



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Evaluación del Estado Nutricional		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Nutrición y Dietética	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	NYD2502	SEMESTRE	Segundo semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7.5 hrs.	6 hrs.	1,5 hrs.	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Antropometría (NYD2501)		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso está ubicado en el segundo año de la carrera de Nutrición y Dietética como parte de su línea disciplinar. Su propósito es que el estudiantado adquiera las principales habilidades necesarias para realizar una evaluación exhaustiva y precisa del estado nutricional en distintos grupos poblacionales. A través de un enfoque teórico-práctico, se explorarán los métodos y técnicas fundamentales para obtener información relevante y confiable que permita diagnosticar y monitorear el estado nutricional de individuos y comunidades.</p> <p>Al finalizar el curso, las/los estudiantes estarán capacitadas para aplicar estos conocimientos en la práctica clínica y comunitaria, asegurando una evaluación nutricional integral y basada en evidencia, con un enfoque en la ética profesional y el respeto a la diversidad de género y condiciones de salud.</p> <p>Competencias a las que tributa la actividad curricular:</p> <p>CE4. Diagnosticar la situación alimentaria nutricional y el estado nutricional de individuos y comunidades, sanos y enfermos, durante todo el curso de vida, para la intervención alimentaria nutricional.</p> <p>CE5. Intervenir dietética y dietoterapéuticamente de manera oportuna individuos y comunidades, sanos y enfermos, durante todo el curso de la vida, considerando factores biopsicosociales y ambientales que influyen en la alimentación y nutrición, a fin de resguardar la seguridad alimentaria nutricional, promover la salud, la prevención de la enfermedad y contribuir en el tratamiento de esta y sus complicaciones</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

CE7. Evaluar el estado de las intervenciones y/o proyectos orientados a dar soluciones a problemas asociados a la alimentación y nutrición en individuos y/o comunidades, sanos y enfermos, durante todo el curso de la vida.

CG2. Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.

CG3. Trabajo en equipo. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con liderazgo, autogestión, autocrítica, gestión emocional y empatía, para lograr los objetivos del trabajo o tarea.

CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Introducción a la anamnesis

RA1: Elabora un registro escrito y organizado de la anamnesis nutricional, aplicando técnicas de recolección de información clínica (motivo de consulta, anamnesis próxima y remota, examen físico) y demostrando respeto a la dignidad, la igualdad y la diversidad (género, edad, etnia, cultura, ideología, religión) en cualquier situación de interacción profesional.

Unidad 2: Evaluación de la ingesta alimentaria poblacional e individual

RA2: Analiza la ingesta alimentaria individual y poblacional a partir de la aplicación de recordatorio de 24 horas y encuestas de frecuencia de consumo, interpretando los resultados para determinar patrones de consumo alimentario.

Unidad 3: Evaluación nutricional materno-infantil, lactante, preescolar y adolescente

RA3: Formulación de diagnósticos nutricionales integrales en contextos hospitalarios, ambulatorios y comunitarios. Integrando la anamnesis clínica, el examen físico, tamizaje y los exámenes de laboratorio para realizar una evaluación nutricional completa en embarazadas, niños y adolescentes,

Unidad 4: Evaluación nutricional clínica del adulto y persona mayor

RA4: Formulación diagnósticos nutricionales integrales en contextos hospitalarios, ambulatorios y comunitarios Integrando la anamnesis clínica, el examen físico, tamizaje y los resultados de laboratorio para realizar una evaluación nutricional completa en adultos y personas mayores, .

RA5: Integra de forma efectiva equipos interdisciplinarios, aplicando autogestión, autocrítica, gestión emocional y empatía en la interpretación y análisis de datos de evaluación del estado nutricional en distintos grupos poblacionales.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unidad 1: Introducción a la anamnesis

Contenidos:

- Elementos y estructura de la comunicación en el trabajo del/la nutricionista.
- Métodos de recolección de información clínica (entrevista, observación, encuesta, etc.).
- Estructura de la entrevista clínica: motivo de consulta, anamnesis próxima y remota, examen físico general y segmentario.
- Estructura de la ficha clínica.
- Estructura de la entrevista nutricional.
- Concepto de anamnesis alimentaria.
- Examen físico nutricional.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unidad 2: Evaluación de la ingesta alimentaria poblacional e individual

Contenidos:

- Encuestas alimentarias a nivel individual:
- Encuesta por recordatorio de 24 horas (R24H).
- Encuesta de frecuencia de consumo.
- Registro alimentario.
- Otros métodos (historia dietética, entrevista telefónica, observación directa).
- Análisis de encuestas alimentarias a nivel individual.
- Encuestas alimentarias a nivel poblacional.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unidad 3: Evaluación nutricional materno -infantil, lactante, pre- escolar y adolescente. Contenidos:

- Estado nutricional de la embarazada (FUR, cálculo de semanas gestacionales, incremento de peso, peso pre- post concepcional).
- Estado nutricional de lactantes, niños/as y adolescentes según indicadores antropométricos de acuerdo a normativa vigente.
- Composición corporal en lactantes, niños/as y adolescentes.
- Tamizajes para la determinación de riesgo nutricional en el contexto hospitalario.
- Desnutrición en contexto hospitalario.
- Valores de exámenes bioquímicos utilizados en población pediátrica, con implicancia en la determinación del estado nutricional.
- Diagnóstico Nutricional Integrado (DNI) del lactante, niño/as y adolescente.
- Estado nutricional en Naneas según curvas de crecimiento específicas (Síndrome Down, Parálisis Cerebral, Acondroplasia, Síndrome Cornelia de Lange y otras).



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unidad 4: Evaluación nutricional clínica del adulto

Contenidos:

- Estado nutricional de los adultos y personas mayores según IMC, utilizando como referencia OMS-MINSAL.
- Valores referenciales de exámenes bioquímicos de interés nutricional.
- Composición corporal en adultos y personas mayores..
- Tamizajes para la determinación de riesgo nutricional en el contexto hospitalario.
- Desnutrición en contexto hospitalario.
- Diagnóstico nutricional integrado del adulto y personas mayores.
- Anamnesis para deportista, discriminando entre deportista recreacional y de alto rendimiento
- Perfil antropométrico de deportistas de acuerdo con los protocolos ISAK.
- Somatotipo y la proporcionalidad de Phantom.
- Somatocarta, aplicación e interpretación.
- Diagnóstico nutricional integrado para deportistas.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso contará con los siguientes recursos pedagógicos:

- Clases expositivas.
- Laboratorios.
- Talleres.
- Trabajo en equipo.
- Discusiones grupales.
- Retroalimentación a través de revisión de pautas de evaluación.
- Simulación
- Salidas curriculares.
- Lecturas y análisis de publicaciones científicas



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La asignatura será evaluada de manera diferenciada la Cátedra y las actividades Taller/Laboratorio según se describe a continuación

El detalle de las notas parciales es el siguiente

Evaluación Cátedra	N° Evaluaciones	Ponderación parcial	Ponderación Final
Controles	4	10%	60%
Certamen	2	50% (25% c/u)	
Evaluación Taller/Laboratorio			
Taller (diversas metodologías)	8	40 %	40%
Cálculo Nota Final			
Nota presentación a examen			70%
Exámen Cátedra y taller (escrito)			30%
Total			100%

Las exigencias para la aprobación del curso son las siguientes:

- El exámen, es de carácter obligatorio, independiente de la nota final del curso, según lo estipulado en el Reglamento de Pregrado de la Escuela de Salud (REX 162) en el artículo 30. El carácter obligatorio de este exámen se fundamenta en su rol como instrumento de validación. Su propósito es certificar de manera irrefutable que el estudiante ha alcanzado el logro intermedio de las competencias integradoras definidas en el perfil de egreso, garantizando así el estándar de calidad y la excelencia profesional de cada titulado,
- Solo existe una (1) instancia de exámen.
- La nota final se calcula de la siguiente manera: nota de presentación a exámen en conjunto equivale al 70% + nota examen 30%

Los criterios de asistencia son los siguientes:

- La asistencia a actividades de laboratorios es de carácter obligatorio y debe cumplir el 100%.
- Si la ausencia es justificada y aprobada por la DAE, se realizará en la fecha de recuperación según estipula el calendario académico.
- En caso de inasistencia, debe justificar a través de una constancia social o constancia de salud según sea el caso, a través del módulo "Solicitudes" en UCampus.
- Ante la ausencia justificada al exámen del curso, se fijará una nueva fecha de evaluación.
- La inasistencia a actividades evaluativas no justificadas implica la obtención de calificación de 1.0 en la evaluación correspondiente.
- La copia y el plagio no están permitidos y serán sancionados siguiendo el conducto regular del reglamento académico y estudiantil 2025



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO

Gil Hernández, Ángel (2024), 4ta Edición. Tratado de nutrición	Recurso físico y electrónico
--	------------------------------

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Cornejo, V., & Cruchet, S. (2013). Nutrición en el ciclo vital. Mediterráneo.	Recurso físico
Zacarías, I., Barrios, L., González, C., Loeff, T. & Vera, G. Tabla de Composición de Alimentos. Santiago, Chile: Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA). 2018.	Recurso electrónico.
Gibson, R. S. (2005). Principles of Nutritional Assessment. Oxford University Press.	Recurso físico
Suverza Fernández, A., & Hava Navarro, K. (2023). El ABCD de la evaluación del estado de nutrición (2ª ed.). McGraw Hill.	Recurso físico

Gibney, M. J., Elia, M., Ljungqvist, O., & Dowsett, J. (2005). Clinical nutrition (1st ed.). Wiley Blackwell.	Recurso físico
Suverza Fernandez, A., & Hava Navarro, K. (Eds.). (2009). Manual de antropometría para la evaluación del estado nutricional en el adulto (1a ed.). D. F., México: Universidad Iberoamericana, A.C.	Recurso físico
Rodríguez García, P. L., & Rodríguez Pupo, L. (1999). Principios técnicos para realizar la anamnesis en el paciente adulto. Revista Cubana de Medicina General Integral, 15(4), 409-414.	Recurso electrónico
Troncoso-Pantoja, C., Alarcón-Riveros, M., Amaya-Placencia, J., Sotomayor-Castro, M., & Maury Sintjago, E. (2020). Guía práctica de aplicación del método dietético para el diagnóstico nutricional integrado. Revista Chilena de Nutrición, 47(3), 493-502.	Recurso electrónico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Barrera, M. (2018). Evaluación nutricional del crecimiento y del riesgo cardiovascular y metabólico. Universidad de Chile.	Recurso físico
Pinheiro Fernandes, A. C., Scarpelli Dourado, D. A. Q., & Masferrer Riquelme, D. A. (s.f.). Manual de Ecuaciones, fórmulas, parámetros de referencia y criterios para la realización del diagnóstico nutricional en distintas situaciones. Universidad del Desarrollo.	Recurso electrónico.
Ministerio de Salud de Chile. (2016). Norma para la evaluación nutricional de niños, niñas y adolescentes de 5 a 19 años de edad.	Recurso electrónico.
Ministerio de Salud de Chile. (2017). Patrones de crecimiento para la evaluación nutricional de niños, niñas y adolescentes desde el nacimiento hasta los 19 años de edad.	Recurso electrónico.

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

PATRONES DE CRECIMIENTO MINSAL

[Patrones de crecimiento para la evaluación nutricional de niños, niñas y adolescentes, desde el nacimiento hasta los 19 años de edad \(con líneas de corte\). - Biblioteca Ministerio de Salud](#)

NECESIDADES ESPECIALES DE ATENCIÓN EN SALUD (NANEAS)

[OT-NANEAS-03032022.pdf](#)

PEDIATRÍA PARA NANEAS

[libronaneas.pdf](#)

NORMA PARA EL MANEJO AMBULATORIO DE LA MALNUTRICIÓN

[NORMA MALNUTRICION.indd](#)