

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

### Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Diseño de la Investigación Cuantitativa	Código	PSI2111
Semestre de la carrera	3		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Ana San Martín		
Ayudante(s)	Por definir		
Horario	S1: Lunes 10:15 – 11:45 S2: Lunes 12:00 – 13:39		

Créditos SCT	3	Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	1,5
Carga horaria semestral (hrs.)	81	Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	3
Carga horaria semanal (hrs.)	4,5		

### Descripción del curso

El propósito de la asignatura es presentar los elementos generales que inciden en las decisiones metodológicas que se toman en el contexto de la investigación cuantitativa a partir de diferentes problemas de investigación. Para esto, se revisarán las particularidades del enfoque de investigación cuantitativo, las características de las técnicas de producción de datos y las características de los diseños experimentales y no experimentales, considerando sus alcances y ámbitos de aplicación. Al concluir el curso, cada estudiante podrá, seleccionar estrategias metodológicas para la realización de estudios de tipo cuantitativo experimentales y no experimentales, acorde a problemas de investigación en Psicología, aplicando rigurosidad metodológica y principios éticos de la investigación científica, además de reflexionar y emitir juicios fundamentados metodológicamente sobre la calidad de las producciones científicas en el área. El curso tiene un carácter teórico-práctico con instancias en modalidad taller en el que se busca que los y las estudiantes reciban los contenidos y puedan aplicarlos en talleres de identificación y proposición de decisiones metodológicas.

### Resultados de aprendizaje

RA1	Analiza grupalmente los criterios de producción científica de literatura científica emitiendo juicios metodológicos fundamentados sobre la calidad técnica y procedural de la misma.
RA2	Plantea preguntas y objetivos de investigación de tipo experimental en base a problemas de investigación relevantes en Psicología y propone decisiones éticas y metodológicamente justificadas en relación al tipo de estudio y su diseño.
RA3	Plantea preguntas y objetivos de investigación de tipo no experimental en base a problemas de investigación relevantes en Psicología y propone decisiones éticas y metodológicamente justificadas en relación al tipo de estudio y su diseño.

## Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Introducción al Diseño de la Investigación Cuantitativa.						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1 18-08	- Presentación general del programa - Introducción a la metodología cuantitativa	RA1 RA4	Clase participativa	Lecturas	Diagnóstico	LYM (pp. 67-84) ST
2 25-08	- Introducción a la construcción de instrumentos psicológicos	RA1 RA4	Clase participativa Actividades de aplicación de contenidos	Lecturas	NA	AAN (pp. 85-196)
3 01-09	- Criterios de calidad y consideraciones éticas de la investigación cuantitativa.	RA1 RA4	Clase participativa Actividades de aplicación de contenidos	Lecturas	NA	AAN (pp. 145-168) PYD

Unidad 02: Diseños Experimentales						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
4 08-09	- Características de los diseños experimentales	RA2 RA4	Clase participativa	Lectura	NA	MA (pp 131-170) QC (cap. 4)
5 15-09	- Diseños experimentales	RA2 RA4	Clase participativa	Lectura	NA	MA (pp 131-170) QC (cap. 4)
6 22-09	- Taller de aplicación	RA2 RA4	Taller	Desarrollo de taller	NA	
7 29-09	- Taller de diseño	RA2 RA4	Taller Instrucciones segundo taller de aplicación	Lectura	NA	

8 17-11	- Taller de diseño	RA2 RA4	Taller Resolución de dudas para la prueba	Preparación de la primera entrega	NA	
29-11	Prueba diseños experimentales					

<b>Unidad 03: Diseños no experimentales</b>						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
10 24-11	- Características y tipos de diseños no experimentales	RA3 RA4	Clase participativa	Lectura	NA	QC (pp. 294-308) LYM (pp. 386-393) LYM (pp. 400-404)
11 01-12	- Tipos de diseños no experimentales - Taller de reconocimiento	RA3 RA4	Clase participativa Taller	Lectura	NA	QC (pp. 294-308) LYM (pp. 386-393) LYM (pp. 400-404)
12 15-12	- Taller de diseño	RA3 RA4	Taller Instrucciones segundo taller de aplicación	Desarrollo taller	NA	QC (pp. 294-308) LYM (pp. 386-393) LYM (pp. 400-404)
13 22-12	- Taller de diseño	RA3 RA4	Taller Resolución de dudas para la prueba		NA	
10-01	<b>Prueba 2</b>					

14 05-01	<b>Presentaciones</b>
15 12-01	<b>Presentaciones</b>
16 19-01	<b>Recuperativas</b> <b>Revisión de pruebas</b>

## Evaluación

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA2, RA4	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos experimentales en base a casos.	33%
RA3, RA4	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos no experimentales en base a casos.	33%
RA1, RA4	Presentación grupal de análisis crítico de un artículo de investigación	34%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1	Presentación grupal de análisis crítico de un artículo de investigación	
RA2	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos experimentales en base a casos.	
RA3	Prueba de desarrollo escrito de aplicación. Propuesta de diseños metodológicos no experimentales en base a casos.	
RA4	Se considera un RA transversal a ser evaluado en compañía de los RA1, RA2 y RA3.	

## Normativa del curso

Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.

De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.

Inasistencias: El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al o la docente responsable de la asignatura Si la justificación no es entregada en este plazo a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.
- Uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). Estándares para pruebas educativas y psicológicas. American Educational Research Association	Digital	AAN
León, Orfelio G. y Montero, Ignacio (2015). Métodos de investigación en psicología y educación: Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4a. ed.). McGraw-Hill.	Digital	CYM
Martin, David. W. (2008). Psicología experimental: Cómo hacer experimentos en psicología. Cengage Learning Editores.	Digital	MA
Prieto, Gerardo, y Delgado, Ana R. (2010). Fiabilidad y validez. Papeles del Psicólogo, 31(1), 67-74.	Digital	PYD
Quintanilla Cobián, Laura, García-Gallego, Carmen, Rodríguez-Fernández, Raquel, Fontes de Gracia, Sofía, y Sarriá Sánchez, Encarnación. (2020). Fundamentos de investigación en psicología (2da ed.). Diseños y estrategias. UNED.	Digital	QC

Stevens, Stanley Smith (1946). On the theory of scales of measurement (Traducido por R. Emmanuel Trujano Espinoza & Ramsés Vázquez Lira). <i>Science</i> , 103(2684), 677-680.	Digital	ST
--	---------	----