

Planificación de Curso

I. Antecedentes Generales

Nombre de la Asignatura	SALUD PÚBLICA
Código Ucampus	KIN2902-1
Año / Semestre	2025-II
Nombre PEC (s)	María Ignacia Novo Marchant
Nombre Colaboradores/as	Julia Pozo Leyton
N° Ayudantes Docentes	

II. Distribución de horas

Horas Semanales Totales		4,5		
Horas Semanales Directas		3		
Horas Semanales Indirectas		1,5		
Desglose de HORAS DIRECTAS				
TEORÍA	CAMPO CLÍNICO	SIMULACIÓN	LABORATORIO	TALLER
				X

III. Calendarización semanal

UNIDAD 1: <i>Determinantes sociales que impactan en el estado de salud de los individuos y las comunidades.</i>			
Semana / Fecha*	RA/ Indicador de Logro	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
Semana 1 18-08-25	RA1: Explica los determinantes sociales que impactan en el estado de salud de la población o individuos según la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención en salud, vinculados a los niveles de atención, utilizando habilidades comunicacionales efectivas que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo.	<p>Determinantes sociales que impactan en el estado de salud de los individuos y las comunidades.</p> <p>1.-Conceptualización de la Salud Pública</p> <p>1.1.-La historia de la salud pública chilena desde la colonia hasta la última Reforma de Salud.</p> <p>1.2.-. Las Estrategias Regionales de Salud para la década.</p>	<p>1. Cuestionario inicial sobre conceptos clave de Salud Pública</p> <p><i>Objetivo: Identificar el grado de familiaridad del estudiantado con términos como salud pública, determinantes sociales, niveles de prevención, equidad en salud.</i></p> <p><i>Formato: Cuestionario de 10 preguntas de selección múltiple y 3 de desarrollo breve.</i></p> <p><i>Criterio de evaluación: No calificativo, se usa como insumo para ajustar los contenidos.</i></p>
Semana 2 25-08-25	RA1	<p>1.3.--Concepto Salud Pública, diversas definiciones y paradigmas.</p> <p>1.4.-. La historia natural de la enfermedad. El proceso salud – enfermedad.</p>	<p>2. Línea de tiempo colaborativa</p> <p><i>Objetivo: Explorar conocimientos previos sobre la historia de la salud pública en Chile.</i></p> <p><i>Formato: En grupos, elaborar una línea de tiempo con hitos importantes desde la colonia hasta la última reforma de salud (pueden usar papelógrafos o herramientas digitales).</i></p>
Semana 3 01-09-25	RA1	<p>2.-Funciones esenciales de la Salud Pública (FESP)</p> <p>2.1.- ¿Que son las FESP? - Características.</p> <p>2.2.-Funciones Esenciales en Salud Pública (FESP) y su aplicación por la Autoridad Sanitaria chilena.</p> <p>2.3.- El Modelo Biopsicosocial y el proceso salud- enfermedad.</p>	<p><i>Criterio de evaluación: Coherencia cronológica y justificación de los hitos seleccionados.</i></p>
Semana 4 08-09-25	RA1	<p>3.- Factores que determinan el nivel de salud de una población.</p> <p>3.1.- Factores condicionantes de la salud y los determinantes sociales de la salud.</p>	<p><i>Objetivo: Aplicar conceptos de determinantes sociales y factores condicionantes en un contexto real.</i></p>

		<p>3.2.-Conceptos de equidad en salud, calidad de vida, nivel de vida, estilos de vida, factores de riesgo.</p> <p>3.3.- Niveles de prevención en salud y seguridad social (Reforma de salud-Sistema de Garantías Explícitas de Salud).</p> <p>3.4.- Modelo RISS desde una mirada integradora en salud.</p>	<p><i>Formato: Presentar un caso (ej. una comunidad rural con problemas de acceso a salud) y pedir que identifiquen determinantes estructurales e intermedios, proponiendo estrategias desde la salud pública.</i></p>
<p>Semana 5 15-09-25</p>	<p>RA1</p>	<p>4.-El modelo de atención con enfoque de salud familiar y comunitaria (MAIS).</p> <p>4.1.-Principales programas de salud en Chile.</p> <p>4.2.- Identificación de orientaciones programáticas</p> <p>4.3.-Aplicación de modelo en la red asistencial.</p>	<p><i>Criterio de evaluación: Identificación correcta de determinantes y coherencia en las estrategias propuestas.</i></p> <p><i>4. Debate estructurado sobre equidad y modelos de atención</i> <i>Objetivo: Favorecer el análisis crítico del Modelo de Atención con Enfoque Familiar y Comunitario (MAIS) y su impacto en la equidad en salud.</i></p> <p><i>Formato: Dividir la clase en grupos a favor y en contra de la eficacia del MAIS en la reducción de inequidades, con argumentos basados en evidencia.</i></p> <p><i>Criterio de evaluación: Uso de evidencia, claridad argumentativa y respeto en el intercambio.</i></p> <p><i>5. Mapa conceptual de las Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP)</i> <i>Objetivo: Organizar y relacionar de forma visual las funciones esenciales, su aplicación en Chile y su vínculo con el modelo biopsicosocial.</i></p> <p><i>Formato: Elaboración individual o grupal de un mapa conceptual con software o en papel.</i></p> <p><i>Criterio de evaluación: Precisión conceptual, relaciones claras y jerarquía de ideas.</i></p>

<p>Semana 6 22-09-25</p>	<p>Certamen escrito el cual pondera un 35% de la nota final</p>		
<p>UNIDAD 2: Aspectos básicos de epidemiología. Indicadores de salud para el manejo epidemiológico de las patologías prevalentes en Chile</p>			
<p>Semana 7 29-09-25</p>	<p><i>RA 2: Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales</i></p>	<p><u>5.- Definiciones genéricas de epidemiología</u> 5.1.-- Cadena Epidemiológica 5.2.-- Clasificación de causalidad y enfermedad</p>	<p>1. Lluvia de ideas sobre “qué entiendo por epidemiología” Objetivo: Explorar las nociones previas del grupo sobre el concepto y funciones de la epidemiología. Formato: Cada estudiante escribe 2–3 ideas en tarjetas o post-its, luego se agrupan en un panel para identificar coincidencias y diferencias. Criterio de evaluación: No calificativo, insumo para el docente sobre el nivel de partida.</p>
<p>Semana 8 06-10-25</p>	<p>RA2:</p>	<p>5.3.- Portador, reservorios, fuentes de infección, contaminación y transmisión del agente. 5.4.-- Demografía, tipos de variables, mediciones en epidemiología y clasificación según escala de medidas</p>	<p>2. Diagrama incompleto de la cadena epidemiológica Objetivo: Identificar si el estudiantado reconoce los eslabones de la cadena epidemiológica y su relación. Formato: Se entrega un esquema con espacios en blanco (agente, reservorio, puerta de entrada, huésped susceptible, etc.) para que lo completen. Criterio de evaluación: Cantidad y precisión de elementos correctamente completados.</p>
<p>Semana 9 13-10-25</p>	<p>Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado, Semestre 2025-2</p>		
<p>Semana 10 20-10-25</p>	<p>RA 2</p>	<p><u>6.- Indicadores de salud:</u> 6.1.- Tipos de indicadores (número absoluto, razón, proporción, tasas). 6.2.-Análisis e interpretación de resultados en base a indicadores de salud de la situación de salud de Chile</p>	<p>1. Cuestionario de conceptos básicos de indicadores Objetivo: Identificar conocimientos previos sobre tipos de indicadores y conceptos como morbilidad, mortalidad, prevalencia, incidencia y letalidad.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Morbilidad. - Mortalidad. - Prevalencia. - Incidencia. - Letalidad. 	<p>Formato: 10 preguntas mixtas (selección múltiple + definiciones breves).</p> <p>Criterio de evaluación: Solo diagnóstico, sin calificación, para orientar la profundidad de la explicación posterior.</p>
<p><i>Semana 11</i> 27-10-25</p>	<p>RA 2</p>	<p>7.- Uso de indicadores en Salud</p> <p>7.1.-Uso de indicadores a nivel nacional, regional y local en contextos de salud pública.</p> <p>8.-Construcción de indicadores de salud.</p> <p>8.1.- Construcción y elaboración. de indicadores en salud, según epidemiología a nivel país, regional y/o local.</p>	<p>Ejercicio de clasificación rápida</p> <p>Objetivo: Reconocer y diferenciar los tipos de indicadores de salud.</p> <p>Formato: Presentar una lista de 8–10 ejemplos (ej. “Tasa de mortalidad infantil 6,7 por mil nacidos vivos”) y pedir que indiquen si es número absoluto, razón, proporción o tasa.</p> <p>Criterio de evaluación: Número de clasificaciones correctas.</p>
<p><i>Semana 12</i> 03-11-25</p>	<p>Taller de Epidemiología el cual será evaluado como trabajo grupal, entrega escrita y presentación oral con una ponderación de un 35%.</p>		
<p><i>Semana 13</i> 10-11-25</p>			
<p>UNIDAD 3: Diagnósticos de la situación de salud en Chile y abordaje de herramientas para el análisis en distintos contextos comunitarios.</p>			
<p><i>Semana 14</i> 17-11-25</p>		<p>9.- Abordaje epidemiológico de las enfermedades prevalentes en el país.</p> <p>9.1. Epidemiología de las Enfermedades Prevalentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades No Transmisibles. -Enfermedades emergentes. <p>Manejo epidemia y pandemia</p> <p>9.2.- Diferencia con la Vigilancia de Enfermedades Transmisibles en relación a: Desafíos. Propósitos. Marco Legal. Etapas. Prioridades. Requerimientos.</p>	<p>1. Mapa mental sobre enfermedades prevalentes</p> <p>Objetivo: Identificar el conocimiento previo de los estudiantes sobre las principales enfermedades no transmisibles, emergentes y su manejo en epidemias/pandemias.</p> <p>Formato: En 10 minutos, dibujar un mapa mental con ejemplos y causas que recuerden, sin buscar información.</p> <p>Criterio de evaluación: Diagnóstico, se valora variedad y organización de ideas.</p>

<p><i>Semana 15</i> 24-11-25</p>	<p>Taller de Indicadores el cual será evaluado como trabajo grupal el cual tiene una ponderación de un 30% (Taller de acuerdo a los resultados de aprendizaje de la unidad)</p>
<p><i>Semana 16</i> 01-12-25</p>	
<p><i>Semana 17</i> 08-12-25</p>	<p>Inmaculada Concepción</p>
<p><i>Semana 18</i> 15-12-25</p>	<p>Examen</p>

*Se deben identificar la fecha de la Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.