

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Investigación en Salud – Research in Health Sciences			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de la Salud	Enfermería	ENF3104-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VI	Obligatorio		
Prerrequisitos		Correquisitos	
SA1000 Ética y Bioética, SA1002 Matemáticas y Estadísticas		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4 SCT	120 horas cronológicas (6,7 horas semanales)	54 horas (3 horas semanales)	66 horas (3,7 horas semanales)
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Ciencias básicas	Ciencias Básicas C 1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.	SC 1.1.1 Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades SC 1.1.4 Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad SC 1.1.5 Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socio antropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada	
	C 1.2 Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.	SC 1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos SC 1.2.2 Aplica métodos consistentes como herramientas para la investigación en biomedicina, psicología y socio antropología SC 1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña	

	Humanidades C 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas. Genérica C 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.	SC 2.1.3 Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud SC 3.1.2 Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo SC 3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño
Propósito general del curso		
Este curso entrega las bases conceptuales para el inicio en investigación en las diferentes áreas que cubren las ciencias vinculadas a la salud. Constituye un nivel inicial, que se proyecta en futuros cursos adquiriendo progresivamente conocimientos y habilidades que le permitirán familiarizarse con el desarrollo de investigación. En ese sentido, este curso tiene la finalidad que el estudiante elabore un protocolo de investigación científica considerando los pasos metodológicos necesarios para alcanzar los objetivos planteados que busquen responder a las problemáticas identificadas en el contexto regional, nacional e internacional en el área biomédica, clínica y de salud pública, tomando en cuenta las consideraciones éticas requeridas. Este curso teórico práctico pretende que el estudiante: - Comprenda los fundamentos científicos de la investigación en salud y de las intervenciones sanitarias, tanto desde el punto de vista poblacional como clínico. - Comprenda las bases conceptuales y epistemológicas del método científico. - Relacione diversos enfoques de investigación con problemas y fenómenos factibles de investigar en ámbitos de salud. - Integre contenidos teóricos, actitudinales y procedimentales de los cursos previos en el aprendizaje de la investigación científica. Los contenidos mínimos del curso son: - El proceso de investigación en ámbitos de salud - Enfoques cuantitativo y cualitativo.		

- ¿Cómo se originan las investigaciones?
- Planteamiento del problema: Objetivos, preguntas de investigación, justificación y propósito del estudio.
- Marco teórico: elaboración, revisión de literatura y construcción de una perspectiva.
- Tipos de estudios y Tipo de diseños.
- La hipótesis
- Selección de la muestra/sujetos de investigación.
- Aspectos éticos de la Investigación y Consentimiento informado.
- Recolección de los datos.
- Análisis de los datos.
- Elaboración de un informe final.

Este curso se complementa: a) con Seminario de Investigación I, b) con Seminario de Investigación II, donde se realizará una experiencia práctica y breve de investigación relacionada con un problema de salud.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Los resultados de aprendizaje de este curso son que los/las estudiantes:

- Reconocer los aportes y limitaciones de las distintas formas de producción del conocimiento en las distintas áreas del conocimiento.
- Reflexionar sobre lo que representa el conocimiento científico
- Reconocer los aportes y limitaciones de las distintas formas de producción del conocimiento en las distintas áreas del conocimiento
- Reconocer los distintos tipos de estudios para abordar preguntas de investigación adecuadamente.
- Efectuar revisión crítica sobre literatura científica relacionada a salud disponible considerando estándares de calidad de los artículos disponibles.
- Identificar algunos elementos de marco teórico y marco conceptual que deben ser incorporados de acuerdo a la pregunta de investigación propuesta
- Redactar correctamente la hipótesis y objetivos de investigación para responder a la pregunta de investigación propuesta
- Reconocer y aplicar los elementos metodológicos adecuados para responder a los objetivos de investigación propuestos
- Reconocer y aplicar alcances y limitaciones de los resultados que se espera encontrar con cada metodología propuesta.
- Identificar aspectos éticos a tener en cuenta en un protocolo de investigación considerando los principios éticos de Helsinki.

Al final del curso se espera que los/las estudiantes logren desarrollar un protocolo de investigación científico que siga los estándares científicos y éticos para ser presentado al comité de ética de la Universidad de O'Higgins, a fin de que en los Seminarios de Investigación (IyII) que continúan este semestre puedan desarrollar su investigación y alcancen la realización de un producto científico (presentación a congresos y/o publicación).

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	– Distinguir distintas formas de producción de conocimiento – Reflexionar sobre lo que representa el conocimiento científico – Distinguir detalladamente las etapas de la investigación científica	Investigación Científica: Importancia y Limitaciones	2
Contenidos		Indicadores de logro	
– Ciencia y Técnica – El proceso de investigación – Epistemología y Ciencia – Introducción a la investigación en salud – Tipos de enfoques para la investigación en salud y en particular en Medicina		Para el logro de los aprendizajes, los/las estudiantes deberán: - Definir que es ciencia y técnica - Identificar el proceso de investigación científica - Valorar el aporte de la ciencia para la construcción del conocimiento científico - Reconocer los principales paradigmas y enfoques de la investigación científica aplicada al área de salud	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	Redactar correctamente la hipótesis y objetivos de investigación para responder a la pregunta de investigación propuesta	Pregunta, objetivo e hipótesis en investigación científica	2
Contenidos		Indicadores de logro	
- Definición e importancia de la Pregunta de investigación - Componentes de la pregunta de investigación - Redacción de los objetivos general y específicos en investigación - Formulación de la hipótesis		Para el logro de los aprendizajes, los/las estudiantes deberán: - Valorar la importancia de la pregunta de investigación	

•	- Redactar una pregunta de investigación incorporando todos sus componentes acorde a una problemática identificada - Redactar el objetivo general de investigación acorde a la pregunta de investigación planteada - Redactar los objetivos específicos de investigación acorde al objetivo de investigación propuesto - Redactar la hipótesis de investigación considerando la pregunta formulada
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	- Efectuar revisión crítica sobre literatura científica relacionada a salud disponible considerando estándares de calidad de los artículos disponibles. - Identificar algunos elementos de marco teórico y marco conceptual que deben ser incorporados de acuerdo a la pregunta de investigación propuesta	Marco teórico y contextual	3
Contenidos		Indicadores de logro	
- Importancia y componentes del Marco Teórico y conceptual - Importancia y componentes del Marco contextual - Fuentes de información confiables y criterios de calidad de la información - Recursos bibliográficos - Sistemas de búsqueda		Para el logro de los aprendizajes, los/las estudiantes deberán: - Reconocer la importancia del Marco Teórico, Conceptual y Contextual como guía para en el protocolo de investigación - Identificar los elementos necesarios a incorporar en el Marco Teórico, Conceptual y Contextual en el protocolo de investigación de acuerdo a la pregunta y objetivos de investigación formulados - Incorporar literatura válida como sustento para el protocolo de investigación	

	- Reconocer ventajas y limitaciones de la literatura incorporada en el protocolo de investigación
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
IV	- Distinguir tipos de estudios de investigación en salud - Seleccionar correctamente la metodología para desarrollar los objetivos propuestos - Distinguir alcances y limitaciones de los resultados que se espera encontrar con cada metodología propuesta. - Identificar aspectos éticos a tener en cuenta en un protocolo de investigación considerando los principios éticos de Helsinki	Tipos de estudios y diseño metodológico	10
Contenidos		Indicadores de logro	
- Aspectos generales del diseño de investigación: elección del diseño y características de los diseños de estudio. - Enfoque cuantitativo en investigación: universo y muestreo, recolección de datos y análisis de datos cuantitativos - Enfoque cualitativo en investigación: el problema en este enfoque, muestreo, recolección de datos y métodos de análisis - Consideraciones éticas en investigación científica. Principios éticos de Helsinki - Presentación de experiencias de investigación del equipo docente		Para el logro de los aprendizajes, los/las estudiantes deberán: - Redactar el diseño metodológico de su protocolo de investigación para alcanzar los objetivos propuestos - Valorar la factibilidad del diseño metodológico propuesto acorde a los requisitos de tiempo y recursos propios del curso - Incorporar las consideraciones éticas requeridas considerando el objetivo de investigación y el diseño metodológico propuesto	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Investigación en salud cuenta con diferentes estrategias metodológicas: Clases teóricas-prácticas: en esta estrategia se dará énfasis a la entrega de los contenidos propuestos en el plan del curso, así como a la reflexión crítica respecto de los aspectos epistemológicos y de métodos. Adicionalmente, se realizarán breves ejercicios durante la sesión, que apoyan la aplicación de los contenidos que están siendo tratados. Búsqueda bibliográfica de literatura científica. Lecturas individuales y grupales. Talleres: se realizarán espacios de discusión grupal en el que cada grupo irá presentando sus avances del y donde se estimulará a la participación a través de autoevaluación y evaluación de pares propiciando la reflexión crítica del método y los contenidos presentados. Trabajos grupales: se realizarán dos tipos de trabajos grupales, los cuales serán presentados por los/las estudiantes: el primero corresponde a análisis de un artículo científico y segundo será el desarrollo de un proyecto de investigación.	La evaluación de la asignatura se realizará de la siguiente manera: Certamen 1. Durante el semestre se aplicará 1 prueba de cátedra, al final de este. Se incluirán una combinación de preguntas de tipo desarrollo breve, verdadero o falso y selección múltiple, cada una con su ponderación especificada. Cada una de las pruebas se realizarán acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. La prueba de cátedra contará con una pauta de evaluación, que será revisada en conjunto con los/las estudiantes. Trabajo en grupo: análisis de un artículo científico. Los/las alumnos distribuidos en grupos de 5 estudiantes realizarán un análisis de un artículo científico otorgado por el equipo docente. Deberán presentar en 5 minutos: brevemente antecedentes, objetivo y método de estudio. Trabajo en grupo (TG1, 2 y 3): Se evaluará el proceso de la actividad práctica grupal (Certamen 2). Para esto se evaluará periódicamente el alcance de cada una de las etapas previas a alcanzar el protocolo de investigación final. Así se evaluarán tres instancias previas donde deberán presentar los avances vinculados a la introducción, objetivo y método. Certamen 2: Actividad práctica grupal. Se trata de un trabajo en grupo pequeño (máximo 5 integrantes), con entrega de un protocolo de investigación y su correspondiente presentación en clase, las cuales son evaluadas. Se presentará la pauta de evaluación del informe y de la presentación oral una semana previa a la actividad práctica. La no entrega del informe en la fecha estipulada se califica con nota 1,0. Lo mismo respecto de la no presentación del trabajo grupal (se califica con nota 1,0). La nota obtenida por el

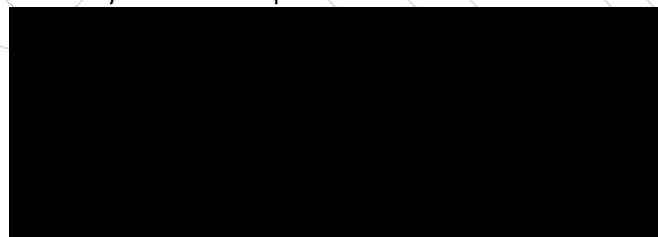
grupo se aplica a cada uno de sus miembros por igual.

➤ Eximición de Examen final o de primera oportunidad. Los/las estudiantes que tengan nota de presentación superior a 6 podrán eximirse del Examen final o de primera oportunidad. Los/las estudiantes que opten por eximirse de este examen finalizarán la asignatura con una nota igual a la nota de presentación.

➤ Examen de repetición o de segunda oportunidad. Es un certamen teórico escrito (preguntas de selección múltiple, verdadero y falso, y/o preguntas de desarrollo) u oral. Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá obtener en el examen de repetición una nota igual o superior a 4,0.

NOTAS:

- Los/las estudiantes que alcancen la nota mínima de eximición (ver párrafo anterior) pueden optar a no presentarse al Examen Final. En este caso, su nota final del Curso corresponderá a la nota de presentación al examen (o de eximición).
- Los/las estudiantes que no deseen eximirse del examen final, a pesar de tener una nota de presentación igual o superior a la nota de eximición, deben manifestar su interés para rendir el examen final, a través de un correo al profesor encargado de curso, enviado a lo menos 3 días antes de la fecha del examen final. Los/las estudiantes que no envíen esta solicitud, se entenderá que no desean rendir el examen y no tendrán opción a hacerlo.



Observación

El rendimiento académico de los/las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0.

Bibliografía Fundamental	
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. P. (2014). Metodología de la investigación: McGraw-Hill. - Milton S. Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. Mc Graw-Hill ·era edición México, 2004.	
Bibliografía Complementaria	
Pineda E, Alvarado. (2008) Metodología de la investigación. Organización Panamericana de la salud. 1-era Edición 2008.	
Bibliografía adicional sugerida	
- Moher, D., Hopewell, S., Schulz, K. F., Montori, V., Gotzsche, P. C., Devereaux, P. J. Altman, D. G. (2010). CONSORT 2010 explanation and elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomized trials. BMJ, 340, c869. doi:10.1136/bmj.c869 - Sabino, C. A. (1996). El proceso de investigación (E. Ander-Egg Ed.). Argentina: Editorial Lumen.	
Fecha última revisión:	
Programa visado por:	

Autores: María Soledad Burrone; María Teresa Solís Soto; Gabriel Reginatto.