibro.net/es/ereader/bibliouoh/260425 .	Digital
Cuesta, U. (Coord.), Peñafiel, C. (Coord.), & Terrón, J. L. (Coord.). (2017). <i>Comunicación y salud</i> . Dextra Editorial. https://elibro.net/es/ereader/bibliouoh/138491 .	Digital

5. RECURSOS WEB	
SITIOS WEB	
http://www.repositoriodigital.minsal.cl/handle/2015/620	