

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

### Actividad curricular y carga horaria

<b>Asignatura</b>	Metodología de la investigación jurídico social	<b>Código</b>	DER1502
<b>Semestre de la carrera</b>	II Semestre		
<b>Carrera</b>	Derecho		
<b>Escuela</b>	Ciencias Sociales		
<b>Docente(s)</b>	Edis Castillo		
<b>Ayudante(s)</b>	Por confirmar		
<b>Horario</b>	Sección 3. Lunes 8:30 hrs a 11:45 hrs Sección 4. Martes 8:30 hrs a 11:45 hrs		

<b>Créditos SCT</b>	3
<b>Carga horaria semestral (hrs.)</b>	90
<b>Carga horaria semanal (hrs.)</b>	5

<b>Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)</b>	3
<b>Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)</b>	2

### Descripción del curso

El curso de Metodología de la Investigación introduce a las y los estudiantes en los principios conceptuales y técnicos de la investigación científica en el ámbito jurídico y social. Su propósito es entregar herramientas básicas para comprender el Derecho como objeto de estudio, formular preguntas de investigación pertinentes y diseñar estrategias metodológicas que permitan abordarlas de manera sistemática y rigurosa.

En una primera etapa se revisan los fundamentos epistemológicos de la investigación, los rasgos del conocimiento científico y las diferencias entre enfoques cuantitativos y cualitativos. Posteriormente, se trabaja en la formulación del problema de investigación, la definición de objetivos y la delimitación de variables e indicadores, aspectos esenciales para orientar un proyecto. La asignatura también aborda los diseños metodológicos básicos, las técnicas de recolección de información (cuestionarios, entrevistas, análisis documental) y los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos. Finalmente, se consideran la ética en investigación y la redacción de informes académicos, incorporando pautas de citación y presentación de resultados.

La metodología combina clases expositivas con actividades prácticas y colaborativas, tales como análisis de textos, discusión de casos, foros en línea y guías de aplicación. Asimismo, se asignan tareas asincrónicas que buscan reforzar la autonomía y favorecer la aplicación de los contenidos a situaciones concretas.

Al finalizar, las y los estudiantes estarán en condiciones de diseñar un proyecto de investigación básico, integrando problema, objetivos, marco teórico, diseño metodológico e instrumentos de recolección de información. Con ello, se busca fortalecer competencias transversales esenciales, como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la comunicación académica, contribuyendo al desarrollo de una práctica profesional más reflexiva y fundamentada.

### Resultados de aprendizaje

<b>RA1</b>	Comprender el derecho como objeto de investigación social, identificando su relación con poder y campo (enfoques sociológicos).
<b>RA2</b>	Formular problemas de investigación jurídico-social, identificando variables y objetivos de estudio.

<b>RA3</b>	Diseñar instrumentos básicos de recolección de datos aplicables a estudios jurídico-sociales
<b>RA4</b>	Integrar los resultados obtenidos en un informe de investigación, empleando criterios de rigor metodológico y ético

### Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Introducción a la Metodología de la investigación						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1	<p>Introducción a la metodología de la investigación</p> <p>Definición e importancia de la metodología de la investigación, tipos de investigación.</p> <p>Límites de la ciencia, paradigmas de la investigación: Positivismo, naturalismo, socio crítico, complejidad, paradigmas cualitativos y cuantitativos</p>	<p>RA2</p> <p>RA3</p>	<p>Discusión grupal sobre metodología de la investigación.</p>	<p>Revisión de Material sobre los momentos de la investigación científica.</p>	<p>Conformación de equipos de trabajo</p> <p>(Máximo 3 estudiantes)</p>	<p>Álvarez, G. (2005) Curso de investigación jurídica. Santiago de Chile,</p> <p>Guba, E y Lincoln, Y (2002). "Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa" En Denman, C y Haro (comps.), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social.</p>
2	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Contextualización</p> <p>Delimitación</p> <p>Justificación</p> <p>Hipótesis</p> <p>Objetivos</p>	<p>RA2</p> <p>RA3</p>	<p>Conversatorio sobre la investigación social/ Cómo elegir un problema de investigación.</p>	<p>Foro / Reflexión sobre la investigación Social.</p>	<p>Acompañamiento del estudio de contenidos mediante las herramientas</p> <p>U campus (foro, Blog, entre otros).</p>	<p>Guba, E y Lincoln, Y (2002). "Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa" En Denman, C y Haro (comps.), Por los rincones en la investigación social. pp. 113-145</p>

3	<p>Introducción al Problema de Investigación (Socio-jurídico).</p> <p>Introducción a la investigación social y jurídica.</p>	<p>RA1 RA2</p>	<p>Como elegir el tema de investigación</p> <p>Qué, cómo y para quién se hace una investigación. (¿Qué fuentes debo buscar?) Socialización del tema de forma grupal</p>	<p>Trabajo en equipo Máximo 3 persona sobre la posible elección de temática y problema social que se trabajara en el proyecto de investigación.</p>	<p>Seleccionar el Tema de Investigación.</p> <p>Máximo 3 persona para trabajar en proyecto de investigación.</p>	<p>Hernández Fernández y Baptista (2020) Metodología de la investigación</p> <p>Bryman, A. (2004) Métodos de investigación social. 2ª Edición</p>
4	<p>Selección del Tema de Investigación.</p> <p>Construcción del problema de la Investigación (Socio- jurídico)</p> <p>Construcción del arte</p>	<p>RA3 RA4</p>	<p>Qué, cómo y para quien se hace una investigación. (¿Qué fuentes debo buscar?)</p> <p>Como se debe abordar un problema social Socialización del tema.</p>	<p>Revisión de material, asesorías en con el trabajo práctico para la Selección del Tema de Investigación.</p>	<p>Entrega de Informe de selección del Tema de Investigación.</p> <p>Máximo 3 persona para trabajar en proyecto de investigación.</p> <p><b>(E1, 20%)</b></p>	<p>Hernández Fernández y Baptista (2020) Metodología de la investigación</p> <p>Derecho y metodología de la investigación de atienza.</p>

Unidad 02: Formulación del problema a investigar.						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
5	Formulación del problema a investigar <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación objeto- sujeto (campo de estudio).</li> <li>✓ Delimitación del objeto de estudio.</li> </ul>	RA2 RA3	Formulación del Problema. ¿Que investigar? Trabajo en equipo/ grupal Para quien investigar.	Revisión de información documental sobre la importancia de la relación objeto- sujeto en la formulación del problema, identificar los componentes claves y aprender a formular un problema.	Acompañamiento de los estudiantes con ejercicios prácticos donde los estudiantes formularan un problema de investigación, el mismo se realizará en grupo creando la relación objeto sujeto.	Hernández Fernández y Baptista (2020) Metodología de la investigación  Babbie Earl (1999) Diseño de investigación.
6	Formulación del problema a investigar <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción de objetivos: general y específicos</li> <li>✓ Verificar coherencia</li> </ul> Construcción de los objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar y refinar</li> </ul>	RA2 RA3	Formulación del Problema. ¿Que investigar? Trabajo en equipo/ grupal Para quien investigar	Trabajo en equipo Máximo 3 persona sobre construcción de Objetivos generales y específicos del proyecto de investigación.	Revisión de material en grupo. Entrega de objetivos Propuestos por tema y problema	Hernández Fernández y Baptista (2020) Metodología de la investigación  Babbie Earl (1999) Diseño de investigación.

7	<p>Construcción de los Antecedentes Teóricos y Antecedentes legales. Revisión de literaturas relacionada Análisis críticos de artículos, libros y otras investigaciones relacionadas, normativas vigentes.</p>	<p>RA2 RA3</p>	<p>Revisión de literaturas relacionada Análisis críticos de artículos, libros y otras investigaciones relacionadas, normativas vigentes.</p>	<p>Revisión bibliográfica para identificar teorías y conceptos relevantes de la investigación Revisión e identificación de normas, legislaciones y jurisprudencias</p>	<p>Entrega problema de Investigación Momento teórico conceptual <b>(E2: Informe, 20%)</b></p>	<p>Bryman, A. (2004) Métodos de investigación social. 2ª Edición</p>
8	<p>Presentación practica grupal de avances de la investigación Tema, problema, planteamiento del problema, construcción de los objetivos Formulación de preguntas ¿Para qué?: justificación, relevancia, viabilidad</p>	<p>RA2 RA3</p>	<p>Formulación del Problema. ¿Que, Como y ¿Para quién investigar? Como construir los objetivos: generales y específicos.</p>	<p>Trabajo en equipo Máximo 3 persona sobre construcción de Objetivos generales y específicos de la investigación.</p>	<p><b>(E3: Presentación grupal del 1er avance, 5%)</b></p>	<p>Hernández Fernández y Baptista (2020) Metodología de la investigación Babbie Earl (1999) Diseño de investigación.</p>
9	<b>Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado</b>					

Unidad 03: Construcción del Conocimiento						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
10	<p>Diseño de la investigación Métodos, tipos de métodos Estrategia de investigación cualitativa. Lo deductivo, inductivo y abductivo. Tipos de investigación</p>	<p>RA2</p>	<p>Revisión Documental del marco metodológico.</p>	<p>Revisión de Material sobre los momentos de la investigación científica. (Consulta diferentes</p>	<p>Acompañamiento teórico sobre métodos y diseños de la</p>	<p>Monjes C. (2020). Guía didáctica Metodología de la investigación</p>

	tipos de diseño de la investigación.	RA3	Tipos de investigación cualitativa y cuantitativa Diseños de la investigación	autores / sitios de investigación en internet)	investigación científica.	cualitativa y cuantitativa
11	Tipos de Diseños: Unidad de análisis, muestra y universo Operacionalización de variables, Dimensiones de análisis Triangulación, confiabilidad, validez. Alcance y limitaciones de la investigación.	RA1 RA2 RA3	Socialización por parte de los estudiantes sobre los contenidos y análisis del desarrollo de tipos de diseño.  Ejercicio de construcción de cuadro de variables.  Exposiciones grupales	Ejercicio de triangulación en pareja, mediante las herramientas proporcionadas y evaluación en la utilización de las mismas en el aula de clases.	Acompañamiento del estudiante en la elaboración de los contenidos	Hernández Fernández y Baptista (2020) Metodología de la investigación  Babbie Earl (1999) Diseño de investigación.
12	Introducción a técnicas de recogida de datos e instrumentos de investigación. Instrumentos de recolección de datos según la investigación/metodologías cualitativas y cuantitativas Tipos de instrumentos para la recolección de datos Diseño de instrumentos de recolección de datos/ análisis de los mismos.	RA1 RA2 RA3	Discusión grupal en Clase lectiva por separado según instrumento elegido.	Construcción del diseño de la Investigación, construcción de la unidad de análisis,  Tipos de instrumentos para la recolección de datos	Entrega de la construcción del instrumento, modelos de encuestas según sea su caso <b>(E4: Informe marco metodológico e Instrumento, 20%)</b>	Hernández Fernández y Baptista (2020) Metodología de la investigación  Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). Cap.: 4 La entrevista cualitativa.
13	Presentación práctica de la aplicación y construcción del diseño, tipo y herramientas metodológicas aplicadas. Encuestas, Cuestionarios, Entrevistas, Observación de los participantes, cuadernos de anotaciones. otros	RA2 RA3	Revisión documental y aplicación de métodos y técnicas de recogida de datos e instrumentos.	Exposiciones individual y grupal	Construcción de modelos de entrevistas y/o encuestas u otro modelo, según sea su caso.  (E5: Presentación grupal parte metodológica y el instrumento, 5%).	S.J. Taylor y R bogdan (2000).  Introducción a los métodos cualitativos

Unidad 04: Construcción del conocimiento/ producto final						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
14	<p>Aplicación de instrumento (entrevistas, encuesta o cuestionario)</p> <p>Operacionalización de las variables. Dimensión de las variables. Confiabilidad Validez de experto.</p>	<p>RA2</p> <p>RA3</p>	<p>Socialización y redacción de los contenidos y análisis del desarrollo de los Instrumentos de investigación seleccionados.</p> <p>Socialización individual o grupal del proyecto final.</p>	<p>Construcción de Tarea sobre las pautas recomendadas en talle del producto final</p>	<p>Revisión y construcción de previa a la entrega instrumentos, cuadro de variables y elaboración de matriz de confiabilidad y validez</p> <p>Asesorías individuales/ pareja Sobre validación de los expertos</p>	<p>Hernández Fernández y Baptista (2020) Metodología de la investigación.</p> <p>Bryman, A. (2004) Métodos de investigación social. 2ª Edición</p> <p>Hernández Fernández y Baptista (2020) Metodología de la investigación.</p>
15	<b>ENTREGA DEL PRODUCTO INVESTIGACION FINAL</b>				(E6: Informe del producto de investigación final, 30%)	

## Evaluación

Es preciso señalar que este curso tiene condiciones y políticas específicas, donde el profesor no sólo evaluará el rendimiento académico, sino también valores y éticas del futuro profesional, respetando las normativas y códigos establecidos en el reglamento estudiantil vigente para la UOH, las normativas de citado y autoría propia o inédita.

Dado que las evaluaciones son modo taller, conversatorios, trabajos, charlas, y que el curso no tiene examen, la nota final (NF) será igual a la nota de cátedra (NC) siguiendo la siguiente fórmula:

$$NF = NC$$

Donde

$$NC = (E1*20\%) + (E2*20\%) + (E3*5\%) + (E4*20\%) + (E5*5) + (E6*30\%)$$

Es indispensable para la aprobación del Ramo cumplir con al menos un 70% de asistencia, y en caso de inasistencia, esta debe ser justificada ante la DAE.

E: Evaluación

Las evaluaciones corresponderán tareas y avances de lo que será un diseño de investigación completo que deberán desarrollar en grupo. Los estudiantes deben buscar un grupo/equipo de trabajo (máximo 3 integrantes) al inicio del mismo, el cual se espera sea mantenido por la duración del semestre. En la cual se desglosan las diversas evaluaciones; Trabajo escrito. Problema y marco conceptual / teórico. Presentación de avances durante el semestre. Proyecto de investigación completo.

Participación / Autoevaluación reflexiva, en base a cómo han vivido el proceso de aprendizaje la o el estudiante. Esta actividad será evaluada con carácter formativo durante todo el semestre, como complemento para la nota final.

Sin perjuicio de lo anterior, en algunas clases se irán solicitando pequeños avances por grupo, los cuales serán de carácter formativo, es decir, tienen por objetivo permitir al o los estudiantes aplicar lo aprendido y obtener retroalimentación. Cada grupo debe hacerse responsable por asegurar que algunos de sus integrantes puedan estar en las charlas y clases.

Los y las participantes del tramo deben garantizar en las actividades académicas principios de ética y moral. Se considera como faltas graves la adulteración de documentos, facilitación de copias, entre otros.

El rendimiento académico de las/los estudiantes será expresado en la escala de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. La nota mínima de aprobación será el 4,0, con exigencia de un 60% en todas las evaluaciones

## Normativa del curso

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de U Campus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia.

Si la justificación no es entregada en este plazo el/la estudiante será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

### Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

### Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.	Digital	HFB
Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados (cap. 4). Paidós.	Digital	TAY
Babbie, E. (1999). Fundamentos de la investigación social (cap. 4). International Thomson.	Digital	BAB