PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Investigación y reflexión pedagógica I		
Código	**SCT**	**Nivel**
ED3103	4	Semestre 6, Año 3
Ámbito de formación		**Carácter del curso**
Práctica, reflexión e investigación		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		
Docente		
Felipe Andrés Acuña Ruz		
Horario de clases		
Miércoles 14:30 – 17:45		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	**Presencial (ayudantía)**	**No presencial**	**Total**
25	0	95	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	**Presencial (ayudantía)**	**No presencial**	**Total**
1	0	3	4

Descripción del curso
En este curso los estudiantes desarrollarán su capacidad de definir y formular problemas y preguntas de investigación y planificar procesos investigativos, centrados en el ejercicio de la docencia. El curso provee una introducción a la investigación en educación y sus metodologías. Se conocerán los principios teóricos y la estructura del proceso de investigación en educación. Además, los y las estudiantes se familiarizarán con los principales enfoques de la investigación en el campo educativo, así como sus dificultades metodológicas.

Objetivos de aprendizaje
Se espera que durante el curso los y las estudiantes: • Identifiquen y problematicen un problema educativo vinculado a las prácticas pedagógicas. • Reflexionen, se comuniquen y trabajen colaborativamente para diseñar y llevar a cabo un

proyecto de investigación. • Se sensibilicen a las más importantes implicaciones en la creación del conocimiento científico en ciencias humanas y sociales. • Distingan y se apropien de las principales etapas de la construcción de un proyecto de investigación pedagógica. • Comprendan el potencial de la investigación en educación para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Metodología docente
A partir de los contenidos del curso se identificarán situaciones educativas en la Práctica II, las que serán problematizadas para construir un problema de investigación. Al mismo tiempo, se aprovechará la instancia de la Práctica II para llevar a cabo una recolección de datos mediante estrategias cuantitativas y/o cualitativas que permitan analizar y reflexionar sobre el tema construido. La metodología de trabajo combinará la revisión de contenidos teóricos referentes a las bases de la investigación con instancias de avance práctico y reflexión individual y grupal, que estarán al servicio del desarrollo de los proyectos de investigación. Se espera una importante implicación de los estudiantes dado que se deben desarrollar actividades múltiples y de alta complejidad analítica, individual y colectivamente. Asimismo, se trabajará con una dinámica a distancia que implicará pensar cada clase como un todo: lecturas, trabajo de estudio de las y los estudiantes y los momentos con el docente a cargo de la asignatura. Con todo, se velará por conservar un tiempo semanal de consagración a la asignatura.

Unidades temáticas

Unidad 1: Bases de la investigación pedagógica	**# semanas**
Contenidos 1.1 Introducción a la investigación y reflexión pedagógica: la investigación como herramienta para la reflexión y el desarrollo docente y la ruptura epistemológica. 1.2 Bases de la investigación: enfoques metodológicos, lógica investigativa y criterios de validez. 1.3 Definición de un tema de investigación.	3

Unidad 2: Pasos hacia la construcción del problema de investigación	**# semanas**
Contenidos 2.1 Comunidad científica o “colegas invisibles”: rol de la teoría y el conocimiento científico en la construcción de un problema de investigación. 2.2 Búsqueda de antecedentes y revisión bibliográfica en la construcción de un problema de investigación. 2.3 El uso de categorías vs conceptos teóricos en la construcción de un problema de investigación.	3

Unidad 3: Construcción del problema de investigación	# semanas
Contenidos 3.1 Problematización: teoría y argumentos problematizadores 3.2 Problematización: la pregunta de investigación 3.3 Problematización: escritura del problema	3

Unidad 4: Marco metodológico	# semanas
Contenidos 4.1 Enfoques de investigación 4.2 Técnicas de recolección de datos 4.3 Análisis de datos	3

Información importante

Sobre la dinámica pedagógica

- En esta asignatura cada clase es pensada como un todo, que incluye: el material vinculado a cada clase (cápsulas explicativas, lecturas recomendadas, ejercicios prácticos, etc.), las clases sincrónicas con el/la docente y el trabajo que obligatoriamente debe hacer cada estudiante, dedicando de modo semanal las horas que serán sugeridas por el equipo pedagógico para el correcto desempeño y desarrollo de competencias esperadas. Una hoja de ruta será entregada semanalmente para explicitar las actividades a desarrollar.

Sobre las evaluaciones

- Las evaluaciones en IRP I están integradas en el tiempo de trabajo semanal de las y los estudiantes. Es por ello que las fechas que se anuncian representan el momento de entrega, en ningún caso es una señal que debe ser interpretada como una semana donde deben comenzar y terminar la evaluación. La elaboración debe ser semanal y progresiva para asegurar el éxito en la asignatura.

Sobre la asistencia

- La conexión a las clases sincrónicas no será obligatoria. Sin embargo, se recomienda asistir a ellas dado que son instancias fundamentales para el desarrollo del curso. En caso de no poder asistir por razones de fuerza mayor, las clases sincrónicas serán grabadas y subidas a ucampus.

Sobre los exámenes

- El curso no tendrá examen.

Ayudantía

- Esta asignatura no contempla ayudantía.

Atención de estudiantes

- Martes y jueves de 10:00 a 12:00 hrs. Escribir previamente a felipe.acuna@uoh.cl para acordar una conversación vía zoom o vía llamada telefónica.

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	**Semana**	**Contenidos**	**Subcompetencias**	**Descripción de la evaluación**	**Indicadores de logro**
Evaluación 1 (20%)	Semana 3 (5 de octubre)	Unidad 1	5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros(as) docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 5.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas de investigación.	Bitácora Momento 1	Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Identificar problemáticas de estudio - Construir una propuesta de tema de investigación a partir de la reflexión conjunta sobre intereses individuales
Evaluación 2 (30%)	Semana 7 (9 de noviembre)	Unidad 2	5.2.1. Comprender las principales temáticas de investigación en educación nacional e internacional como fuente para analizar y retroalimentar su ejercicio profesional. 5.2.2. 5.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente proveniente de la investigación en educación	Bitácora Momento 2	Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Reflexionar sobre el rol de la teoría en la construcción de problemas de investigación - Identificar referentes bibliográficos relevantes para construir el problema de investigación - Elaborar y comunicar una síntesis de hallazgos bibliográficos.
Evaluación 3 (30%)	Semana 10 (30 de noviembre)	Unidad 3	5.2.1. 5.2.2. 5.2.3.	Bitácora Momento 3	Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Elaborar y comunicar un problema con preguntas y objetivos de investigación
Evaluación 4 (20%)	Semana 12 (14 de diciembre)	Unidad 4	5.2.1. 5.2.2. 5.2.3.	Bitácora Momento 4	Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Establezca un enfoque metodológico y herramientas de recolección de datos adecuadas para producir información relevante al problema de investigación.
Documento de Reflexión	Semana 13 (4 de enero)	Todas	Todas	Reflexión y autoevaluación sobre el proceso de investigación	Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Identificar y describir elementos significativos del proceso investigativo que permiten reflexionar sobre la propia práctica - Evaluar su proceso de involucramiento y participación del proceso de investigación (incluye bitácora)

Bibliografía

Básica

- Bacherlard, G. (2000). *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.
- Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2018). *Manual de metodologías de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Zapata, O. A. (2006). *La aventura del pensamiento crítico: Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México DF: Editorial Pax México.
- Zemelman, H. (2005). *Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Barcelona: Anthropos.

Complementarios

- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago: LOM Ediciones
- Calderón, D. (2018). Didáctica de Lenguaje y Comunicación: Campo de investigación y formación de profesores. *Praxis & Saber*, *9*(21), 151–178.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Nunez Moscoso, J. (2019). Razomiento abductivo: Una contribución a la creación del conocimiento en educación. *Cadernos de Pesquisa*, *49*(171), 308–328. https://doi.org/10.1590/198053145255
- Solar, H., Ortiz, A., & Ulloa, R. (2016). MED: Modelo de formación continua para profesores de matemática, basada en la experiencia. *Estudios Pedagógicos*, *XLII*(4), 281–298.
- Rojas, D., Zapata, Á., & Herrada, M. (2013). Enseñanza del Inglés en los Colegios Municipales de Chile ¿Dónde Estamos y Hacia Dónde Vamos? *Foro Educacional*, (22), 95–108.

****** Algunas lecturas cortas pueden ser agregadas en función del avance de las y los estudiantes***

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
5.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de sus estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 5.2 Investigar sobre problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.

Sub-competencias
5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros(as) docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 5.2.1. Comprender las principales temáticas de investigación en educación nacional e internacional como fuente para analizar y retroalimentar su ejercicio profesional. 5.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas de investigación. 5.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente proveniente de la investigación en educación.

Vigencia desde	2020-2
Elaborado por	
Revisado por	