

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Diseño de la Investigación Cuantitativa	Código	PSI2111
Semestre de la carrera	3		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Ana San Martín		
Ayudante(s)	Por definir		
Horario	S1: Lunes 10:15 – 11:45 S2: Lunes 12:00 – 13:39		

Créditos SCT	3	Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	1,5
Carga horaria semestral (hrs.)	81	Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	3
Carga horaria semanal (hrs.)	4,5		

Descripción del curso

El propósito de la asignatura es presentar los elementos generales que inciden en las decisiones metodológicas que se toman en el contexto de la investigación cuantitativa a partir de diferentes problemas de investigación. Para esto, se revisarán las particularidades del enfoque de investigación cuantitativo, las características de las técnicas de producción de datos y las características de los diseños experimentales y no experimentales, considerando sus alcances y ámbitos de aplicación. Al concluir el curso, cada estudiante podrá, seleccionar estrategias metodológicas para la realización de estudios de tipo cuantitativo experimentales y no experimentales, acorde a problemas de investigación en Psicología, aplicando rigurosidad metodológica y principios éticos de la investigación científica, además de reflexionar y emitir juicios fundamentados metodológicamente sobre la calidad de las producciones científicas en el área. El curso tiene un carácter teórico-práctico con instancias en modalidad taller en el que se busca que los y las estudiantes reciban los contenidos y puedan aplicarlos en talleres de identificación y proposición de decisiones metodológicas.

Resultados de aprendizaje

RA1	Analiza grupalmente los criterios de producción científica de literatura científica emitiendo juicios metodológicos fundamentados sobre la calidad técnica y procedural de la misma.
RA2	Plantea preguntas y objetivos de investigación de tipo experimental en base a problemas de investigación relevantes en Psicología y propone decisiones éticas y metodológicamente justificadas en relación al tipo de estudio y su diseño.
RA3	Plantea preguntas y objetivos de investigación de tipo no experimental en base a problemas de investigación relevantes en Psicología y propone decisiones éticas y metodológicamente justificadas en relación al tipo de estudio y su diseño.

Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Introducción al Diseño de la Investigación Cuantitativa.						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1 18-08	- Presentación general del programa - Introducción a la metodología cuantitativa	RA1 RA4	Clase participativa	Lecturas	Diagnóstico	LYM (pp. 67-84) ST
2 25-08	- Introducción a la construcción de instrumentos psicológicos	RA1 RA4	Clase participativa Actividades de aplicación de contenidos	Lecturas	NA	AAN (pp. 85-196)
3 01-09	- Criterios de calidad y consideraciones éticas de la investigación cuantitativa.	RA1 RA4	Clase participativa Actividades de aplicación de contenidos	Lecturas	NA	AAN (pp. 145-168) PYD

Unidad 02: Diseños Experimentales						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
4 08-09	- Características de los diseños experimentales	RA2 RA4	Clase participativa	Lectura	NA	MA (pp 131-170) QC (cap. 4)
5 15-09	- Diseños experimentales	RA2 RA4	Clase participativa	Lectura	NA	MA (pp 131-170) QC (cap. 4)
6 22-09	- Taller de aplicación	RA2 RA4	Taller	Desarrollo de taller	NA	
7 29-09	- Taller de diseño	RA2 RA4	Taller Instrucciones segundo taller de aplicación	Lectura	NA	

8 17-11	- Taller de diseño	RA2 RA4	Taller Resolución de dudas para la prueba	Preparación de la primera entrega	NA	
29-11	Prueba diseños experimentales					

Unidad 03: Diseños no experimentales						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
10 24-11	- Características y tipos de diseños no experimentales	RA3 RA4	Clase participativa	Lectura	NA	QC (pp. 294-308) LYM (pp. 386-393) LYM (pp. 400-404)
11 01-12	- Tipos de diseños no experimentales - Taller de reconocimiento	RA3 RA4	Clase participativa Taller	Lectura	NA	QC (pp. 294-308) LYM (pp. 386-393) LYM (pp. 400-404)
12 15-12	- Taller de diseño	RA3 RA4	Taller Instrucciones segundo taller de aplicación	Desarrollo taller	NA	QC (pp. 294-308) LYM (pp. 386-393) LYM (pp. 400-404)
13 22-12	- Taller de diseño	RA3 RA4	Taller Resolución de dudas para la prueba		NA	
10-01	Prueba 2					

14 05-01	Presentaciones
15 12-01	Presentaciones
16 19-01	Recuperativas Revisión de pruebas

Evaluación

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA2, RA4	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos experimentales en base a casos.	33%
RA3, RA4	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos no experimentales en base a casos.	33%
RA1, RA4	Presentación grupal de análisis crítico de un artículo de investigación	34%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1	Presentación grupal de análisis crítico de un artículo de investigación	
RA2	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos experimentales en base a casos.	
RA3	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos no experimentales en base a casos.	
RA4	Se considera un RA transversal a ser evaluado en compañía de los RA1, RA2 y RA3.	

Normativa del curso

Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.

De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.

Inasistencias: El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al o la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.
- Uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). Estándares para pruebas educativas y psicológicas. American Educational Research Association	Digital	AAN
León, Orfelio G. y Montero, Ignacio (2015). Métodos de investigación en psicología y educación: Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4a. ed.). McGraw-Hill.	Digital	CYM
Martin, David. W. (2008). Psicología experimental: Cómo hacer experimentos en psicología. Cengage Learning Editores.	Digital	MA
Prieto, Gerardo, y Delgado, Ana R. (2010). Fiabilidad y validez. Papeles del Psicólogo, 31(1), 67-74.	Digital	PYD
Quintanilla Cobián, Laura, García-Gallego, Carmen, Rodríguez-Fernández, Raquel, Fontes de Gracia, Sofía, y Sarriá Sánchez, Encarnación. (2020). Fundamentos de investigación en psicología (2da ed.). Diseños y estrategias. UNED.	Digital	QC

Stevens, Stanley Smith (1946). On the theory of scales of measurement (Traducido por R. Emmanuel Trujano Espinoza & Ramsés Vázquez Lira). <i>Science</i> , 103(2684), 677-680.	Digital	ST
--	---------	----